Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова
Приказ от 03.09 2019 г. № 109

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку

4 Б класс

Количество часов - 170

Учитель: Пшеничникова Таисия Алексеевна

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2019- 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2019г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2019г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2014г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.

УМК: «Школа России»

1. В.Г. Горецкий. В.П. Канакина и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях.
.

3. М.И. Кузнецова.5000 примеров по русскому языку.Контрольное списывание. 4 класс.
4 О.В.Узорова.Все основные вопросы по русскому языку для итоговой аттестации. 4 класс. .
5.Электронное пособие.
6. О.В.Узорова.Диктанты по русскому языку. 1-4 классы.

Цели:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия
-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков , безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.
Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи,воображения школьников
-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	
		Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
Раздел 1: Повторение -11час.			
1	**Тема1.** Наша речь и наш язык	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога .	**Личностные** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные** выделение и формулирование познавательной цели. - Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. - Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. - Находить в тексте предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений. **Метапредметные:** **Познавательные ууд:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные ууд:** - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные ууд:** Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою
2.	**Тема2.** Текст	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Р.р.подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.	
3.	**Тема3.** Предложение.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	
4.	**Тема4.**	Предложения с обращением.	

	Обращение.	Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
5.	**Тема 5.** Главные и второстепенные члены предложения**.** Основа предложения.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Р.р.Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной	
6.	**Тема 6.** Словосочетание	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием: горизонт. Р.р.составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.	
Раздел2. Предложение (9час.)			
1.	**Тема1.** Однородные члены предложения.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж. календарь. Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. **Предметные:** -Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. - Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. -Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. - Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составлять сложные предложения. - Ставить запятые между простыми предложениями, входящих в состав сложного. - Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи.
2.	**Тема2.** Простые и сложные предложения.	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный. Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	

			- Составление плана и последовательности действий. **Познавательные ууд:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. р.составление плана и последовательности действий. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Владение монологической и диалогической формами речи.
Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)			
1.	**Тема 1.** Лексическое значение слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемости содержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи.
2.	**Тема2**. Значимые части слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.	
3.	**Тема3.** Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик–ек.	
4.	**Тема 4.** Правописание ъ и ь разделительных знаков	Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал. железо. пассажир, пассажирский, билет. Контрольный диктант. Р.р. письменное изложение	

		повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.
5.	**Тема5.** Повторение и углубление представлений о частях речи.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. **Познавательные ууд:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. **Коммуникативные ууд:** -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
6.	**Тема 6**. Наречие.	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	
Раздел 4. Имя существительное (43час.)			
1.	**Тема 1.** Изменение по падежам.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные:** -Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. - Различать падежные и смысловые вопросы. - Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 скл. -Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по склонениям. - Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника.
2	**Тема 2.** Три склонения имён существительных	1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием:агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет. Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника	

		В.А.Тропинина «Кружевница»	- Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. -Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. -Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Сочинять текст – сказку. -Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён существительных мн.ч. в родительном падеже. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. **Познавательные** . -Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. -Владение монологической и диалогической формами речи. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
3	**Тема 3 .** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Р.р. подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
4	**Тема 4.** Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном. Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект « Говорите правильно!»	
5.	**Тема5.** Обобщение знаний об имени существительном	Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)			
1	**Тема 1.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**.**	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз,	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

		электричество, сейчас. Р.р.Сочинение-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	- Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. **Предметные:** -Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного. - Определять род и число имён прилагательных. - Работать с памяткой «как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст- рассуждение о своём впечатлении от картины. - Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. -Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного. -Работать с памяткой. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине. **Метапредметные:** **Регулятивные уд:** -постановка учебной задачи -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. **Познавательные уд:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные уд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	**Тема 2.** Изменение по падежам имён прилагательных**.**	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. Р.р. Составление текста –рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»	
3.	**Тема3.** Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир. Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
4.	**Тема 4.** Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека. Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего села.	
5.	**Тема 5.** Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские гости»	
6.	**Тема 6.** Обобщение знаний об имени прилагательном.	Морфологический разбор имен прилагательных. Контрольный диктант. Р.р.составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.грабаря « Февральская	

		лазурь»	
Раздел 6 Личные местоимения (7час.)			
1.	**Тема1.** Местоимение.	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.	**Личностные:** - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей **Предметные:** -Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. - Определять лицо, род у личных местоимений - Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. - Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
2.	**Тема 2.** Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.	
Раздел 7. Глагол(34час.)			
1.	**Тема 1.** Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	**Личностные:** - Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей **Предметные:** -Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки. -Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омономичных имён существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
2.	**Тема 2.** Неопределённая форма глагола.	Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу. Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	
3.	**Тема 3.** Спряжение глагола	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице	

		настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	- Определять лицо и число у глаголов - Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в н.в. и б.в - Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени - Определять спряжение глаголов - Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. - Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.имн.ч. настоящего и будущего времени. - Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста. **Метапредметные:** **Регулятивные ууд:** -Постановка учебной задачи **Познавательные ууд:** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. -Структурирование знаний. **Коммуникативные ууд:** -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
4.	**Тема 4.** 1 и 2 спряжение глаголов.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
5.	**Тема5.** Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	
6.	**Тема6.** Правописание возвратных глаголов.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах. Р.р.работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	
7.	**Тема 8.** **Правописание глаголов в прошедшем времени.**	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. Р.р.составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	
8.	**Тема 8.** Обобщение по теме « Глагол»	Морфологический разбор глаголов. Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант.	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	**Повторение**	11	2
2	**Предложение**	9	1
3	**Слово о языке и речи**	21	2
4	**Имя существительное**	43	3
5	**Имя прилагательное**	30	1

6	**Личные местоимения**	7	1
7	**Глагол**	34	1
8	**Повторение**	15	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол.часов	Дата план	Дата факт
Повторение (11 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	03.09.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	04.09	
3	Текст и его план	1	05.09	
4	Развитие речи.*Обучающее изложение*.Подробное изложение текста«Первая вахта».	1	06.09.	
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1	09.09	
6	Предложение как единица речи.	1	10.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09.	
8	*Входной контрольный диктант №1* по теме «Повторение»	1	12.09	
9	Анализ диктанта. Диалог. Обращение.	1	13.09.	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09	
11	Словосочетание	1	17.09.	
Предложение (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	18.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	19.09.	

14	Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами *и, а, но*	1	20.09.	
15	*Сочинение* по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	23.09.	
16	Анализ сочинений. **Наши проекты.**«Похвальное слово знакам препинания»	1	24.09.	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	25.09	
18	*Обучающее изложение.*	1	26.09.	
19	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами	1	27.09.	
20	**Проверочная работа.**«Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами»	1	30.09	
Слово в языке и речи (19 ч)				
21	Слово и его лексическое значение.**Словарный диктант**	1	01.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	02.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.***Контрольное списывание***	1	03.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	04.10	
25	Состав слова. Однокоренные слова.	1	07.10	
26	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	08.10	
27	**Проверочная работа.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	09.10	
28	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	10.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	11.10.	

30	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	14.10	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	15.10	
32	*Обучающее изложение.*Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	16.10	
33	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	17.10	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. **Словарный диктант**	1	18.10	
35	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1	21.10	
36	Наречие как часть речи.	1	22.10	
37	*Сочинение-отзыв* по картине В.М.Васнецова«Иван Царевич на Сером волке».	1	23.10	
38	Работа над ошибками. Правописание наречий.	1	24.10.	
39	***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть***	1	25.10	
40	Анализ диктантов. Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	05.11	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	06.11	
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	07.11	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	08.11	
44	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о	1	11.11	

	падежах и приемах их распознавания.			
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	12.11	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	13.11	
47	*Сочинение* по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	14.11	
48	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	15.11	
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1	18.11	
50	3-е склонение имен существительных	1	19.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	20.11	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	21.11	
53	*Обучающее изложение*. Подробное изложение повествовательного текста.	1	22.11	
54	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	25.11	
55	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	26.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	27.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. **Словарный диктант**	1	28.11	
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	29.11	
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	02.12	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	04.12	

62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	05.12	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	06.12	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	09.12	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	10.12	
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных **Наши проекты**«Говорите правильно!»	1	11.12	
67	*Сочинение* по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	12.12	
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	13.12	
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.12	
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	17.12	
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	18.12	
72	***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть***	1	19.12	
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	20.12	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.	1	23.12	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	24.12	
76	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	25.12	
77	**Проверочная работа** по разделу «Имя существительное. Правописание безударных окончаний».	1	26.12	
78	*Обучающее изложение*. Подробное изложение повествовательного	1	27.12	

	текста.			
79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	09.01	
80	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	10.01	
Имя прилагательное (31 ч)				
81	Имя прилагательное как часть речи	1	13.01	
82	Род и число имён прилагательных	1	14.01	
83	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. *Описание* игрушки	1	15.01	
84	Склонение имён прилагательных	1	16.01	
85	*Сочинени*е на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1	17.01	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	20.01	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	21.01	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	22..01	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	23.01	
90	Именительный, винительный, родительный падежиимён прилагательных единственногочисла	1	24.01	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	27.01	
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода **Словарный диктант**	1	28.01	
93	**Наши проекты** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	29.01	

94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	30.01	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	31.01	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	03.02	
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	04.02	
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	05.02	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	06.02	
100	**Осложнённое списывание**	1	07.02	
101	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	10.02	
102	*Сочинение-отзыв* по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	11.02	
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	12.02	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа **Словарный диктант**	1	13.02	
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	14.02	
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	17.02	
107	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное»	1	18.02	
108	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1	19.02	
109	*Составление устного сообщения* по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	20.02	
110	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1	21.02	

111	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	24.02	
Местоимение (9 ч)				
112	Местоимение как часть речи	1	25.02	
113	Личные местоимения	1	26.05	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	27.02	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	28.02	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	02.03	
117	*Изложение* повествовательного текста с элементами описания	1	03.03	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	04.03	
119	**Проверочная работа**по теме «Местоимение»	1	05.03	
120	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1	06.03	
Глагол (32 ч)				
121	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1	09.03	
122	Изменение глаголов по временам	1	10.03	
123	Неопределённая форма глагола	1	11.03	
124	***Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть***	1	12.03	
125	Изменение глаголов по временам	1	13.03	
126	*Изложение* повествовательного текста по цитатному плану	1	16.03	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	17.03	
128	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов	1	18.03	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	19.03	
130	*Сочинение* по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	20.03	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	01.04	

132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	02.04	
133	**Наши проекты**«Пословицы и поговорки»	1	03.04	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	06.04	
135	***Промежуточная Аттестация.*** *Контрольный диктант с грамматическим заданием*	1	07.04	
136	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание **не** с глаголами.	1	08.04	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	09.04	
138	Возвратные глаголы	1	10.04	
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	13.04	
140	Упражнение в правописании-тся и -ться в возвратных глаголах	1	14.04	
141	Закрепление изученного. *Составление рассказа* по серии картинок	1	15.04	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	16.04	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	17.04	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	20.04	
145	*Изложение* повествовательного текста по вопросам	1	21.04	
146	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	22.04	
147	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	23.04	
148	Упражнение в правописании глаголов	1	24.04	
149	Повторение по теме «Глагол»	1	27.04	
150	**Проверочная работа** по теме «Глагол»	1	28.04	
151	*Изложение* повествовательного текста	1	29.04	
152	Анализ изложения. Повторениеизученного о глаголе.	1	30.04	
Повторение (18 ч)				
153	Язык. Речь. Текст	1		

154	***Контрольное списывание.*** Предложение и словосочетание	1		
155	Предложение и словосочетание.	1	04.05	
156	Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	05.05	
157	Лексическое значение слова	1	06.05	
158	*Сочинение* на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	07.05	
159	Состав слова	1	08.05	
160	Правописание орфограмм корня.	1	11.05	
161	Состав слова. Правописание приставок и суффиксов.	1	12.05	
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	13.05	
163	**Итоговый контрольный диктант**	1	14.05	
164	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	1	15.05	
165	Части речи. Местоимение. Имя числительное.	1	18.05	
166	*Изложение* повествовательного текста по цитатному плану	1	19.05	
167	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол	1	20.05	
168	**Словарный диктант** Повторение. Служебные части речи.	1	21.05	
169	Звуки и буквы.	1	22.05	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	25.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметныерезультаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Оценка предметных результатов

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты и** слова, правописание которых находится на стадии **изучения.**

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему

учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;** более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. /_____/
«30»_августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от «30»августа 2019г.