Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова
Приказ от №109 03.09.2019 г.

Рабочая программа
по математике
для обучающегося с УО (легкой степени)
3 класса
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 136
Учитель Федосеева Яна Олеговна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373;Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015 г.);

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Т.В. Алышева «Математика» 3 класс (в двух частях): - М.: Просвещение, 2019г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающегося 3 класса с УО (легкой степени) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);
- Конституция Российской Федерации (1993 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.);
- Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 № 48 (ред. от 26.12.2000);
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48»;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г.;
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

<u>на основании учебно-методических документов:</u>

- АООП НОО для обучающихся с УО МБОУ «Степановская СОШ»;
- примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.,7- е издание М: «Просвещение» 2013 г.;

- учебника Алышевой Т.В. «Математика» в 2-х частях для 3 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

УМК:

1. Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Автор Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2019 г.

Цели:

− расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира;

−использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности.

- Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств.

- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и

взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Организация обучения математике

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	Нумерация чисел в пределах 20. Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий. Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20».	***Личностные:*** Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки. ***Предметные:*** Уметь чертить прямую линию, отрезок, луч. Уметь чертить отрезок заданной длины, больше, меньше данного. Уметь сравнивать числа в пределах 20, пользоваться знаками <, >, =. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Знать место каждого числа в числовом ряду. Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Образовывать. Записывать двузначные числа. Сравнивать числа. Считать и присчитывать числа, сравнивать числа. Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати. Чтение и запись числа, уменьшение увеличение числа. Обобщить, систематизировать знания о четных – нечетных,

			однозначных – двузначных числах. ***Метапредметные:*** Уметь организовать своё рабочее место. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Умение применять инструкции учителя.
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа №1 «Сложение чисел с переходом через десяток». Углы. Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа №2 «Вычитание с переходом через десяток». Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	***Личностные:*** Положительное отношение к школе, к изучению математики. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослым. Признавать собственные ошибки. ***Предметные:*** Выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения. Уметь решать примеры с именованными числами. Уметь выполнять действия в примерах со скобками. Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Уметь решать примеры со скобками и без скобок. Уметь решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания. ***Метапредметные:*** Уметь организовать своё рабочее место. Уметь сравнивать. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Нацеливать себя на

		Меры времени.- год, месяц. Треугольники	выполнение поставленной задачи.
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	Умножение чисел. Умножение числа 2. Деление на равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение числа 4. Деление на 4. Умножение чисел 5 и 6. Деление на 5 и 6. Последовательность месяцев в году. Проверочная работа №2 «Умножение и деление чисел второго десятка». Контрольная работа на тему: «Деление на равные части».	***Личностные:*** Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Мотивация учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. ***Предметные:*** Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления; читать действие деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Уметь вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. ***Метапредметные:*** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

			сравнивать и обобщать информацию. Уметь читать в заданном темпе.
4	Второй десяток.	Умножение и деление чисел (все случаи). Шар, круг, окружность. Контрольная работа №3 «Умножение и деление (все случаи)».	***Личностные:*** Заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Определять личностный смысл изучения темы. ***Предметные:*** Уметь чертить окружность. Находить различие между окружностью и кругом, кругом и шаром. ***Метапредметные:*** Находить ошибки и их исправлять. Оценивать правильность выполнения задания.
5	Сотня. Нумерация	Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Мера длины – метр. Меры времени. Календарь. Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация». Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять личностный смысл изучения темы. ***Предметные:*** Уметь представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Уметь заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины. Уметь ориентироваться во времени суток. Уметь различать числа, полученные при измерении времени. ***Метапредметные:*** Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения). Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

			Уметь слушать объяснения учителя. Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Уметь пользоваться календарем. Уметь читать показатели времени по часам.
6	Сложение и вычитание чисел.	Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Центр, радиус окружности и круга. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Меры времени – сутки, минута. Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел».	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Определять личностный смысл изучения темы. ***Предметные:*** Уметь выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток. Уметь выполнять сложение двузначных чисел. Владеть математической речью. ***Метапредметные:*** Уметь слушать объяснения учителя. Использовать простые речевые средства. Понимать, задаваемые вопросы.

7	Умножение и деление чисел	Деление по содержанию. Порядок действий в примерах. Проверочная работа №6 « Умножение и деление чисел».	***Личностные:*** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. ***Предметные:*** Учащиеся научатся решать задачи на деление по содержанию; анализировать, обобщать и делать выводы. ***Метапредметные:*** Владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Контролировать и оценивать свою деятельность и ее результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
8	Повторение		

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе проверочные и контрольные работы
1	Второй десяток. Нумерация (повторение).	13	1 (проверочная работа)
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	35	1 (контрольные работы)
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	25	1 (проверочная работа) 1 (контрольная работа)
4	Второй десяток.	4	1 (контрольная работа)
5	Сотня. Нумерация.	13	1 (контрольная работа)
6	Сложение и вычитание чисел.	30	1 (контрольная работа)
7	Умножение и деление чисел.	7	1 (проверочная работа)
8	Повторение	9	
9	Итого	136	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Нумерация в пределах 20.	2	03.09. 04.09.	
2	Соседи чисел.	1	05.09.	
3	Состав чисел из десятков и единиц.	1	09.09.	
4	Состав чисел из десятков и единиц	1	10.09.	
5	Сравнение чисел в пределах 20.	1	11.09.	
6	Проверочная работа №1 «Нумерация в пределах 20».	1	12.09.	
7	Линии прямые, кривые. Отрезок, луч.	1	16.09.	
8	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости.	1	17.09.	
9	Числа, полученные при измерении длины. Числа, полученные при измерении массы.	1	18.09.	
10	Числа, полученные при измерении времени.	1	19.09.	
11	Контрольная работа «Нумерация в пределах 20».	1	23.09.	
12	Пересечение линий.	1	24.09.	
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	25.09.	
14	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	26.09.	
15	Решение задач по краткой записи.	1	30.09.	
16	Решение примеров вида 13+ 5, 20-3.	1	01.10.	
17	Решение примеров вида 16-12.	1	02.10.	
18	Решение примеров вида 20-18. Вычитание из числа 0 (нуля).	1	03.10.	
19	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	07.10.	
20	Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток.	1	08.10.	
21	Разложение однозначных чисел. Дополнение до десятка однозначных чисел.	2	09.10. 10.10.	
22	Прибавление числа 9. Прибавление числа 8.	2	14.10. 15.10.	
23	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 7.	2	16.10. 17.10.	
24	Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление чисел 6,5.	2	21.10. 22.10.	
25	Прибавление чисел 4,3,2.	1	23.10.	
26	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через	1	24.10.	

	десяток»			
27	Виды углов. Построение.	1	05.11	
28	Вычитание с переходом через десяток.	1	06.11.	
29	Решение примеров вида:12-3.	1	07.11.	
30	Решение примеров вида:11-4.	1	11.11.	
31	Решение примеров вида:13-7.	1	12.11.	
32	Решение примеров вида:15-6.	1	13.11.	
33	Решение примеров вида:16-8.	1	14.11.	
34	Решение примеров вида:17-9,18-9.	1	18.11.	
35	Закрепление. Решение примеров и задач.	1	19.11.	
36	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток».	1	20.11.	
37	Четырехугольники.	1	21.11.	
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление. Решение примеров и задач.	2	25.11. 26.11.	
39	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	27.11. 28.11.	
40	Меры времени - год, месяц.	1	02.12.	
41	Треугольники.	1	03.12.	
42	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	2	04.12. 05.12.	
43	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	09.12.	
44	Закрепление. Прием умножения с помощью сложения.	1	10.12.	
45	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	11.12.	
46	Таблица умножения числа 2.	1	12.12.	
47	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1	16.12.	
48	Проверочная работа №2 «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	17.12.	
49	Деление на равные части.	2	18.12. 19.12.	
50	Деление на равные части по содержанию.	1	23.12.	
51	Деление на 3, 4 равные части. Название компонентов при делении.	1	24.12.	
52	Деление на 2. Решение задач на деление.	1	25.12.	

53	Контрольная работа на тему: «Деление на равные части».	1	26.12.	
54	Многоугольники.	1	09.01.	
55	Умножение числа 3.	1	13.01.	
56	Таблица деления на 3.	1	14.01.	
57	Решение примеров на умножение и деление на 3.	1	15.01.	
58	Умножение числа 4.	1	16.01.	
59	Таблица деления на 4.	1	20.01.	
60	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	21.01.	
61	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	22.01.	
62	Таблицы деления чисел 5 и 6.	1	23.01.	
63	Последовательность месяцев в году.	1	27.01.	
64	Умножение и деление чисел (все случаи).	1	28.01.	
65	Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи).	2	29.01.	
66	Шар, круг, окружность. Построение окружности.	1	30.01.	
67	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	03.02.	
68	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	04.02.	
69	Меры стоимости.	1	05.02.	
70	Числа от 21 -100.	1	06.02.	
71	Числа от 21 -100.	1	10.02.	
72	Сложение вида 50+3, 47=40+7.	1	11.02.	
73	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	12.02.	
74	Сравнение чисел соседних разрядов. Сложение вида 20+5.	1	13.02.	
75	Вычитание вида 25-20, 25-5.	1	17.02.	
76	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1	18.02.	
77	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки».	1	19.02.	
78	Меры длины – метр.	1	20.02.	
79	Меры времени. Календарь.	1	24.02.	
80	Сложение круглых десятков.	1	25.02.	
81	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	1	26.02.	
82	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Решение примеров вида 34+2, 2+34.	1	27.02.	
83	Решение примеров вида 25-2, 46-4.	1	02.03.	
84	Решение примеров вида 48-2.	1	03.03.	

85	Решение задач по краткой записи.	1	04.03.	
86	Порядок действий выражений без скобок. (стр. 52).	1	05.03.	
87	Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	1	09.03.	
88	Центр, радиус окружности круга.	1	10.03.	
89	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Решение примеров вида 43+20, 20+43.	1	11.03.	
90	Решение примеров вида 43-20.	1	12.03.	
91	Решение примеров вида 34+23.	1	16.03.	
92	Решение примеров вида 45-31.	1	17.03.	
93	Решение примеров и задач вида 35-25, 35-32.	1	18.03.	
94	Решение задач по краткой записи.	1	19.03.	
95	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.	1	30.03.	
96	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	31.03.	
97	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: 27 + 3.	1	01.04.	
98	Решение примеров и задач вида: 96+4.	1	02.04.	
99	Решение примеров и задач вида: 34+26.	1	06.03.	
100	Решение примеров и задач вида: 68+32.	1	07.04.	
101	Решение примеров и задач.	1	08.04.	
102	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30 – 4.	1	09.04.	
103	Решение примеров и задач вида: 50- 23.	1	13.04.	
104	Решение примеров и задач вида: 100- 3.	1	14.04.	
105	Решение примеров и задач вида: 100- 24.	1	15.04.	
106	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.	1	16.04.	
107	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков».	1	20.04.	
108	Меры времени - сутки, минута.	1	21.04.	
109	Меры времени - сутки, минута.	1	22.04.	
110	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1	23.04.	

111	Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1	27.04.	
112	Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1	28.04.	
113	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	1	29.04.	
114	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	1	30.04.	
115	Порядок действий в примерах.	1	04.05.	
116	Порядок действий в примерах.	1	05.05.	
117	Повторение. Разложение двузначных чисел на разрядные единицы.	1	06.05.	
118	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	07.05.	
119	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	11.05.	
120	Решение задач. Сравнение выражений.	1	12.05.	
121	Решение задач. Сравнение выражений.	1	13.05.	
122	Решение задач и примеров.	1	14.05.	
123	Решение задач и примеров.	1	18.05.	
124	Решение примеров с именованными числами.	3	19.05. 20.05. 21.05.	
	Итого	136		

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся научится:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающийся получит возможность научиться:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Обязательно:

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;

- знание таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путём использования таблицы умножения;

- определять время по часам одним способом;

- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.
«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.
«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ.
Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.
Объем контрольной работы: 3 класс — 25 - 40 минут.
Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.
В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий,
математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;

- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка письменной работы, содержащей только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;

- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

- «3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

- «2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УМР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«30» августа 2019 года	Протокол №1 от 30августа 2019г.