Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова
Приказ от 30.08.2019 г. № 109

Рабочая программа
по чтению
для обучающего с УО (легкой степени)
ученика 4 класса
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 136
Учитель Лисицына Мария Вячеславовна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению.
Рабочая программа ориентирована на учебник:
Учебник: Чтение. 4 класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю., М.: Просвещение, 2014

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для обучающегося с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 10 марта 2009 г. №216).

на основании учебно-методических документов:

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой., 7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;
- учебника чтение. 4класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю,М.: Просвещение, 2014

Федеральный базисный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения предмета «Чтения» в 4 классе отводит 136 часа из расчёта 4 часа в неделю.

УМК:

- учебник «Чтение». 4класс в 2-х частях: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ильина С.Ю,М.: Просвещение, 2014

Цель – формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым

мышлением; формирование эстетического вкуса;
3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.
- В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.
- Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.
- На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.
- Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

- Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно
- Систематическая работа по обучению чтению про себя.
- Систематическое формирование выразительного чтения.
- Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.
- Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.
- Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.
- Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу-время, потехе час », «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации

перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнес и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей.

Развитие речи Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно - целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было* и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения. текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Тематическое планирование

№	Название разделов. Темы	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Листьям время опадать	17
3	Делу-время, потехе час	7
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
4	Зима наступила	24
5	Веселые истории	9
6	Полюбуйся, весна наступает	15
7	В мире волшебной сказки	10
8	Родная земля	10
9	Лето пришло	11
Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	**Школьная жизнь(12ч)** Снова в школу. По Н. Носову	1	03.09	
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	05.09	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	06.09	
4.	Поздравление. По. Ю. Ермолаеву	1	09.09	
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	10.09	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	012.09	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	13.09	
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	16.09	
9.	Читалочка. В. Берестов	1	17.09	
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1	19.09	
11.	Загадки	1	20.09	
12.	Обобщающий урок	1	23.09	
13.	**Листьям время опадать(17ч)** Жёлтой краской кто-то…Н. Антонова	1	24.09	
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	26.09	
15.	Подарки осени. Е. Благинина	1	27.09	
16.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	30.09	
17.	Лес осенью. А. Твардовский	1	01.10	
18.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	03.10	
19.	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов	1	04.10	
20.	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	07.10	

21.	Осень. К. Бальмонт	1	08.10	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	10.10	
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	11.10	
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	14.10	
25.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	15.10	
26.	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому	1	17.10	
27.	Время листьям опадать… По Г. Граубину	1	18.10	
28.	Загадки	1	21.10	
29.	Обобщающий урок	1	22.10	
30.	**Делу время потехе час(7ч)** Пекла кошка пирожки…	1	24.10	
31.	Сенокос	1	25.10	
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	1	05.11	
33.	Прятки. Н.Носов.	1	07.11	
34.	Считалки.	1	08.11	
35.	Жмурки. По М. Булатову	1	11.11	
36.	Обобщающий урок	1	12.11	
37.	**В мире животных(13ч)** Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1	14.11	
38.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1	15.11	
39.	Пушок. По. В. Гаранжину	1	18.11	
40.	Томка. По Е.Чарушину.	1	19.11	
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1	21.11	
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	22.11	
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1	25.11	
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1	26.11	
45.	Гостья. По. А. Дорохову.	1	28.11	

46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	29.11	
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	02.12	
48.	Загадки.	1	03.12	
49.	Обобщающий урок.	1	05.12	
50.	**Жизнь дана на добрые дела(8 ч)** Миша мастер. Г. Ладонщиков	1	06.12	
51.	Пичугин мост. По Е. Пермякову.	1	09.12	
52.	Михаськин сад. В. Хомченко.	1	10.12	
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1	12.12	
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1	13.12	
55.	Котенок. Е. Благинина.	1	16.12	
56.	Птичка. В. Голявкин	1	17.12	
57.	Обобщающий урок	1	19.12	
58.	**Зима наступила (24ч)** Снег идет. По Л. Воронковой.	1	20.12	
59.	Снегурочка. А. Слащев	1	23.12	
60.	Снегурочка. А. Слащев	1	24.12	
61.	Зима. И. Суриков.	1	26.12	
62.	Декабрь. С. Маршак.	1	27.12	
63.	Елка. По В. Сутееву	1	09.01	
64.	Елка. По В. Сутееву	1	10.01	
65.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	1	13.01	
66.	Где лежало «спасибо»? М. Садовский	1	14.01	
67.	На горке. По Н. Носову	1	16.01	
68.	На горке. По Н. Носову	1	17.01	
69.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	1	20.01	
70.	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка)	1	21.01	

71.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	23.01	
72.	Зимняя сказка. П. Головкин	1	24.01	
73.	Митины друзья. Г. Скребицкий	2	27.01	
74.	Митины друзья. Г. Скребицкий		28.01	
75.	Снежная шапка. В. Бирюков.	1	30.01	
76.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1	31.01	
77.	Не ветер бушует над бором… Н. Некрасов.	1	03.02	
78.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	04.02	
79.	Зимние приметы. По А. Спирину.	1	06.02	
80.	Загадки.	1	07.02	
81.	Обобщающий урок.	1	10.02	
82.	**Веселые истории (9ч)** Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	11.02	
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Некрасову.	1	13.02	
84.	Одни неприятности. Г. Остер.	1	14.02	
85.	Однажды утром. М. Пляцковский	1	17.02	
86.	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1	18.02	
87.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	20.02	
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1	21.02	
89.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1	25.02	
90.	Обобщающий урок	1	27.02	
91.	**Полюбуйся, весна наступает…(10ч)** Март. В. Алферов.	1	28.02	
92.	Март. В. Алферов.	1	02.03	
93.	Восьмое марта. По М. Фроловой.	1	03.03	
94.	Забота. Е. Благинина.	1	05.03	

95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1	06.03	
96.	Последняя льдина. По В. Бианки.	1	10.03	
97.	Весна. А. Плещеев.	1	12.03	
98.	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1	13.03	
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму.	1	16.03	
100.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1	17.03	
101.	Внеклассное чтение	1	19.03	
102.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1	20.03	
103.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1	30.03	
104.	Загадки.	1	31.03	
105.	Обобщающий урок.	1	02.04	
106.	**В мире волшебной сказки(10ч)** Хаврошечка (русская народная сказка)	1	03.04	
107.	Хаврошечка (русская народная сказка)	1	06.04	
108.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	07.04	
109.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка)	1	09.04	
110.	У лукоморья дуб зеленый… А. Пушкин.	1	10.04	
111.	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	13.04	
112.	Подарки феи. По Ш. Перро.	1	14.04	
113.	Горшочек каши. Братья Гримм.	1	16.04	
114.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1	17.04	
115.	Обобщающий урок.	1	20.04	
116.	**Родная земля (10ч)** Царь-колокол. М. Ильин.	1	21.04	
117.	Город на Неве. С. Васильева	1	23.04	
118.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1	24.04	

119.	Сочинение на тему. С. Вербова.	1	27.04	
120.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1	28.04	
121.	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1	30.04	
122.	Защита. А. Усачев.	1	04.05	
123.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1	05.05	
124.	День Победы. Т. Белозеров.	1	07.05	
125.	Обобщающий урок	1	08.05	
126.	**Лето пришло(11ч)** Ливень. С. Козлов.	1	11.05	
127.	Тучка. Г. Граубин	1	12.05	
128.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	14.05	
129.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	1	15.05	
130.	Одуванчик. Е. Благинина.	1	18.05	
131.	Встреча со змеей.	1	19.05	
132.	Летний снег. А. Бродский.	1	21.05	
133.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	21.05	
134.	Загадка. Хозяюшка.	1	22.05	
135.	Летние приметы. По А. Спирину.	1	22.05	
136.	Обобщающий урок.	1	22.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

Оценка «5» ставится, если ученик:
- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читаем его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:
- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:
- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик:
- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится, если ученик:
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускаем при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не может передать содержании прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.
В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма:1 класс – 10слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
« 30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. протокол № 1