Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019г.

Рабочая программа
по математике
для обучающегося с УО (легкой степени)
ученика 1 класса
(индивидуального обучения)

Количество часов: 102 часа
Учитель: Федосеева Яна Олеговна

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 1 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Алышева Т. В..: Просвещение, 2017

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 12.12.2010 г. № 1897);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2017, 2018 годов;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III(IV) классов);
- Учебного плана МБОУ Степановской СОШ на 2019-2020 учебный год;
- Календарно-учебного графика МБОУ Степановской СОШ на 2019-2020 учебный год.

УМК:

- Алышева Т.В. «Математика 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013г.
- Алышева Т.В. «Математика» Рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013г.

Цель:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1.	Пространственные и временные представления.		Анализируют и сравнивают предметы, выявляют и выражают в речи признаки сходства и различия. Читают, анализируют данные таблицы, заполняют их на основании заданного правила. Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Описывают свойства простейших фигур. Сравнивают геометрические фигуры, различают плоские и пространственные фигуры. Находят закономерности в последовательностях, составляют закономерности по заданному правилу. Используют математическую терминологию в устной и письменной речи	***Предметные:*** Умение различать предметы по форме, знать геометрические формы. Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов, формировать понятие «множества», «элемент множества», анализировать и обобщать группы предметов. ***Личностные:*** осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) ***Регулятивные:*** освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. ***Познавательные:*** осмысление себя и предметов в пространстве. ***Коммуникативные:*** построение фраз с использованием математических терминов.
2.			Воспроизводят последовательность	***Предметные:*** Знать о способах

	Первый десяток. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяют место каждого числа в этой последовательности. Пишут цифры от 1 до 9. Соотносят цифру и число. Образуют следующее число прибавлением1 к предыдущему числу или вычитанием1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляют числа от 2 до 10 из пары чисел (4 – это 2 и 2, 4 – 3 и 1). Упорядочивают объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивают длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. Моделируют действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составляют по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывают по ним числовые равенства Выполняют сложение и вычитание вида [] ± 1. Присчитывают и отсчитывают по 1 Моделируют вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролируют ход и результат вычислений Выполняют сложение и вычитание вида □ ± **1,** □ ± 2. Присчитывают и отсчитывают по 1, по 2.	образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру. ***Личностные:*** осознание «количественности» мира. ***Регулятивные:*** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. ***Познавательные***: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. ***Коммуникативные:*** формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.

			Моделируют способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	
3.	Второй десяток. Числа от 11 до 20. Единицы измерения.		Образуют числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Называют и записывают двузначные числа в пределах 20, строят их графические модели, представляют в виде суммы десятка и единиц, сравнивают их, складывают и вычитают (без перехода через разряд). Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Строят алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Обосновывают правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу. Сравнивают, складывают и вычитают значения величин, исследуют ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Решают простые и составные задачи изученных видов, сравнивают условия различных задач и их решения, выявляют сходство и различие.	***Предметные:*** Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать, логически мыслить, умение решать задачи, умение пользоваться таблицей. ***Личностные:*** осознание «количественного мира». ***Регулятивные:*** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. ***Познавательные:*** осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. ***Коммуникативные:*** формирование умения отвечать на поставленный вопрос
5.	Итоговое повторение			

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Пространственные и временные представления.	32	1
2	Первый десяток. Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание	51	1
3	Второй десяток. Числа от 11 до 20.	8	1
4	Итоговое повторение	1	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема Урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Знакомство со свойствами предметов, обладающих цветом. Знакомство с понятием «круг».	1	18.09.	
2	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький).	1	20.09.	
3	Сравнение предметов по размерам (равные по величине одинаковые).	1	23.09.	
4	Знакомство с положением предметов в пространстве (справа-слева).	1	25.09.	
5	В середине, между. Квадрат.	1	27.09.	
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	30.09.	
7	Закрепление темы "Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под".	1	02.10.	
8	Длинный – короткий.	1	04.10.	
9	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	07.10.	
10	Закрепление темы " Внутри – снаружи, в, рядом, около"	1	09.10.	
11	Треугольник.	1	11.10.	
12	Широкий – узкий.	1	14.10.	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	1	16.10.	
14	Закрепление темы «Далеко – близко, дальше – ближе, к».	1	18.10.	
15	Прямоугольник.	1	21.10.	
16	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	1	23.10.	
17	Впереди – сзади, перед, за.	1	25.10.	
18	Повторение и закрепление темы " Впереди – сзади, перед, за."	1	06.11.	
19	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	08.11.	
20	Толстый – тонкий.	1	11.11.	
21	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	13.11.	
22	Рано – поздно.	1	15.11.	
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	18.11.	

24	Быстро – медленно.	1	20.11.	
25	Тяжёлый – лёгкий.	1	22.11.	
26	Много – мало, несколько.	1	25.11.	
27	Один – много, ни одного.	1	27.11.	
28	Давно – недавно.	1	29.11.	
29	Молодой – старый.	1	02.12.	
30	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	04.12.	
31	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	06.12.	
32	Повторение по теме «Общие понятия». Самостоятельная работа	1	09.12.	
33	Знакомство с числом и цифрой 1.	1	11.12.	
34	Закрепление темы " Число и цифра 1"	1	13.12.	
35	Знакомство с числом и цифрой 2.	1	16.12.	
36	Закрепление темы " Число и цифра 2."	1	18.12.	
37	Состав числа 2	1	20.12.	
38	Знакомство с примером. Знак равенства.	1	23.12.	
39	Понятие о парах предметов.	1	25.12.	
40	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	1	27.12.	
41	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	10.01.	
42	Сравнение чисел 1 и 2.	1	13.01.	
43	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1).	1	15.01.	
44	Задачи на сложение.	1	17.01.	
45	Задачи на вычитание.	1	20.01.	
46	Шар.	1	22.01.	
47	Знакомство с числом и цифрой 3	1	24.01.	
48	Число и цифра 3	1	27.01.	
49	Числа и цифры 1,2,3.Сравнение чисел.1.2,3	1	29.01.	
50	Состав числа 3	1	31.01.	
51	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	03.02.	
52	Арифметическое действие – вычитание.	1	05.02.	
53	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	07.02.	
54	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	1	17.02.	
55	Куб. Знакомство с числом и цифрой 4.	1	19.02.	
56	Число и цифра 4.	1	21.02.	
57	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	24.02.	
58	Сравнение чисел. Состав числа 4.	1	26.02.	
59	Решение задач.	1	28.02.	
60	Решение примеров с пропущенным числом.	1	02.03.	
61	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.	1	04.03.	

62	Брус. Число и цифра 5.	1	06.03.	
63	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	09.03.	
64	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	11.03.	
65	Сравнение чисел.	1	13.03.	
66	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	1	16.03.	
67	Самостоятельная работа.	1	18.03.	
68	Точка, линии.	1	20.03.	
69	Овал. Число и цифра 0.	1	30.03.	
70	Решение примеров с «окошками». Сравнение чисел.	1	01.04.	
71	Знакомство с числом и цифрой 6.	1	03.04.	
72	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1	06.04.	
73	Состав числа 6. Закрепление пройденного материала.	1	08.04.	
74	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	10.04.	
75	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	13.04.	
76	Сравнение чисел. Закрепление темы "Решение примеров и задач".	1	15.04.	
77	Сутки, неделя. Отрезок.	1	17.04.	
78	Число и цифра 8. Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт.	1	20.04.	
79	Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	22.04.	
80	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	24.04.	
81	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	1	27.04.	
82	Мера длины – сантиметр.	1	29.04.	
83	Число 10. Понятие о десятке. Состав числа 10.	1	01.05.	
84	Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера емкости – литр.	1	04.05.	
85	Второй десяток. Знакомство с числом 11, образованием числа из 1 десятка и 1 единицы.	1	06.05.	
86	Знакомство с числом 12, образованием числа из 1 десятка и 2 единиц.	1	08.05.	
87	Знакомство с числом 13, образованием числа из 1 десятка и 3 единиц.	1	11.05.	
88	Знакомство с числом 14, образованием числа из 1 десятка и 4 единиц.	1	13.05.	
89	Знакомство с числом 15, образованием числа из 1 десятка и 5 единиц. Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные» числа. Решение задач с недостающими данными.	1	15.05.	
90	Знакомство с числом 16, образованием числа из 1 десятка и 6 единиц. Составление задач по рисунку и вопросу.	1	18.05.	
91	Знакомство с числами 17, 18, образованием чисел из 1 десятка и 7 единиц, 1 десятка и 8 единиц.	1	20.05.	

92	Знакомство с числом 19, образованием числа из 1 десятка и 9 единиц. Знакомство с решением задач в два действия. Знакомство с числом 20, образованием числа из 2 десятков и 0 единиц.	1	22.05.	
93	Повторение	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты:

способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Система оценки планируемых результатов

В первом классе ведется без отметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании без отметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше

обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровня развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линеечка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол №1 от 30августа 2019 г.