

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ от 03.09.2019г. № 109

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

Количество часов - 136

Учитель: Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по математике для 4 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантона, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантона, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 4 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантона и др.; М.: Просвещение, 2019г.

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 4 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Банто娃, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 4 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

#### **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2019г.
- М. И. Моро, М. А. Бантурова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантурова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019. ФГОС
- С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы для 4 класса. М.: Просвещение, 2019.

#### **Цели:**

- Освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике,
- стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами).
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
1.	Числа и величины	<p>Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>-Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</li> <li>- Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>-Образование и запись чисел.</li> <li>- Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</li> </ul> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul>

		<p><b>Регулятивные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</li> <li>- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.</li> </ul>
2	<b>Арифметические действия</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Уравнение. Решение уравнений</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с письменными приемами и использовать их для рациональных вычислений</li> <li>-Совершенствовать вычислительный навык.</li> <li>-Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения, включая умножение именованных чисел.</li> <li>- Познакомить с письменным умножением на числа, оканчивающимися нулями.</li> <li>- Познакомить с разными способами деления числа на произведение.</li> <li>- Познакомить с письменным умножением на трехзначное число</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		<p><b>Познавательные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</li> <li>- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>задавать вопросы.</li> <li>Отделять новое от известного; выделять главное.</li> <li>- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Рассуждать,</li> <li>задавать вопросы на обобщение.</li> <li>- Правильно оформлять работу.</li> </ul>
3	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить с новым понятием.</li><li>Развивать вычислительный навык.</li><li>- Формировать умения решать задачи на движение.</li></ul> |
|--|---|

**Метапредметные:**

**Познавательные ууд:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
- Учиться связно отвечать по плану.
- Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Учиться связно отвечать по плану

**Регулятивные ууд:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.
- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

**Коммуникативные ууд:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
- Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план рассуждения.

4	<p><b>Повторение</b></p> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить нумерацию, разрядный состав чисел.</li> <li>Развивать вычислительный навык</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану.</li> <li>- Делать выводы на основе обобщения знаний.</li> <li>- Учиться связно отвечать по плану</li> </ul> <p><b>Регулятивные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения</li> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</li> <li>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем.</li> <li>- Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные ууд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>- Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения</li> <li>- Читать вслух и про себя тексты учебников</li> <li>и отделять новое от известного; выделять главное;</li> <li>составлять план рассуждения.</li> </ul>
---	--

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000	15	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1
3	Величины.	16	1
4	Сложение и вычитание	11	1
5	Умножение и деление	72	1
6	Повторение	11	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	03.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	04.09	
3-4	Сложение и вычитание	2	05.09-09.09	
5-6	Умножение и деление	2	10.09-11.09	
7	Письменное деление	1	12.09	
8	Входная контрольная работа	1	16.09	
9	Анализ контрольной работы	1	17.09	
10	Письменное деление. Закрепление	1	18.09	
11	Диаграммы	1	19.09	
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	23.09	
13	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	24.09	
14	Страницки для любознательных. Урок – решение практических задач.	1	25.09	
15	Разряды и классы	1	26.09	
16	Чтение чисел	1	30.09	
17	Запись чисел	1	01.10	
18	Разрядные слагаемые	1	02.10	
19	Сравнение чисел. Самостоятельная работа.	1	03.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	07.10	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	08.10	
22	Проект: "Числа вокруг нас". Создание математического справочника "Наш город".	1	09.10	
23	Километр	1	10.10	
24	Таблица единиц длины	1	14.10	

25	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	15.10	
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	16.10	
27	Анализ контрольной работы.	1	17.10	
28	Таблица единиц площади.	1	21.10	
29	Таблица единиц площади.	1	22.10	
30-31	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	2	23.10-24.10	
32	Единицы массы: центнер, тонна.	1	04. 11	
33	Таблица единиц массы.	1	05.11	
34-35	Единицы времени: секунда, век.	2	06.11- 08.11	
36	Время от 0 часов до 24 часов.	1	11.11	
37	Время от 0 часов до 24 часов.	1	12.11	
38-39	Секунда	1	13.11	
40	Таблица единиц времени.	1	15.11	
41	Что узнали. Чему научились	1	18.11	
42	Контрольная работа по теме "Величины"	1	19.11	
43	Анализ результатов контрольной работы	1	20.11	
44	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	22.11	
45-46	Устные и письменные приёмы вычислений	2	25.11-26.11	
47	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	
48	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	29.11	
49	Нахождение нескольких долей целого	1	02.12	
50	Сложение и вычитание величин	1	03.12	
51	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились".	1	04.12	
52	Проверочная работа "Проверим себя и свои достижения"	1	06.12	
53	"Страницы для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1	09.12	
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	11.12	

55	Письменные приёмы умножения	1	13.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	16.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	17.12	
58	Деление на однозначное число	1	18.12	
59	Письменные приемы деления	1	20.12	
60	Контрольная работа за 1 полугодие	1	23.12	
61	Анализ результатов контрольной работы	1	24.12	
62- 63- 64-65	Решение текстовых задач.	4	25.12- 27.12- 10.01-13.01	
66	Математический КВН (задания творческого и поискового характера)	1	14.01	
67	Решение задач	1	15.01	
68	Скорость. Единицы скорости.	1	17.01	
69- 70-71	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3	20.01- 21.01-22.01	
72	Умножение числа на произведение	1	24.01	
73- 74-75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3	27.01- 28.01-29.01	
76	Решение задач	1	31.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1	03.02	
78	"Страницки для любознательных" - задания творческого и поискового характера	1	04.02	
79-80	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	2	05.02-07.02	
81	Контрольная работа	1	10.02	
82	Урок- Взаимная проверка знаний: "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"	1	11.02	
83	Деление числа на произведение	1	12.02	
84-85	Деление с остатком на 10,100,1000	2	14.02-17.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
87	Решение задач на одновременное встречное	1	19.02	

	движение			
88-89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	21.02-24.02	
90	Повторение пройденного.	1	25.02	
91	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1	26.02	
92-93	Умножение числа на сумму.	2	28.02-02.03	
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	03.03-04.03	
96-97-98	Письменное умножение на трёхзначное число	3	06.03-09.03-10.03	
99-100	Решение задач	2	11.03-13.03	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	16.03	
102	Проект "Задачи-расчеты"	1	17.03	
103	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1	18.03	
104	Контрольная работа	1	20.03	
105	Работа над ошибками	1	01.04	
106	Повторение пройденного	1	02.04	
107-108-109-110	Письменное деление на двузначное число	4	04.04-06.04-07.04-08.04	
111-112	Деление многозначного числа на двузначное	2	10.04-13.04	
113-114	Деление с остатком	2	14.04-15.04	
115-116	Решение задач	2	17.04-20.04	
117-118	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились" Урок импровизация.	2	20.04-21.04	
119	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	22.04	
120-	Работа над ошибками	1	24.04	
121-	Письменное деление на трёхзначное число	3	27.04-	

122-123			28.04-29.04	
124-125-126	Проверка умножения делением и деления умножением	3	04.05-05.05-06.05	
127-128-129	Решение задач	3	08.05-11.05-12.05	
130	Математический КВН –задания творческого и поискового характера.	1	13.05	
131	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"	1	15.05	
132	Итоговая контрольная работа	1	18.05	
133	Работа над ошибками	1	19.05	
134	Странички для любознательных. Урок - путешествие	1	22.05	
135	Повторение пройденного	1	25.05	
136	Повторение пройденного	1	26.05	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения математики ученик должен***

***знать/понимать:***

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

***уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибок.	«2» - 2 и более грубых ошибок.	«2» - 4 грубые ошибки.	

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

Резных Т.П. /\_\_\_\_\_/

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2019г.

