Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Степановская СОШ» В.В. Исакова Приказ от № 109 03. 09, 2019 г.

Рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 1 класса
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 102 Учитель Федосеева Яна Олеговна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- Букваря Аксёновой А.К, Комаровой С.В, Шишковой М.И. ФГОС ОВЗ Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение». 2017.

УМК:

- 1. Букварь Аксёновой А.К, Комаровой С.В, Шишковой М.И. ФГОС ОВЗ Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Москва «Просвещение».2017.
- 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях. Москва «Просвещение» 2019

Цель:

• приобретать практические навыки устной и письменной речи, орфографические и пунктуационные навыки;

Задачи:

- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звукобуквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Русский язык» в 1 классе отводит 102 часа из расчёта 3 часа в неделю.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в

слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы со текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативноречевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предмета.

Содержание учебного предмета

| №п/п | Название | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|------|--------------------|---|---|
| | раздела | учебного раздела | |
| 1. | Добукварный период | Речь (устная и письменная) - общее | Личностные УУД: -ориентация в нравственном содержании и смысле |
| | | представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием | как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; Обучающийся получит возможность для формирования: -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; |
| | | графических схем. Слог, ударение. Деление слов на | Регулятивные УУД: Обучающийся научится: |

слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми

- принимать и сохранять учебную задачу; -адекватно воспринимать предложения и оценку

учителей, товарищей, родителей и других люлей:

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые

учебные задачи;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

| | | схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. | |
|----|------------------|--|---|
| 2. | Букварный период | Обучение письму Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. | Личностные УУД У обучающегося будут сформированы: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; Обучающийся получит возможность для формирования: - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Регулятивные УУД Обучающийся научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Обучающийся получит возможность научиться: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; Познавательные УУД: Обучающийся научится: - проявлять познавательную инициативу в учебном |

| - строи прости сужден свойст Обуча научит - прои прием Комм Обуча - допуч людей различ совпад с его с позици партне - учити коорди сотруд - форм позици Обуча научит - учити обосно - пони | ний об объекте, его строении, гвах и связях; ющийся получит возможность гься: звольно и осознанно владеть общими ами решения задач. уникативные УУД: ющийся научится: скать возможность существования у і нных точек зрения, в том числе не дающих собственной, и ориентироваться на ию ера в общении и взаимодействии; ывать разные мнения и стремиться к инации различных позиций в дничестве; иулировать собственное мнение и ию; ющийся получит возможность |
|---|---|
| | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Контрольное списывание |
|----------|--------------------|--------------|---------------------------|
| 1. | Добукварный период | 14 | |
| 2. | Букварный период | 79 | 1 |

Календарно-тематическое планирование

| No | Тема урока | Кол – во | Дата план | Дата факт |
|-----------|-----------------------------------|----------|-----------|-----------|
| Π/Π | | часов | | |
| 1. | Пропись - первая учебная тетрадь. | 1 | 19.09. | |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя | 1 | 20.09. | |
| | линии рабочей строки. | | | |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 23.09. | |

| | Подготория вуки к пистму | | | |
|------------|---------------------------------------|---|--------|--|
| 1 | Подготовка руки к письму. | 1 | 26.09. | |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 | 20.09. | |
| | Освоение правила правильной | | | |
| | посадки при письме. | 1 | 27.00 | |
| 5. | Письмо коротких прямых | 1 | 27.09. | |
| | наклонных линий. | | | |
| 6. | Письмо длинных прямых | 1 | 30.09. | |
| | наклонных линий. | | | |
| 7. | Письмо наклонной короткой с | 1 | 03.10. | |
| | закруглением внизу вправо | | | |
| 8. | Письмо наклонной короткой с | 1 | 04.10. | |
| | закруглением внизу влево | _ | | |
| 9. | Письмо наклонной длинной линии | 1 | 07.10. | |
| <i>)</i> . | с закруглением внизу влево, | 1 | 07.10. | |
| | | | | |
| | 1 | | | |
| 10 | закруглением внизу вправо. | 1 | 10.10 | |
| 10. | Письмо больших и маленьких | 1 | 10.10. | |
| | овалов, коротких наклонных | | | |
| | линий. | | | |
| 11. | Письмо коротких и длинных | 1 | 11.10. | |
| | линий с закруглением влево и | | | |
| | вправо. | | | |
| 12. | Письмо наклонных линий с | 1 | 14.10. | |
| | закруглением внизу вправо и | | | |
| | влево, с петлей вверху и внизу. | | | |
| 13. | Письмо наклонных линий с петлей | 1 | 17.10. | |
| 15. | вверху и внизу, овалов и | 1 | 17.10. | |
| | полуовалов. | | | |
| 14. | Упражнения в написании | 1 | 18.10. | |
| 14. | - | 1 | 16.10. | |
| 1.5 | изученных элементов букв. | 1 | 21.10 | |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 21.10. | |
| 4.5 | a,A | | 2110 | |
| 16. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 24.10. | |
| | у,У. | | | |
| 17. | Письмо строчных букв: а,у слогов: | 1 | 25.10. | |
| | ay, ya | | | |
| 18. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 07.11. | |
| | м,М. | | | |
| 19. | Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. | 1 | 08.11. | |
| 20. | Письмо слогов: му, ум, слово ма- | 1 | 11.11. | |
| | Ma. | _ | | |
| 21. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 14.11. | |
| 21. | о,О | 1 | 17.11. | |
| 22. | • | 1 | 15.11. | |
| | Письмо строчной буквы х | 1 | | |
| 23. | Письмо заглавной буквы Х | 1 | 18.11. | |
| 24. | Письмо строчной буквы с | 1 | 21.11. | |
| 25. | Письмо заглавной буквы С | 1 | 22.11. | |
| 26. | Письмо слов: сын, сом, осы | 1 | 25.11. | |
| 27. | Письмо строчной буквы н | 1 | 28.11. | |
| 28. | Письмо заглавной буквы Н | 1 | 29.11. | |
| 29. | Запись предложений: У нас сом. | 1 | 02.12. | |
| <i></i> | запись предложении. <i>з</i> нас сом. | 1 | 02.12. | |

| | Avvva covo | | | |
|-----|------------------------------------|---|--------|--|
| 20 | Анна сама. | 1 | 05.12 | |
| 30. | | 1 | 05.12. | |
| 21 | этой буквой. | 1 | 06.12 | |
| 31. | Письмо слогов и слов с буквой ы. | 1 | 06.12. | |
| 32. | 1 , | 1 | 09.12. | |
| 33. | Письмо заглавной буквы Л | 1 | 12.12. | |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 13.12. | |
| | л, Л, слогов, слов и предложений с | | | |
| 2.7 | этой буквой. | | 1.12 | |
| 35. | Письмо строчной буквы в, слогов | 1 | 16.12. | |
| 2.5 | и слов с этой буквой. | | 10.12 | |
| 36. | Письмо заглавной буквы В. | 1 | 19.12. | |
| 37. | Письмо строчной буквы и. | 1 | 20.12. | |
| 38. | Письмо заглавной буквы И. | 1 | 23.12. | |
| 39. | Письмо слогов, слов с буквой и | 1 | 26.12. | |
| 40. | Письмо строчной буквы ш, | 1 | 27.12. | |
| 41. | Письмо заглавной буквы Ш, | 1 | 09.01 | |
| 42. | Письмо слогов, слов с буквой ш | 1 | 10.01. | |
| 43. | Письмо слов и предложений с | 1 | 13.01. | |
| | буквой ш | 1 | 15.01. | |
| 44. | Письмо строчной буквы п, слогов | 1 | 16.01. | |
| | и слов с этой буквой. | 1 | 10.01. | |
| 45. | Письмо заглавной буквы П. | 1 | 17.01. | |
| 46. | Письмо слогов и предложений с | 1 | 20.01. | |
| 40. | буквой п, П. | 1 | 20.01. | |
| 17 | | 1 | 23.01. | |
| 47. | Письмо строчной буквы т | | | |
| 48. | Техника безопасности. Письмо | 1 | 24.01. | |
| 40 | заглавной буквы Т | | 27.01 | |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 27.01. | |
| | T,T, | | 20.01 | |
| 50. | Письмо строчной и заглавной | 1 | 30.01. | |
| | буквы т,Т, слогов, слов и | | | |
| | предложений с этой буквой. | | 21.01 | |
| 51. | Письмо строчной буквы к | 1 | 31.01. | |
| 52. | Письмо заглавной буквы К | 1 | 03.02. | |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 06.02. | |
| | к, К, слогов, слов и предложений | | | |
| | с этой буквой. | | | |
| 54. | Письмо строчной буквы з, слогов | 1 | 07.02. | |
| | и слов с этой буквой. Письмо | | | |
| | заглавной буквы 3. | | | |
| 55. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 17.02. | |
| | з, 3 слогов, слов и предложений с | | | |
| | этой буквой | | | |
| 56. | Письмо строчной буквы р, слогов | 1 | 20.02. | |
| | и слов с этой буквой. | | | |
| 57. | Письмо заглавной буквы Р. | 1 | 21.02. | |
| | - | | | |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 24.02. | |
| | р,Р слогов, слов и предложений с | | | |
| | • | | | |

| | этой буквой. | | | |
|-----|---|---|--------|--|
| 59. | Повторение и запись слогов и предложений с изученными буквами | 1 | 27.02. | |
| 60. | Письмо строчной буквы й, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 28.02. | |
| 61. | Письмо заглавной буквы Й | 1 | 02.03. | |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв й,Й слогов, слов и предложений с этой буквой | 1 | 05.03. | |
| 63. | Письмо строчной буквы ж, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 06.03. | |
| 64. | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 | 09.03. | |
| 65. | Запись сочетаний: жи-ши | 1 | 12.03. | |
| 66. | Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой. | 1 | 13.03. | |
| 67. | Письмо заглавной буквы Б | 1 | 16.03. | |
| 68. | Письмо строчной буквы д | 1 | 19.03. | |
| 69. | Письмо заглавной буквы Д слогов, слов и предложений с этой буквой. | 1 | 20.03. | |
| 70. | Письмо строчной буквы г | 1 | 30.03. | |
| 71. | Письмо заглавной буквы Г | 1 | 02.04. | |
| 72. | Письмо строчной буквы ь знак. | 1 | 03.04. | |
| 73. | Письмо буквы <i>ь</i> знак. Письмо слогов, слов с буквой <i>ь</i> знак. | 1 | 06.04. | |
| 74. | Письмо строчной буквы е. | 1 | 09.04. | |
| 75. | Письмо заглавной буквы Е | 1 | 10.04. | |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв е, Е слогов, слов и предложений с этой буквой. | 1 | 13.04. | |
| 77. | Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений. | 1 | 16.04. | |
| 78. | Письмо строчной буквы я | 1 | 17.04. | |
| 79. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 20.04. | |
| 80. | Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений. | 1 | 23.04. | |
| 81. | Письмо строчной буквы ю. Письмо заглавной буквы Ю. | 1 | 24.04. | |
| 82. | Буква ю- показатель мягкости. | 1 | 27.04. | |
| 83. | Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной. | 1 | 30.04. | |
| 84. | Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё. | 1 | 01.05. | |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв | 1 | 04.05. | |

| | ë, Ë слогов и слов с этой буквой. | | | |
|-----|---|----|--------|--|
| 86. | Составление и написание слов с буквой ю в начале слова и в конце после гласной. | 1 | 07.05. | |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв ч, Письмо заглавной буквы Ч. | 1 | 08.05. | |
| 88. | Контрольное списывание. | 1 | 11.05. | |
| 89. | Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений. | 1 | 14.05. | |
| 90. | Письмо строчной буквы ф слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной букв Ф и предложений с этой буквой. | 1 | 15.05. | |
| 91. | Повторение. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений | 1 | 18.05. | |
| 92. | Письмо строчной и заглавной букв ц,Ц. Письмо строчной и заглавной букв э,Э слогов, слов с этой буквой | 1 | 21.05. | |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв щ Щ буквы щ, буквосочетания ща, щу. Письмо строчной буквы ъ слов с этой буквой | 1 | 22.05. | |
| | Итого | 93 | | |

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

К личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

К метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы относятся:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- -представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- -представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- -представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- -практические умения работать с языковыми единицами;
- -представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- -представление о правилах речевого этикета.

Формы и методы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

- В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:
- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями. В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.
- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель

выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде

- + ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- * ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Ликтант:

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов 1 класс 15-17 слов.

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания— динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет оппибок в ликтанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- 3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления Ошибкой считается:
- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «+» за безошибочное выполнение всех заданий
- «+» если ученик выполнил правильно не менее ³/₄ всех заданий
- «+» если ученик выполнил не менее ½ заданий
- «-» если ученик не справился с большинством заданий

Заместитель директора по УМР Резвых Т.П. / ____/ «30» августа 2019 года

Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» Протокол №1 от 30августа 2019г.