Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

План работы педагога-психолога

на 2019-2020 учебный год.

Педагог-психолог Овечкина Н.В.

2019-2020

Перспективный план работы педагога - психолога на 2019-2020 учебный год

Цель работы педагога-психолога - обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

• формирование развивающего образа жизни личности в школе;

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе "психолог-ребенок" к системе "психолог-педагог-ребенок". В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития педагогической рефлексии.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
3. Психологическое просвещение и профилактика
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам
5. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Октябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников.			1.Изучение течения адаптации пятиклассников
1.3.	Диагностика уровня агрессивности 7-11	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся

	классы			2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.4.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Методика (рисунок) «Я в школе» 2. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 3. Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе	Май	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.5.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование).			1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.6.	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Март	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.7.	Профилактическая работа с « группой риска»	Игры: -Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» -Игра «Стадии манипуляции»	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

		-Упражнение «Ценности» и др.		
1.8.	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
1.9	Проведение социально-психологического тестирования в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Учащиеся 7-11 классов	Сентябрь-октябрь	По запросу ЗДВР
2. Коррекционно - развивающая работа				
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися нуждающимися в поднятии уровня мотивации.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь – Май	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей

2.2	Разработка и проведение коррекционных, развивающих занятий (**индивидуальные**)	Учащиеся с ОВЗ (7 и 8 вида) 1-4 классы	Сентябрь – Май	Разработка и проведение индивидуальных коррекционных, развивающих занятий по итогам диагностирования. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций.
2.3	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	1-е классы	Сентябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.3	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
2.4.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.6	Неделя психологии	5-7 классы	февраль	Повышение психологической направленности среди детей среднего звена школы
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течении года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»

3.2.	Лекция (беседа) для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Декабрь	Снижение риска употребление ПАВ , повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.3	Проведение анкетного опроса «Определение уровня комфортности в школе и классном коллективе».	2-11 классы	декабрь	Улучшение взаимоотношений и положительной динамики общения в классном коллективе и школе.
3.4	Анкетирование учащихся 9, 11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.	9,11 классы	январь	Анализ профессионального становления учащихся 9 классов.
3.5	Участие в психолого-педагогическом консилиуме в 9-х классах.	9 классы	апрель	Личностное и профессиональное самоопределение выпускников первой ступени.
3.6	Работа по профилактике курения, употребления алкоголя, ПАВ. Диагностика обучающихся 5 - 11 классов по проблеме приобщения к курению, алкоголю, ПАВ.	5-11	ноябрь	Снижение риска употребление ПАВ, алкоголя и табакокурения. Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.7.	Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течении года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного	Индивидуальная, групповая работа	В течении года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

	процесса			
4. Психологическое консультирование				
4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течении года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	**Сроки проведения**		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.		В течении года	
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах		В течении года	
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации		В течении года	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.