Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ от 03.09. 2019 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 5 класс

Количество часов - 170 Учитель: Колпашниква Л.А.

Программа разработана на основе Рабочей программы по - математике. 5-6 классы (по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда)/Авт.-сост. Т.А.Лопатина; под ред. Л.Н. Бобровской — М.: Планета, 2011. — 80с. — (Образовательный стандарт).

Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: Ч.1, Ч.2. - 37-е издание, стереотипное. –М.: Мнемозина, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2017.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- -Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен с преемственностью целей образования, с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1-4 классов, на знания учащимися основных свойств на все действия.

Рабочая программа имеет целью обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам».

Цель: продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Примерная программа по предмету

No '	Раздел	Количество	Количество
п/п.		часов в рабочей	контрольных работ
		программе	puoom
1	Повторение курса математики начальной школы	3	1
2	Натуральные числа и шкалы	15	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	24	2
5	Площади и объемы	12	1
6	Обыкновенные дроби	25	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание	13	1
	десятичных дробей		
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
9	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
10	Повторение курса математики 5 класса	14	1
	Итого	170	15

УМК

- 1. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд, -М.: Мнемозина, 2019.
- 2. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Н.Я.Виленкина. 5 класс-М.: ВАКО,2017.
- 3.В.Н.Рудницкая Тесты по математике.
- 4.В.И.Жохов, В.Н.Погодин. Математический тренажер. 5класс. Пособие для учителей и учащихся.-М.:Мнемозина, 2018.
- 5. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- А.С. Чесноков, М.: Классикс Стиль, 2017. 144с.:ил.
- 6. М.А.Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс. К учебнику Н.Я.Виленкина.-М.:Экзамен,2016.
- 7. М.Н.Каратанова. Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. 2017.
- 8.И.Ф.Шарыгин Задачи на смекалку. 5 6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин./—11-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

<i>N</i> <u>o</u>	Наименование	Количество	Содержание	Планируемые результаты
n/n	раздела/темы	часов	05.5	обучения
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4.	Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля Предметные: Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 1-4. Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения
2	Иамиралина инада	15	Поодтунуная опетана описания	того, что уже известно и усвоено.
2.	Натуральные числа и шкалы	15	Десятичная система счисления. Римская нумерация. Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Умножение, законы умножения. Степень с натуральным показателем. Деление на цело, деление с остатком. Числовые выражения. Решение текстовых задач. Цель - систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах: об их сравнении, сложении и вычитании, умножении и делении, добиться осознанного овладения учащимися приёмами	Пичностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Предметные: Знать: понятия натурального числа, прямая, луч, отрезок, координатный луч, единичный отрезок, начало отсчета. Уметь: читать и записывать многозначные числа, складывать и вычитать натуральные числа. строить: прямую, луч, отрезок, откладывать отрезки заданной длины; отмечать на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча; переходить из одной от одной единицы измерения к другой; вычислять периметр треугольника, Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

			вычислений с применением законов сложения и умножения, развивать навыки вычислений с натуральными числами.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, составлять план и последовательность действий <i>Познавательные:</i> обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	Сложение и вычитание натуральных чисел. Законы сложения. Цель - систематизировать и обобщить сведения о сложении и вычитании, добиться осознанного овладения учащимися приёмами вычислений с применением законов сложения, развивать навыки вычислений с натуральными числами.	Личностиные: Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Предметные: Ученик научится: складывать натуральные числа, используя свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; решению текстовых задач. Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

				учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.
4	Умножение и деление натуральных чисел	24	Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами	зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Личностные: объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету. Предметные: Ученик научится: находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия. Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

				учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку		
				зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами		
5	Площади и объемы	12	Формулы. Площадь. Формула	Личностные:		
			площади прямоугольника.	проявляют устойчивый интерес к способам решения познава-		
			Единицы измерения площадей.	тельных задач; дают положительную самооценку и оценку		
			Прямоугольный параллелепипед.	результатов УД;		
			Объемы. Объем прямоугольного	объясняют себе свои наиболее заметные достижения. Предметные: применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений; описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости;		
			параллелепипеда.			
			Основная цель – расширить			
			представление учащихся об			
			измерении геометрических			
			величин на примере вычисления			
			площадей и объемов,			
			систематизировать известные им			
			сведения о единице измерения.			
			-	переходить от одних единиц измерения к другим;		
				распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры;		
				описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её		
				условия;		
				группировать величины по заданному или самостоятельно		
				установленному правилу;		
				планировать решение задачи;		
				обнаруживать и устранять ошибки логического и		
				арифметического характера.		
				Метапредметные:		
				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,		
				осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со-		
				ставленному плану, используют основные и дополнительные		
				средства информации. Составляют план выполнения заданий		
				совместно с учителем.		
				Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном		
				или развёрнутом виде. Делают предположения об информации,		
				которая нужна для решения учебной задачи.		

				Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого,	
				умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,	
				умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	
				учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку	
				зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.	
6	Обыкновенные	25	Окружность и круг. Доли.	Личностные:	
	дроби		Обыкновенные дроби.	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	
			Сравнение дробей. Правильные	широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	
			и неправильные дроби.	понимают причины успеха в учебной деятельности. Объясняют	
			Сложение и вычитание дробей с	самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	
			одинаковыми знаменателями.	положительное отношение к урокам математики, дают	
			Деление и дроби. Смешанные	адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
			числа. Сложение и вычитание	Предметные:	
			смешанных чисел.	изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр;	
			Основная цель – познакомить	соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых	
			учащихся с понятием дроби в	фигур;	
			объеме, достаточном для	моделировать разнообразные ситуации расположения объектов	
			введения десятичных дробей.	на плоскости;	
				исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их	
				упорядочения;	
				сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;	
				указывать правильные и неправильные дроби;	
				объяснять ход решения задачи;	
				складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;	
				записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;	
				решать простейшие уравнения на основе зависимостей между	
				компонентами и результатом арифметических действий;	
				складывать и вычитать смешанные числа;	
				выделять целую часть из неправильной дроби и записывать	
				смешанное число в виде неправильной дроби.	
				Метапредметные:	
				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	
				осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со-	
				ставленному плану, используют основные и дополнительные	

				средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел. Основная цель — выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.	зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами. Личностиные: дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности. Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности Предметные: Ученик научится: читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; складывать и вычитать десятичные дроби; округлять числа до заданного разряда. Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные

			1	1 0		
				средства информации. Составляют план выполнения заданий		
				совместно с учителем.		
				<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном		
				или развёрнутом виде. Делают предположения об информации,		
				которая нужна для решения учебной задачи.		
				Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимолействие в группе		
				умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,		
				умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с		
				учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку		
				зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.		
8	Умножение и	26	Умножение десятичных дробей	Личностные:		
	деление		на натуральные числа. Деление	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения,		
	десятичных дробей		десятичных дробей на	понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают		
			натуральные числа. Умножение	адекватную оценку результатам учебной деятельности,		
			десятичных дробей. Деление на	проявляют интерес к предмету.		
			десятичную дробь. Среднее	Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации		
			арифметическое.	разными людьми, принимают социальную роль ученика,		
			Основная цель – выработать	проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают		
			умение умножать и делить	адекватную оценку своей учебной деятельности.		
			десятичные дроби, выполнять	Предметные:		
			задания на все действия с	Ученик научится:		
			натуральными числами и десятичными дробями	умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений;		
			Acousti manimi Apo commi	делить десятичную дробь на натуральное число;		
				использовать математическую терминологию при записи и		
				выполнении арифметического действия;		
				действовать по заданному и самостоятельно составленному		
				плану решения задания;		
				самостоятельно выбирать способ решения задания.		
				Метапредметные:		
				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,		
				осуществляют поиск средства её достижения. Работают по со-		
				ставленному плану, используют основные и дополнительные		
				средства информации. Составляют план выполнения заданий		
				совместно с учителем.		

				Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.
9	Инструменты для вычислений и измерений	17	Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.	Личностиные: Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности. Понимают необходимость учения; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения Предметные: Ученик научится: Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов; строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления. Метапредметные: Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, умеют организовывать учебное взаимодействие в группе,

				умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами.
10	Итоговое повторение курса математики 5	14	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс математики 5 класса).	Пичностиные: Формирование устойчивой мотивации к обучению Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе математики 5 класса. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Познавательные: применять схемы, модели для получения
				информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Тематическое планирование

№ π/π.	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Повторение курса математики начальной школы	3	1
2	Натуральные числа и шкалы	15	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	24	2
5	Площади и объемы	12	1
6	Обыкновенные дроби	25	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание	13	1
	десятичных дробей		
8	Умножение и деление десятичных дробей	26	2
9	Инструменты для вычислений и измерений	17	2
10	Повторение курса математики 5 класса	14	1

Календарно тематическое планирование

Ŋ₫		Содержание учебного материала	Дата план	Дата факт
	1	1. Повторение Зч	1	
1	1	Повторение. Примеры на все действия.		
2	2	Повторение. Решение задач		
3	3	Входной тест за начальную школу		
		2. Натуральные числа и шкалы 15ч		
4	1	Обозначение натуральных чисел		
5	2	Обозначение натуральных чисел. Решение задач.		
6	3	Обозначение натуральных чисел. Решение задач		
7	4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник		
8	5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник		
9	6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник		
10	7	Плоскость, прямая, луч		
11	8	Плоскость, прямая, луч. Решение задач		
12	9	Шкалы и координаты		
13	10	Координатный луч. Координаты.		
14	11	Шкалы и координаты. Решение задач.		
15	12	Меньше или больше		
16	13	Меньше или больше		
17	14	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»		
18	15	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные		
		числа и шкалы»		
	1	3. Сложение и вычитание натуральных чисо	ел 21ч	
19	1	Сложение натуральных чисел и его свойства		
20	2	Сложение натуральных чисел и его свойства		
21	3	Сложение натуральных чисел и его свойства		
22	4	Сложение натуральных чисел и его свойства		
23	5	Вычитание натуральных чисел		
24	6	Вычитание натуральных чисел		
25	7	Вычитание натуральных чисел		
26	8	Вычитание натуральных чисел		
27	9	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и		
20	10	вычитание натуральных чисел»		
28	10	Анализ контрольной работы		
29	11	Числовые и буквенные выражения		
30	12	Числовые и буквенные выражения		
31	13	Числовые и буквенные выражения		
32	14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		
33	15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания		
34	16	Уравнение		
	17	Уравнение		
36	18	Уравнение		
37	19	Уравнение		
38	20	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение»		
39	21	Анализ контрольной работы	- 24v	
40	1	4. Умножение и деление натуральных чисе.	1 244	
40	2	Умножение натуральных чисел и его свойства		
41 42	3	Умножение натуральных чисел и его свойства		
	-	Умножение натуральных чисел и его свойства		
43	4	Умножение натуральных чисел и его свойства		

44	5	Деление					
45	6	Деление					
46	7	Деление					
47	8	Деление					
48	9	Деление					
49	10	Деление					
50	11	Деление с остатком					
51	12	Деление с остатком					
52	13	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и					
	10	деление натуральных чисел»					
53	14	Упрощение выражений					
54	15	Упрощение выражений					
55	16	Упрощение выражений					
56	17	Упрощение выражений					
57	18	Упрощение выражений					
58	19	Порядок выполнения действий					
59	20	Порядок выполнения действий					
60	21	Степень числа. Квадрат и куб числа.					
61	22	Степень числа. Квадрат и куб числа.					
62	23	Степень числа. Квадрат и куб числа.					
63	24	Контрольная работа № 5 по темам «Упрощение					
0.5		выражений. Степень числа. Квадрат и куб числа»					
		5. Площади и объемы 12ч					
64	1	Формулы					
65	2	Формулы					
66	3	Площадь. Формула площади прямоугольника.					
67	4	Площадь. Формула площади прямоугольника.					
68	5	Единицы измерения площадей					
69	6	Единицы измерения площадей					
70	7	Прямоугольный параллелепипед					
71	8	Прямоугольный параллелепипед					
72	9	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда					
73	10	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда					
74	11	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда					
75	12	Контрольная работа № 6 по теме					
''	1.2	«Площади и объемы»					
	1	6. Обыкновенные дроби 25ч					
76	1	Окружность и круг					
77	2	Окружность и круг					
78	3	Доли. Обыкновенные дроби					
79	4	Доли. Обыкновенные дроби					
80	5	Доли. Обыкновенные дроби					
81	6	Доли. Обыкновенные дроби					
82	7	Сравнение дробей					
83	8	Сравнение дробей					
84	9	Сравнение дробей					
85	10	Правильные и неправильные дроби					
86	11	Правильные и неправильные дроби					
87	12	Правильные и неправильные дроби					
88	13	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные					
		дроби»					
89	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми					
		знаменателями					
	l	1	1	1			

90 15 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 91 16 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 92 17 Деление и дроби 93 18 Деление и дроби 94 19 Смешанные числа	
91 16 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 92 17 Деление и дроби 93 18 Деление и дроби	
знаменателями 92 17 Деление и дроби 93 18 Деление и дроби	
92 17 Деление и дроби 93 18 Деление и дроби	
93 18 Деление и дроби	
) i i i cinemanibie interia	
95 20 Смешанные числа	
96 21 Сложение и вычитание смещанных чисел	
97 22 Сложение и вычитание смещанных чисел	
98 23 Сложение и вычитание смещанных чисел	
99 24 Сложение и вычитание смещанных чисел	
100 25 Контрольная работа № 8 по темам «Сложение и	
вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
и смешанных чисел»	
7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13ч	
101 1 Десятичная запись дробных чисел	
102 2 Десятичная запись дробных чисел	
103 3 Сравнение десятичных дробей	
104 4 Сравнение десятичных дробей	
105 5 Сравнение десятичных дробей	
106 6 Сложение и вычитание десятичных дробей	
107 7 Сложение и вычитание десятичных дробей	
108 8 Сложение и вычитание десятичных дробей	
1 7	
112 12 Приближенные значения чисел. Округление чисел	
113 13 Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные	
дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» 8. Умножение и деление десятичных дробей 26ч	
114 1 Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
115 2 Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
116 3 Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
117 4 Умножение десятичных дробей на натуральные числа	
118 5 Дбеление десятичных дробей на натуральные числа	
119 6 Деление десятичных дробей на натуральные числа	
120 7 Деление десятичных дробей на натуральные числа	
121 8 Деление десятичных дробей на натуральные числа	
122 9 Деление десятичных дробей на натуральные числа	
123 10 Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и	
деление десятичных дробей на натуральные числа»	
124 11 Умножение десятичных дробей	
125 12 Умножение десятичных дробей	
126 13 Умножение десятичных дробей	
127 14 Умножение десятичных дробей	
128 15 Умножение десятичных дробей	
129 16 Деление десятичных дробей	
130 17 Деление десятичных дробей	
131 18 Деление десятичных дробей	
132 19 Деление десятичных дробей	
133 20 Деление десятичных дробей	
134 21 Среднее арифметическое	

135	22	Среднее арифметическое		
136	23	Среднее арифметическое		
137	24	Среднее арифметическое		
138	25	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и		
130	23	деление десятичных дробей»		
139	26	Анализ контрольной работы		
107	20	9. Инструменты для вычислений и измерений	й 17ч	-
140	1	Микрокалькулятор		
141	2	Проценты		
142	3	Проценты		
143	4	Проценты		
144	5	Проценты		
145	6	Промежуточная аттестация		
146	7	Проценты		
147	8	Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»		
148	9	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный		
		треугольник		
149	10	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный		
		треугольник		
150	11	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный		
		треугольник		
151	12	Измерение углов. Транспортир		
152	13	Измерение углов. Транспортир		
153	14	Измерение углов. Транспортир		
154	15	Круговые диаграммы		
155	16	Круговые диаграммы		
156	17	Контрольная работа № 13 по теме «Измерение		
		углов. Транспортир»		
		10. Повторение 14ч		
157	1	Повторение. Уравнение.		
158	2	Повторение. Все действия с натуральными числами		
159	3	Повторение. Упрощение выражений.		
160	4	Повторение. Формула площади прямоугольника		
161	5	Повторение. Объем прямоугольного параллелепипеда		
162	6	Повторение. Сравнение дробей		
163	7	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел		
164	8	Повторение. Сложение и вычитание десятичных		
		дробей		
165	9	Повторение. Деление десятичных дробей.		
166	10	Повторение. Деление десятичных дробей		
167	11	Повторение. Решение задач		
168	12	Повторение. Решение задач		
169	13	Итоговая контрольная работа № 14		
170	14	Итоговое занятие		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Уровни		Оценка	Теория	Практика	
Низкий		<i>«1»</i>	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных		
			знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно.		
Пониже		«2»	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой		
нный			подготовки, о том, что обучающимся	не освоено даже и поло-	
			вины планируемых результатов, о том	м, что имеются	
			значительные пробелы в знаниях, дал	ьнейшее обучение	
			затруднено.		
	Узнавание		<i>Распознавать</i> объект, находить	<i>Уметь</i> выполнять задания	
			нужную формулу, признак, свой-	по образцу, на	
Базовый	Алгоритмич		ство и т.д.	непосредственное	
	еская дея-			применение формул,	
	тельность с	<i>«3»</i>		правил, инструкций и т.д.	
	подсказкой				
	Воспроизвед		Знать формулировки всех понятий,	<i>Уметь</i> работать с учебной	
	ение		их свойства, признаки, формулы.	и справочной	
				литературой, выполнять	
	Алгоритмич		<i>Уметь</i> _воспроизвести	задания, требующие не-	
Повышен	еская дея-	<i>«4»</i>	доказательства, выводы,	сложных преобразований	
ный	тельность		устанавливать взаимосвязь,	с применением изу-	
	без под-		выбирать нужное для выполнения	чаемого материала	
	сказки		данного задания		

	Понимание		Делать логические заключения,	<i>Уметь</i> применять
			составлять алгоритм, модель не-	полученные знания в
	Деятельност		сложных ситуаций	различных ситуациях.
	ь при от-			<i>Выполнять</i> задания
	сутствии			комбинированного
	явно	_		характера, содержащих
	выражен-	<i>«5»</i>		несколько понятий.
n -	ного алго-			
Высокий	ритма			
	Овладение		В совершенстве знать изученный	Уметь применять знания
	умственной		материал, свободно ориентиро-	в любой нестандартной
	самостояте		ваться в нем. <i>Иметь</i> знания из	ситуации.
	льностью		дополнительных источников. Вла-	Самостоятельно
			деть операциями логического	<i>выполнять</i> творческие
	Творческая	«5»	мышления. Составлять модель	исследовательские
	исследова-		любой ситуации.	задания. <i>Выполнять</i>
	тельская			функции консультанта.
	деятельност			
	Ь			

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка $\langle 2 \rangle -$ от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка <5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

« <u>03</u> » <u>сентября</u> 2019 года

ОТЯНИЯП

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от «03» сентября 2019 г.