Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ от 03.09 2019 г. № 109

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

9 класс

Количество часов - 102

Учитель: Коробский Александр Валерьевич

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы физического воспитания В. И. Лях - М.: Просвещение, 2015)

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»

– Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

–

- Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (УМК «Школа России») полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

УМК: «Школа России»

- Пособие для обучающихся:

- Лях В.И., Зданевич Физическая культура: учебник для учащихся 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2010г.;

- Пособие для учителя:

- Журнал «Физическая культура в школе».

- Кузнецов В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. -., 2009.

- Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 2008.

- Макаров А.Н. Лёгкая атлетика. – М., 1990.

- Настольная книга учителя физической культуры /под ред. Л.Б.Кофмана. – М., 2009.

- Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В.Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А.Орлова. – М., 2009

- Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О.Листов. – М.,2011.

- **Спорт** в школе /под ред.. И.П.Космина, А.П. Паршикова, Ю.П.Пузыря. – М., 2009.
- Урок в современной школе /ред. Г.А Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н.Казаков. – М., 2008.
- Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры /под ред. Э.Найминова. – М., 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, на 3 часа в неделю.

Цель обучения – содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью и формирования основ здорового образа жизни.

В классе обучающиеся с заболеванием выдвигают ряд конкретных **задач физического воспитания**:

1. Коррекция и компенсация нарушений физического развития;
2. Развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
3. Формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
4. Развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
5. Укрепление здоровья.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям следующие **принципы:**

индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

коррекционная направленность обучения;

Классификация физических упражнений в программе несколько изменена.

в разделы гимнастику, лёгкую атлетику, лыжные гонки и подвижные игры введены коррекционные упражнения и заменяются на **общеразвивающие и корригирующие упражнения**, **прикладные упражнения, и игротерапию**, в силу низких потенциальных возможностей учащихся.

Используются доступные им виды заданий.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Основы знаний	В процессе уроков	***История физической культуры.*** Основные этапы развития олимпийского движения в России , выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткая характеристика избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его представительство на Олимпийских играх, выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены в данном виде спорта). Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. (виды состязаний и место их проведения, число участников, символика и т. п.). ***Базовые понятия физической культуры.*** Техника движений и ее основные показатели, общие представления о пространственных, временных и динамических характеристиках движений. Двигательный навык и двигательное умение как	**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе общего образования по физической культуре являются: — умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;. **Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; **Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; **Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

			качественные характеристики освоенности движений. Особенности освоения двигательных действий (этапность, повторность, вариативность). Основные правила освоения движений: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному. Самостоятельные занятия по освоению движений, характеристика подводящих и подготовительных упражнений. ***Физическая культура человека.*** Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения). Правила организации мест занятий оздоровительной ходьбой и бегом, выбора одежды и **обуви** в зависимости от времени года и погодных условий.	
2	Легкая атлетика	29	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Прыжок в высоту способом «перешагивание». Эстафетный бег. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности с преодолением препятствий).	**Личностными результатами** — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. - формировать уважительного отношения к культуре других народов; - развитие мотивов учебной деятельности и личностный

			Равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем). Упражнения общей физической подготовки. Низкий старт. Бег 60 м. Прыжки в длину с разбега. Эстафетный бег. Метание мяча на дальность. Бег 2000 м. Прыжок в высоту с разбега. Равномерный бег до 25 мин. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. Бег по пересечённой местности 3 км. (мал.), 2 км (дев.).	смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; **Метапредметными результатами** — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; — оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметными результатами** — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; — организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; — характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

				— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; — подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; — находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
3	Баскетбол	18	Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передачи мяча на месте с пассивным сопротивлением. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в тройках со сменой мест. Игрв в баскетбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки. Сочетание приёмов, передвижений и остановок, приёмов передач ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Штрафной бросок. Личная защита в игровых взаимодействиях. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Взаимодействие трёх игроков в нападении «малая восьмёрка»	**Личностные результаты:** – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; **Метапредметные результаты:** – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; **Предметные результаты:** – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований; – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4	Волейбол	18	Прямая верхняя подача мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Стойка и перемещение игрока. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободного нападения. Игра в волейбол по правилам. Упражнения общей физической подготовки. Перемещение игроков. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Нападающий удар при встречных передачах. Нижняя прямая подача. Приём мяча, отражённого сеткой. Приём мяча снизу в группе. Игра в нападении через 3 зону. Передача мяча двумя руками сверху, стоя спиной к партнёру. Игра в волейбол.	**Личностные результаты:** – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; **Метапредметные результаты:** – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; **Предметные результаты:** – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований; – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
5	Гимнастика	21	Организующие команды и приемы: передвижение в колонне с изменением длины шага по команде: «Короче ШАГ!», «Полный ШАГ!», «ПолШАГА!»; выполнение команд на месте: «Полповорота напра-ВО!», «Полповорота нале-ВО!». Строевые упражнения. Акробатические упражнения.	**Универсальными компетенциями** — умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. **Личностными результатами** — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

			Подъём переворотом силой (мал.). подъём переворотом махом (дев.) Лазание по канату в два приёма. Прикладные упражнения. Подтягивание в висе (мал.), в висе лёжа (дев.). Передвижения по гимнастическому бревну *(девочки):* стилизованные прыжки на месте и с продвижением вперед; стилизованные ходьба и бег; поворот на 180°; соскок прогнувшись скороткого разбега толчком одной.	**Метапредметными результатами** — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. **Предметными результатами** — представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; — выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; — выполнять жизненно важные двигательные навыки и

				умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
6	Лыжная подготовка	21	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Контруклоны. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход. Передвижение с чередованием одновременного одношажного и двухшажного хода с попеременным двухшажным ходом. Повороты упором. Преодоление естественных препятствий на лыжах способами перешагивания, перелезания. Спуски в низкой стойке. Прохождение учебных дистанций (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Упражнения общей физической подготовки.	**Личностные результаты** - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; **Метапредметные результаты** - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; **Предметными результатами** —— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; — выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по план	Дата факт
1.	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.	1		
2.	Бег по дистанции (70 -80).	1		
3.	Эстафетный бег.	1		
4.	Бег на результат *(60 м*)	1		
5.	Прыжок в длину с 11 – 13 беговых шагов	1		
6.	Учёт техники Прыжка в длину с 11 – 13 беговых шагов	1		
7.	Оценить технику метания мяча на дальность с разбега	1		
8.	Бег на результат 2 км м 01,5 км дев Метание мяча(150) на дальность.	1		
9.	Бег в равномерном темпе. Спортивные игры	1		
10.	Оценка техники бега в равномерном темпе.	1		
11.	Преодоление вертикальных препятствий	1		
12.	Преодоление горизонтальных препятствий	1		
13.	Преодоление вертикальных препятствий	1		
14.	Учёт бега 3 км мал., 2км дев..	1		
15.	Сочетание приемов передвижений и остановок.	1		
16.	Сочетание приемов передач, ведения и бросков	1		
17.	Учебная игра в баскетбол	1		
18.	Бросок двумя руками от головы	1		
19.	Бросок двумя руками от головы в прыжке	1		
20.	Учебная игра в баскетбол	1		
21.	Позиционное нападение со сменной мест	1		

22.	Штрафной бросок	1		
23.	Учётный штрафной бросок	1		
24.	Учебная игра в баскетбол	1		
25.	Бросок двумя руками от головы в прыжке	1		
26.	Учебная игра в баскетбол	1		
27.	Личная защита в игровых взаимодействиях	1		
28.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивление	1		
29.	Учебная игра в баскетбол	1		
30.	Взаимодействие двух игроков в направлении и в защите» заслон»	1		
31.	Взаимодействие двух игроков в направлении «малая восьмерка»	1		
32.	Учебная игра в баскетбол	1		
33.	Техника безопасности на урока по гимнастике Переход с шага на месте на ходьбу в колонны и шеренге.	1		
34.	Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.) силой ; махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.).	1		
35.	Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.) силой ; махом одной ногой толчком другой подъем переворотом	1		
36.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1		
37.	Перестроение из колоны по одному в колонну по два, четыре в движении	1		
38.	Эстафеты с элементами гимнастики	1		
39.	Учёт подтягивание в висе(мал), подтягивание ыв висе лежа(дев)	1		
40.	Лазание по канату в два приема	1		
41.	Прикладные упражнения	1		
42.	Прикладные упражнения	1		
43.	Прикладные упражнения	1		
44.	Из упора присев силой стойка на голове и руках	1		

	Опорный прыжок боком			
45.	Длинный кувырок вперед с 3х шагов разбега Прыжок согнув ноги. Равновесие на одной ноге , выпад вперед, кувырок назад	1		
46.	Прыжок согнув ноги (козел в длину юн., прыжок боком (конь в ширину)дев	1		
47.	Оценка техники стойки на голове и руках (мал)., Оценка техники равновесии на одной ноге выпад вперед и кувырок вперед	1		
48.	Оценка техники длинного кувырка вперед с 3х шагов разбега(м) Мост и поворот в упор стоя на одной коленне(д)	1		
49.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовки переменный двушажный ход	1		
50.	Переменный двушажный ход.	1		
51.	Эстафеты на лыжах	1		
52.	Одновременный двушажный ход.	1		
53.	Оценка техники одновременного двухшажного хода.	1		
54.	Эстафеты с этапом до 300 м	1		
55.	Одновременный одношажный ход			
56.	Переход с одного хода на другой.	1		
57.	Эстафеты на лыжах	1		
58.	Оценить технику перехода с одного хода на другой	1		
59.	Одновременный бесшажный ход	1		
60.	Оценить технику одновременного бесшажного хода	1		
61.	Попеременный четырёхшажный ход	1		
62.	Попеременный четырёхшажный ход	1		
63.	Подвижные игры на лыжах	1		

64.	Преодоление контр-уклонов	1		
65.	Преодоление контр-уклонов	1		
66.	Лыжные гонки 3 км (мал) 2 км (дев)	1		
67.	Коньковый ход	1		
68.	Коньковый ход	1		
69.	Коньковый ход	1		
70.	Перемещение игрока	1		
71.	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	1		
72.	Оценить технику передачу мяча сверху двумя руками в прыжке в парах.	1		
73.	Нападающий удар при встречных передачах	1		
74.	Оценка техники нападающего удара при встречных передачах Нижняя прямая подача	1		
75.	Учебная игра в волейбол	1		
76.	Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках			
77.	Оценить технику нижней прямой подачи	1		
78.	Учебная игра в волейбол	1		
79.	Приём мяча отраженного сеткой	1		
80.	Игра в нападение через 3 ю зону	1		
81.	Учебная игра в волейбол	1		
82.	Прием мяча снизу в группе	1		
83.	Игра в нападение через 3 ю зону	1		
84.	Учебная игра в волейбол	1		
85.	Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели	1		
86.	Оценка передачи и мяча сверху двумя руками, стоя спиной к цели	1		

87.	Учебная игра в волейбол	1		
88.	Преодоление вертикальных препятствий	1		
89.	Преодоление препятствий Спортивная игра	1		
90.	Бег в равномерном темпе. Спортивные игры	1		
91.	Бег на результат 3 км (мал) 2 км (дев)	1		
92.	Низкий старт *(30–40 м).* Стартовый разгон.	1		
93.	Бег по дистанции	1		
94.	Эстафетный бег.	1		
95.	Бег на результат *(60 м)*.	1		
96.	Финиширование	1		
97.	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	1		
98.	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	1		
99.	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	1		
100	Метание мяча *(150 г)* на дальность с 5–6 шагов в коридор	1		
101	Метание мяча *(150 г)* на дальность с 5–6 шагов в коридор	1		
102	Бег в равномерном темпе. Промежуточная аттестация	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Критерии оценивания различных видов работ
Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**
осуществляется следующим образом:
«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;
«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;
«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;
«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.
Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

Итоговые оценки
Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.
Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

Основные критерии выставления оценок **по теоретическому курсу**
«5» - ставится если:
- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.
«4» - выставлена тогда, когда:
- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.
«3» - ставится если:
- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий
«2» - получает тот, кто:
- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Резвых Т.П. /_____/ «03» сентября 2019 года	ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» от «03» сентября 2019 г. Протокол № 1