Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Степановская средняя общеобразовательная школа» В.В. Исакова Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии 9 класс

Количество часов - 68

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-11 классы /авт. сост. М.В. Оданович [и др.]. — Волгоград.: Учитель, 2011.

По учебнику: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно обучения эпидемиологические требования условиям организации К В утвержденных общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-11 классы /авт. сост. М.В. Оданович [и др.]. — Волгоград.: Учитель, 2011.

По учебнику: Биология. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015. Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 9 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему биологических понятий, научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- научить различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы, теории;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Коррекционные задачи:

- Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.
- Выработка умений устанавливать причинно следственные связи.
- Учить связно и развёрнуто излагать учебный материал, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.
- Объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблицы.
- Выделять несколько отличительных признаков, находить среди них главные, проводить сравнение двух объектов.
- Способствовать развитию познавательных процессов на основе анализа, сравнения, последовательного выполнения заданий; в процессе работы с планом, схемой, таблицей.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы.
- Развивать умение поддерживать беседу при обсуждении учебной проблемы.
- Учить применять ранее полученные знания.
- Совершенствовать навыки работы с учебником, самостоятельно читать текст, составлять полные развёрнутые ответы, делать выводы.

УМК:

- Биология: введение в общую биологию. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. М.: Дрофа, 2016.
- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. Волгоград: Учитель, 2016.

Содержание учебного предмета

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Коли	Планируемые результаты обучения
Π/Π	разделов/тем	честв	
		o	
		часов	
1	Введение	2	Личностные.
			Сформировать познавательные интересы,
			стремление к самообразованию.
			Предметные.
			Знать предмет изучения биологии, свойства
			живого, методы изучения живых объектов
			Метапредметные:
			Регулятивные.
			Уметь самостоятельно определять цели и
			разрабатывать пути их достижения
			Развивать компетентности при работе с
			источниками информации
			Познавательные:
			самостоятельное выделение и формулирование
			познавательной цели; поиск и выделение
			необходимой информации; применение методов
			информационного поиска, в том числе с
			помощью компьютерных средств;
			структурирование знаний;
			Коммуникативные
			Уметь организовывать сотрудничество и
			совместную деятельность с учителем и
		10	одноклассниками
2	Молекулярный и	18	Личностные.
	клеточный уровни жизни		Сформировать познавательные интересы,
			стремление к самообразованию.
			Предметные.
			Сформировать представление об элементном
			составе клетки, об осмосе и ролью осмотического
			давления в поступлении молекул в клетку. Знать
			основные неорганические вещества и
			органические вещества, их роль в клетке.
			Изучить строение цитоплазмы и ядра клетки
			эукариот. Раскрыть сущность энергетического обмена, изучить его этапы протекания; механизм
			фотосинтеза, пластического обмена. Знакомство с
			фазами протекания митоза и мейоза, их
			фазами протекания митоза и меиоза, их биологической ролью.
			Метапредметные:
			Регулятивные:
			т стулитивные.

			T.		
			Уметь самостоятельно определять цели и		
			разрабатывать пути их достижения		
			Развивать компетентности при работе с		
			источниками информации		
			Познавательные:		
			поиск и выделение необходимой информации;		
			применение методов информационного поиска, в		
			том числе с помощью компьютерных средств;		
			структурирование знаний;		
			Коммуникативные		
			Уметь организовывать сотрудничество и		
			совместную деятельность с учителем и		
			одноклассниками		
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать		
2	0	1.6	и отстаивать свое мнение		
3	Организменный уровень	16	Личностные.		
			Сформировать познавательные интересы,		
			стремление к самообразованию.		
			Предметные. Знакомство с половым и бесполым		
			размножением и индивидуальным развитием		
			организмов.		
			Сформировать представление о генетики и		
			основных законах наследования. Сформировать		
			представление о наследственной изменчивости,		
			характере, месте возникновения и уровнях		
			возникновения мутаций раскрыть суть понятия:		
			норма реакции. Сформировать представление о		
			фенотипической изменчивости. Знать методы		
			селекции.		
			Метапредметные:		
			Регулятивные.		
			Уметь самостоятельно определять цели и		
			разрабатывать пути их достижения		
			Развивать компетентности при работе с		
			источниками информации		
			Познавательные:		
			самостоятельное выделение и формулирование		
			познавательной цели; поиск и выделение		
			необходимой информации; применение методов		
			информационного поиска, в том числе с		
			помощью компьютерных средств;		
			Коммуникативные		
			Уметь организовывать сотрудничество и		
			совместную деятельность с учителем и		
			одноклассниками		
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать		

1			I W CYPCTAMPATE CDOS MILSHINS			
			уметь находить компромиссы при работе в			
			1 1			
4	***	1.5	группах			
4	Надорганизменные	15	Личностные.			
	системы: популяции,		Сформировать познавательные интересы,			
	сообщества, экосистемы		стремление к самообразованию.			
			Предметные.			
			Сформировать представление о популяции,			
			экосистеме и ее составных частях: биоценоз и			
			экатоп. Сформировать представление о			
			биогеохимических циклах, направлении потока			
			вещества в пищевой цепи. Роль продуцентов,			
			консументов и редуцентов в круговороте веществ			
			в природе.			
			Метапредметные:			
			Регулятивные.			
			Уметь самостоятельно определять цели и			
			разрабатывать пути их достижения			
			Развивать компетентности при работе с			
			источниками информации			
			Познавательные:			
			самостоятельное выделение и формулирование			
			познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов			
			информационного поиска, в том числе с			
			помощью компьютерных средств;			
			Коммуникативные			
			Уметь организовывать сотрудничество и			
			совместную деятельность с учителем и			
			одноклассниками			
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать			
			и отстаивать свое мнение			
			Уметь находить компромиссы при работе в			
			группах			
5	Эволюция органического	16	Личностные.			
	мира		Сформировать познавательные интересы,			
	1		стремление к самообразованию.			
			Предметные.			
			Сформировать представление о развитии науки в			
			первой половине XIX века, которые			
			способствовали формированию эволюционных			
			взглядов Ч. Дарвина. Познакомить с учением Ч.			
			Дарвина об искусственном и естественном			
			отборе. Сформировать понятие о движущих			
			силах эволюции, познакомить с возникновением			
			и развитием жизни на Земле			

Метапредметные:
Регулятивные.
Уметь самостоятельно определять цели и
разрабатывать пути их достижения
Развивать компетентности при работе с
источниками информации
Познавательные:
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска, в
том числе с помощью компьютерных средств;
структурирование знаний;
Коммуникативные
Уметь организовывать сотрудничество и
совместную деятельность с учителем и
одноклассниками
Уметь согласовывать позиции, аргументировать
и отстаивать свое мнение
Уметь находить компромиссы при работе в
группах

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольные работы
1	Молекулярный и клеточный уровни жизни	часов 18	Контрольная работа по теме «Молекулярный и клеточные уровни жизни»
2	Организменный уровень	16	Контрольная работа «Организменный уровень»
	Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы	15	Контрольная работа по теме «Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы»
4	Эволюция органического мира	16	Контрольная работа по теме «Эволюция органического мира»

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

No॒	№ по	Наименование темы	Кол-	Дата	Дата
урока	теме		во	план	факт
			часов		
		Введение (2 часа)			
1	1	Биология – наука о жизни. Методы исследования в	1	03.09.19	
		биологии			
2	2	Сущность жизни и свойства живого	1	06.09.19	
		Молекулярный и клеточный уровни жизни (18 ч	іасов)		
4	1	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	10.09.19	
5	2	Углеводы. Липиды	1	12.09.19	
6	3	Состав, строение и функции белков	1	13.09.19	
7	4	Входная контрольная работа	1	17.09.19	
8	5	Нуклеиновые кислоты	1	24.09.19	
9	6	АТФ. Биологические катализаторы	1	27.09.19	
10	7	Вирусы	1	01.10.19	
11	8	Основные положения клеточной теории. Клеточная	1	04.10.19	
		мембрана			
12	9	Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы.	1	08.10.19	
		Комплекс Гольджи			
13	10	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды	1	11.10.19	
14	11	Клеточный центр. Органоиды движения.	1	15.10.19	
		Включения.			
15	12	Различия в строении клеток эукариот и прокариот.	1	18.10.19	
		Метаболизм			
16	13	Энергетический обмен в клетке. Питание клетки	1	22.10.19	
17	14	Фотосинтез и хемосинтез. Гетеротрофы	1	25.10.19	

10	1.5	C	1	05 11 10
18 19	15	Синтез белков в клетке	1	05.11.19 08.11.19
	16	Деление клетки. Митоз	1	
20	17	Обобщение по теме «Молекулярный и клеточные	1	12.11.19
21	18	уровни жизни»	1	15.11.19
21	10	Контрольная работа по теме «Молекулярный и	1	13.11.19
		клеточные уровни жизни»		
22	1	Организменный уровень (16 часов)	1	19.11.19
22	2	Бесполое размножение организмов	1	22.11.19
24	3	Половое размножение организмов	1	26.11.19
	4	Оплодотворение		
25		Онтогенез. Биогенетический закон	1	29.11.19
26 27	5	Моногибридное скрещивание	1	03.12.19
	6	Неполное доминирование. Генотип и фенотип	1	06.12.19
28	7	Дигибридное скрещивание	1	10.12.19
29	8	Сцепленное наследование признаков	1	13.12.19
30	9	Взаимодействие генов	1	17.12.19
31	10	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	20.12.19
32	11	Модификационная изменчивость. Норма реакции	1	24.12.19
33	12	Мутационная изменчивость	1	27.12.19
34	13	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	1	10.01.20
35	14	Основные методы селекции	1	14.01.20
36	15	Обобщение по теме «Организменный уровень»	1	17.01.20
37	16	Контрольная работа «Организменный уровень»	1	21.01.20
		низменные системы: популяции, сообщества, экоси		`
38	1	Критерии вида	1	24.01.20
39	2	Популяции	1	28.01.20
40	3	Биологическая классификация	1	31.01.20
41	4	Сообщества. Экосистема. Биогеоценоз	1	04.02.20
42	5	Состав и структура сообщества	1	07.02.20
43	6	Цепи питания	1	11.02.20
44	7	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	14.02.20
45	8	Продуктивность сообщества	1	18.02.20
46	9	Саморазвитие экосистемы	1	21.02.20
47	10	Обобщающий урок по теме	1	25.02.20
48	11	Биосфера. Среды жизни	1	28.02.20
49	12	Средообразующая деятельность организмов	1	03.03.20
50	13	Круговорот веществ в биосфере	1	06.03.20
51	14	Урок обобщение по теме «Надорганизменные	1	10.03.20
		системы: популяции, сообщества, экосистемы»		
52	15	Контрольная работа по теме «Надорганизменные	1	13.03.20
		системы: популяции, сообщества, экосистемы»		
	T	Эволюция органического мира (16 часов)		
53	1	Эволюционное учение Ч. Дарвина	1	17.03.20
54	2	Изменчивость организмов	1	20.03.20
55	3	Генетическое равновесие в популяциях	1	03.04.20
56	4	Борьба за существование и естественный отбор	1	07.04.20
57	5	Формы естественного отбора	1	10.04.20
58	6	Изолирующие механизмы	1	14.04.20
59	7	Видообразование. Макроэволюция	1	17.04.20
60	8	Основные закономерности эволюции	1	21.04.20
61	9	Промежуточная аттестация	1	24.04.20
62	10	Гипотезы возникновения жизни	1	28.04.20

63	11	Гипотеза Опарина. Современные гипотезы	1	05.05.20	
		происхождения жизни. Основные этапы развития			
		жизни.			
64	12	Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и	1	08.05.20	
		палеозое.			
65	13	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	15.05.20	
66	14	Урок обобщение по теме «Эволюция органического	1	19.05.20	
		мира»			
67	15	Контрольная работа по теме «Эволюция	1	22.05.20	
		органического мира»			
68	16	Итоговый урок «Биосфера и человек»	1	25.05.20	
	ИТОГО				

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологичес-кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- 5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5»

- -правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- -выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- -логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- -при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса);
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»

- -допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- -при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- -допущены ошибки (1-) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»

- -правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»

- -правильно определена цель опыта;
- -самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке допускаются 1-2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»

- -правильно определена цель опыта;
- -подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- -допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

C,	OI JIACOBAIIO			
Заместитель директора по УР				
Резвых 7	Γ.Π. //			
«_30_	» августа 2019 года			

CODIIACODAUO

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « __30_ » августа 2019 г. № 1