Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ №109 от 03.09.2019г.

Рабочая программа по речевой практике
для обучающегося с УО (легкой степени)
1 класс
(индивидуального обучения)

Количество часов - 68
Учитель Федосеева Я.О.

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Рабочая программа ориентирована на учебник: Речевая практика 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С.В. Комарова, М.: «Просвещение» 2019

2019

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, и реализует авторскую программу под редакцией В.В.Воронковой

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ред. от 02.03.2016,

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598,

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599.

4.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2019

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Введение в программу курса «Речевая практика» - 1-4 классы связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

УМК:

Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 1 класс, Москва «Просвещение 2019»

Цель:

- коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Формирование базовых учебных действий

Личностные — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению

социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч. в неделю.

Содержание программы

№п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты обучения
1	Давайте познакомимся!	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши	***Личностные:*** Осознание себя как ученика,

		имена». Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Диалог «Как войти в класс».	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. ***Предметные:*** Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках
2	Знакомство во дворе.	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Обыгрывание ситуации "Знакомство во дворе".	***Личностные:*** Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. ***Предметные:*** Закрепление правил поведения при знакомстве. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
3	Дорога домой	Составление рассказа о доме, в котором он живет. Игра «Приглашаю тебя в гости». Игра «Узнай свой дом».	***Личностные:*** Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. ***Предметные:*** Закрепление умение составлять рассказы с опорой на картинный план. Участие в играх. Ответы на вопросы

			учителя по содержанию картинок.
4	Теремок	Просмотр мультфильма "Теремок". Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки.	***Личностные:*** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. ***Предметные:*** восприятие на слух сказок и рассказов.
5	Знакомство в гостях.	Слушание рассказа в устном изложении с опорой на иллюстрацию. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	***Личностные:*** Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. ***Предметные:*** Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
6	Покупка школьных принадлежностей.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Разучивание чистоговорки.	***Личностные:*** Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. Формирование готовности к самостоятельной жизни. ***Предметные:*** Выполнение речевых

			действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения. Высказывание своих просьб и желаний.
7	В магазине игрушек.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся	***Личностные:*** Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. ***Предметные:*** Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Названия игрушек. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
8	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.	***Личностные:*** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. ***Предметные:*** Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

		Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	
9	Новогодние чудеса.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	***Личностные:*** Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. ***Предметные:*** Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.
10	Зимняя прогулка.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при	***Личностные:*** Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. ***Предметные:*** Знать названия зимней одежды.

		сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	
11	Помощники.	Слушание стихотворения А. Барто "Помощница". Составление диалога "Делаем уборку вместе". Составление рассказа по сюжетной картинке.	***Личностные:*** Формирование готовности к самостоятельной жизни. ***Предметные:*** Умение поддерживать диалог. Знакомство со стихотворением А. Барто.
12	Спокойной ночи!	Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. Ролевая игра.	***Личностные:*** Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. ***Предметные:*** Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы. Восприятие на слух сказок.
13	Доброе утро!	Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	***Личностные:*** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. ***Предметные:*** Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	3
2	Знакомство во дворе.	6
3	Дорога домой	5
4	Теремок	3
5	Знакомство в гостях.	3
6	Покупка школьных принадлежностей.	3
7	В магазине игрушек.	2
8	Готовимся к празднику.	6
9	Новогодние чудеса.	6
10	Зимняя прогулка.	5
11	Помощники.	6
12	Спокойной ночи!	8
13	Доброе утро!	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Давайте познакомимся! Наши имена.	1	18.09.	
2	Давайте познакомимся! Экскурсия в музыкальный кабинет. Давайте познакомимся! Экскурсия в спортивный зал.	2	24.09. 25.09.	
3	Знакомство во дворе. Правила знакомства.	2	01.10. 02.10.	
4	Знакомство во дворе. Моделирование ситуаций знакомства во дворе.	2	08.10. 09.10.	
5	Знакомство во дворе. Актуализация прошлых уроков по данной теме.	2	15.10. 16.10.	
6	Дорога домой. Составление учеником рассказа о своем доме.	2	22.10. 23.10.	
7	Дорога домой. Правила безопасного поведения на улице.	1	05.11.	
8	Дорога домой. Составление рассказа о доме где живет девочка. Игра «Приглашаю тебя домой».	2	06.11. 12.11.	
9	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки. Ролевая игра по сюжету сказки.	1	13.11. .	
10	«Терем – Теремок». Коллективное рассказывание окончания сказки.	1	19.11.	

11	«Терем – Теремок». Инсценировка сказки.	1	20.11.	
12	Правила знакомства в гостях. Моделирование диалогов знакомства.	1	26.11.	
13	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	1	27.11.	
14	Мы встречаем гостей.	1	03.12.	
15	Правила поведения и общения в магазине.	1	04.12.	
16	Покупка школьных принадлежностей.	1	10.12.	
17	Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1	11.12.	
18	В магазине игрушек. Правила поведения и общения.	1	17.12.	
19	Игры с игрушками из магазина. Ролевая игра «В магазине «Игрушки».	1	18.12.	
20	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	2	24.12. 25.12.	
21	Новогодние подарки.	2	14.01. 15.01.	
22	Украшаем елку.	2	21.01. 22.01.	
23	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.	2	28.01. 29.01.	
24	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях.	2	04.02. 05.02.	
25	Новогодние чудеса.	2	18.02. 19.02.	
26	Зимняя прогулка. «Одежда зимой». Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	2	25.02. 26.02.	
29	Зимняя прогулка. «На катке».	2	03.03. 04.03.	
30	Зимняя прогулка. «Лепим снеговика».	1	10.03.	
31	Помощники. Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	2	11.03. 17.03.	
32	Помощники. Выражение просьбы и желания.	2	18.03. 31.03.	

33	Помощники. Использование выразительных средств.	2	01.04. 07.04.	
34	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке"	2	08.04. 14.04.	
35	Выкладывание картинок.	2	15.04. 21.04.	
36	Спокойной ночи! Ролевая игра.	2	22.04. 28.04.	
37	Перед сном. «Как я ложусь спать».	2	29.04. 05.05.	
38	Доброе утро. Проигрывание диалогов.	2	06.05. 12.05. .	
39	Доброе утро! Разучивание мини-диалога, воспроизведение его в ролевой игре	2	13.05. 19.05.	
40	Доброе утро. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинки к уроку.	2	20.05.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от 30августа 2019г.