Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ МБОУ «Степановская СОШ» «Степановская СОШ»

Приказ от 03.09,2019г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1 класс

Количество часов - 66

Учитель Перкова Татьяна Николаевна

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса на 2019 разработана Федерального 2020 учебный ГОД на основе государственного образовательного стандарта начального общего Концепции духовно-нравственного образования, воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего авторской образования, программы «Окружающий мир»: сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2015 г., к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.
 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.
 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир», 7-е издание,Москва «Просвещение»,2015г.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социальногуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

УМК: «Школа России»

- 1. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. 1 4 классы. М.: Просвещение. 2015г.
- 2. А. А Плешаков. Учебник: Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е издание.В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2015г.

Цели:

- 1. Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

No	Наименование	Колич	Содержание	Планируемые результаты
Π/Π	раздела/темы	ество	_	обучения
	_	часов		·
1.	Введение	5	Мир вокруг нас, его	Личностные действия
			многообразие. Учимся	Осознание себя как ученика.
			задавать вопросы об	Положительное отношение к школе.
			окружающем мире. Наша	Самооценка. Сформированность
			школа. Дорога от дома до	учебных мотивов.
			школы. Правила и	Предметные действия
			безопасность дорожного	Научатся пользоваться условными
			движения (в частности,	• • •
			касающейся пешеходов и	способы и средства познания
			пассажиров транспортных	1.
			средств).	результаты своей работы на уроке
			Экскурсии: Знакомство со	Регулятивные действия.
			школой. Знакомство с	Целеполагание (постановка учебной
			дорогой от дома до школы и	задачи, планирование, определение
			правилами безопасности в	последовательности действий),
			пути.	прогнозирование (предвосхищение
				результата), оценка (осознание того,
				что усвоено и что ещё нужно
				усвоить)
				Познавательные действия
				Самостоятельное выделение и
				формулирование познавательной

		1	T	
				цели; поиск и выделение
				познавательной цели; поиск и
				выделение необходимой
				информации; рефлексия способов и
				условий действия; контроль и
				оценка результата действия
				Коммуникативные
				Донести свою позицию до других:
				оформлять свои мысли в устной и
				письменной речи с учётом своих
				1
				учебных и жизненных речевых
				ситуаций;
				Слушать других, пытаться
				принимать другую точку зрения,
				быть готовым изменить свою точку
				зрения;
				Умение рассуждать и доказывать
				свою точку зрения;
2.	Что и кто?	19		<u>Личностные действия</u>
			Что мы знаем о народах	Осознание себя как ученика.
			России?	Положительное отношение к школе.
			Многонациональный	Самооценка. Интерес к новому.
			характер населения России;	Стремление к самоизменению.
			представления об этническом	Сформированность учебных
			типе лица и национальном	мотивов.
			костюме. Национальные	Регулятивные действия
			праздники народов России.	<u> </u>
			Основные традиционные	задачи, планирование, определение
			религии. Единство народов	последовательности действий),
			России	прогнозирование (предвосхищение
			Что можно увидеть на небе	
			днем и ночью. Солнце, его	1
			1	1
			форма. Облака, их состав.	усвоить).
			Красота и причудливость	I =
			облаков. Луна и звезды.	Знакомиться с учебником и
			Созвездие Большая	учебными пособиями; правильно
			Медведица.	называть родную страну, родной
			Что можно увидеть под	город, село (малую родину);
			ногами. Камни, их	
			разнообразие (форма, размер,	различать флаг и герб России;
			цвет) и красота. Гранит,	узнавать некоторые
			кремень, известняк.	достопримечательности столицы;
			Что растет на подоконнике и	называть по именам, отчествам и
			клумбе. Знакомство с	фамилиям членов своей семьи;
			отдельными	проводить наблюдения в
			представителями комнатных	окружающем мире с помощью
			растений и растений	взрослого
			цветника (по выбору	
			учителя).	Познавательные действия
			Что это за дерево.	
			Распознавание деревьев	Самостоятельное выделение и
			своей местности по листьям.	формулирование познавательной
			CECON MOCINICATIN NO JINCIDAM.	формулирование познавательной

Летняя и осенняя окраска цели: поиск И выделение листьев. Сосна и ель, их познавательной цели; поиск различение по общему виду, выделение необходимой хвоинкам, шишкам. информации; рефлексия способов и действия; Части растения: корень, vсловий контроль стебель, лист, цветок, плод с оценка результата действия семенами. Знакомство Коммуникативные действия Умение разнообразием плодов И слушать И слышать, участие в семян. вступать В диалог; Кто такие насекомые, рыбы, коллективном обсуждении проблем; группе птицы, звери. Знакомство с сотрудничество разнообразием животных, их сверстников; уважение к другой внешним строением. точке умение зрения; Что окружает нас дома. договариваться и находить общее Разнообразие и назначение решение; умение убеждать предметов уступать. домашнего обихода. Компьютер, части и назначение. Обучение безопасному обращению вещами, компьютером, домашними Важнейшие животными. дорожные знаки. сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наше село – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас ПОД ногами? Знакомство растениями цветника. Практические работы: знакомство с комнатными растениями. Знакомство лиственными деревьями ближайшего природного Распознавание окружения. листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Река и море. Куда текут реки. 3 12 Личностные Как, откуда и

жарких районов; 4 Где и когда? 10 Представление о времени. <u>Личностные</u>	Канализация и очистые соружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения доля струпо совершить; от электроприборами. Илучение свойств енега и дала. Откуда берутея снег и условиями, необходимыми для жизии организмов. Простейние правила ухода за компатными растениями, кошкой, собакой. Птищы, прилетающие к кормущие. Забота от итщах зимой. Как путеписетвует писком. Откуда берутея корошо известные детям продукты питания, например шокомада, изом, мед и др. Откуда берутея бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Земон и деловными для жизим организмы. Практические работы: Изучение свойств снега и дъд. Отработка простейшей кормушки для итии. Практические работы: Изучение свойств снега и дъд. Отработка простейшей кормушки для итии. Практические работы: Представителей разных народов: Научение свойств снега и дъд. Отработка простейшей кормушки для итии. Изготовление простейшей кормушки для итии. Валения простейшей кормушки для итии. В тременты для для дра представителей разных народов. Представителей разных народов. Представителей разных народов. Начиновальных праздниках. Научиться определять и для об их национальных праздниках. Научиться определять по плану дервео, рабу птину, своето домащието интомца (собаку); сравнивать реку и море; использовать глюбус холодыме и жаркие районы; различать животных сопосиву и для знакомства с формой нашей плансты; находить на глюбус холодына и жаркие районы; различать животных солодных и жарких районов; макемаменты дольным постемы пос
--	---

Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

Регулятивные:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;

Составлять план решения проблемы совместно с учителем; Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

Познавательные: общеучебные осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, изменения c листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).

<u>Коммуникативные</u>: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.

Предметные

Раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе;

правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;

правильно обращаться с электричеством и электроприборами; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

			T	T
				различать виды транспорта;
				соблюдать правила безопасности в
				транспорте
5	Почему и	21	Солнце – ближайшая к Земле	Личностные
	зачем?		звезда. Форма и размеры	В самостоятельно созданных
			звезд. Созвездие Льва. Луна	ситуациях общения и
			– естественный спутник	сотрудничества, опираясь на общие
			Земли. Почему на Луне не	для всех простые правила
			живут люди.	поведения, делать выбор, какой
			Почему идет дождь и дует	поступок совершить;
			ветер. Роль дождя и ветра в	Самостоятельно определять и
			жизни растений, животных,	высказывать общие для всех людей
			человека.	правила поведения при общении и
			Звуки окружающего мира.	сотрудничестве
			Почему бывает эхо. Как	Познавательные:
			беречь уши.	общеучебные – осознанное и
				произвольное речевое высказывание
				в устной форме о водном
				транспорте; логические –
				осуществление поиска
				существенной информации (из
				рассказа учителя, родителей, из
				собственного жизненного опыта,
				рассказов, сказок и т. д.).
				Регулятивные:
				Ориентируются в учебнике и
				рабочей тетради; принимают и
				сохраняют учебную задачу;
				оценивают результат своих
				действий; прогнозируют результаты
				уровня усвоения изучаемого
				материала.
				Коммуникативные: умение
				Обмениваться мнениями, слушать
				друг друга, строить понятные
				речевые высказывания; принимать
				другое мнение и позицию,
				допускать существование
				различных точек зрения
				Предметные
				Изготавливать модели Солнца,
				звёзд, созвездий, Луны; различать
				прошлое, настоящее и будущее;
				называть дни недели и времена года
				в правильной последовательности;
				соотносить времена года и месяцы;
				находить некоторые взаимосвязи в
				окружающем мире; объяснять
				причины возникновения дождя и
				ветра; перечислять цвета радуги в
				правильной последовательности

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные
			работы
1	Введение	4	
2	Что и кто?	19	1
3	Как, откуда и куда?	12	1
4	Где и когда?	10	1
5	Почему и зачем?	21	1

Календарно-тематическое планирование

No	Тема урока	Количество	Дата план	Дата факт
/п		часов		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	03.09.19	
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	05.09.19	
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	10.09.19	
4	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	12.09.19	
5	Что такое Родина?	1	17.09.19	
6	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	19.09.19	
7	Проект «Моя малая родина»	1	24.09.19	
8	Что у нас над головой?	1	26.09.19	
9	Что у нас под ногами?	1	01.10.1	
10	Что общего у разных растений?	1	03.10.19	
11	Что растёт на подоконнике?	1	08.10.19	
12	Что растёт на клумбе?	1	10.10.19	
13	Что за листья?	1	15.10.19	
14	Что за хвоинки?	1	17.10.19	
15	Какие такие насекомые?	1	22.10.19	
16	Кто такие рыбы?	1	24.10.19	
17	Кто такие птицы?	1	05.11.19	
18	Кто такие звери?	1	07.11.19	
19	Что окружает нас дома?	1	12.11.19	

20	Что умеет компьютер?	1	14.11.19	
21	Что вокруг нас может быть опасным?	1	19.11.19	
22	На что похожа наша планета?	1	21.11.19	
23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»	1	26.11.19	
24	Как живёт семья?	1	28.11.19	
25	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	03.12.19	
26	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	05.12.19	
27	Как путешествует письмо?	1	10.12.19	
28	Куда текут реки?	1	12.12.19	
29	Откуда берутся снег и лёд?	1	17.12.19	
30	Как живут растения?	1	19.12.19	
31	Как живут животные?	1	24.12.19	
32	Как зимой помочь птицам?	1	26.12.19	
33	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	09.01.20	
34	Откуда в снежках грязь?	1	14.01.20	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	16.01.20	
36	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	21.01.20	
37	Когда придёт суббота?	1	23.01.20	
38	Когда наступит лето?	1	28.01.20	
39	Где живут белые медведи?	1	30.01.20	
40	Где живут слоны?	1	04.02.20	
41	Где зимуют птицы?	1	06.02.20	
42	Когда появилась одежда?	1	18.02.20	
43	Когда изобрели велосипед?	1	20.02.20	
44	Когда мы встанем взрослыми?	1	25.02.20	

45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?»	1	27.02.20	
46	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	03.03.20	
47	Почему луна бывает разной?	1	05.03.20	
48	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	10.03.20	
49	Почему звенит звонок?	1	12.03.20	
50	Почему радуга разноцветная?	1	17.03.20	
51	Почему мы любим кошек и собак?	1	19.03.20	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»	1	31.03.20	
53	Зачем мы спим ночью?	1	02.04.20	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	07.04.20	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	09.04.20	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	14.04.20	
57	Единая комплексная работа	1	16.04.20	
58	Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?	1	21.04.20	
60	Зачем строят корабли?	1	23.04.20	
61	Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?	1	28.04.20	
62	Почему в автомобиле, поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	30.04.20	
63	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	05.05.20	
64	Тест (промежуточная аттестация)	1	07.05.20	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	12.05.20	
66	Экологическая игра	1	14.05.20	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

- российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Ошибки:

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речирассуждения.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется

2019 г.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. //	МБОУ «Степановская СОШ»
«30» августа 2019 года	Протокол №1 от «30»августа 2019