Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
8 класс

Количество часов - 68

Учитель Митракова Людмила Александровна

Рабочая Программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
По учебнику Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, А.А Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение,

2015. Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения биологии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цели:

-социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норма, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
-приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Задачи:

- познакомиться с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизировать знания о строении органов и систем органов организма человека;
- сформировать представления о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- научиться применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать интерес к изучению особенностей организма человека;
- сформировать основы экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку.

Коррекционные задачи:

- продолжать формирование необходимых умений и навыков учебного труда учащихся, развивать наблюдательность, логическое мышление, память, воображение, эстетическое восприятие окружающей среды и творческое отношение к жизни.

УМК: «Линия жизни»

- Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под редакцией В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.
- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Введение	3	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Научиться объяснять значение понятий: анатомия,

			физиология, психология, гигиена, здоровье, факторы риска, факторы, сохраняющие здоровье; устанавливать соответствие между науками, изучающими человека, и направлениями их работы; различать физическое и психическое здоровье; называть методы изучения организма человека; характеризовать факторы риска (факторы, разрушающие здоровье) **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** Работать с текстом, структурировать его и выделять в нем главное **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2	Общий обзор организма человека	2	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организма человека. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные**: работать с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3	Опора и движение	7	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:**

			Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4	Внутренняя среда организма	5	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови. Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5	Кровообращение и лимфообращение	4	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в

			кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать компоненты внутренней среды организма человека; защитные барьеры организма; правила переливание крови. Уметь выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями; проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6	Дыхание	5	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать строение и функции органов дыхания; механизмы вдоха и выдоха; нервную и гуморальную регуляцию дыхания. Уметь выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена; оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих

			учебных и жизненных речевых ситуаций.
7	Питание	6	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать строение и функции пищеварительной системы; пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ; правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Уметь выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения; приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
8	Обмен веществ и превращение энергии	5	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ; роль ферментов в обмене веществ; классификацию витаминов; нормы и режим питания. Уметь выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; объяснять роль витаминов в организме человека; приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов. **Метапредметные:** **Регулятивные**:

			определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
9	Выделение продуктов обмена	2	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
10	Покровы тела человека	3	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать наружные покровы тела человека; строение и функция кожи; органы мочевыделительной системы, их строение и функции; заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения. Уметь выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции; оказывать первую помощь при

			тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека. Уметь выделять существенные особенности поведения и психики человека; объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
12	Органы чувств. Анализаторы	4	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к

			учителю и одноклассникам. **Предметные:** Знать анализаторы и органы чувств, их значение. Уметь выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** Выбирают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Овладевают понятийным аппаратом биологии. **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
14	Размножение и развитие человека	5	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:**

			Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
15	Человек и окружающая среда	2	**Личностные:** Формирование познавательного интереса к изучению человека как части живой природы; понимание необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии; уважительное отношение к учителю и одноклассникам. **Предметные:** выделение существенных признаков биологических объектов, организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); **Метапредметные:** **Регулятивные**: определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и делать выводы по результатам работы **Познавательные:** преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить высказывания в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих

			учебных и жизненных речевых ситуаций.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Опора и движение	7	Тестовая проверочная работа
2	Внутренняя среда организма	5	Тестовая проверочная работа
3	Кровообращение и лимфообращение	4	Тестовая проверочная работа
4	Дыхание	5	Тестовая проверочная работа
5	Питание	6	Тестовая проверочная работа
6	Обмен веществ и превращение энергии	5	Тестовая проверочная работа
7	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	Тестовая проверочная работа
8	Размножение и развитие человека	5	Тестовая проверочная работа

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Науки о человеке (3 часа)					
1	1	Науки о человеке и их методы	1	04.09.19	
2	2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	09.09.19	
3	3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1	11.09.19	
Общий обзор организма человека (3 часа)					
4	1	Строение организма человека	1	13.09.19	
5	2	Регуляция процессов жизнедеятельности	1	18.09.19	
6	3	*Входная контрольная работа*	1	20.09.19	
Опора и движение (8 часов)					
7	1	Опорно-двигательная система. Состав, строение и	1	25.09.19	

		рост костей			
8	2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	1	27.09.19	
9	3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	02.10.19	
10	4	Строение и функции скелетных мышц	1	04.10.19	
11	5	Работа мышц и ее регуляция	1	09.10.19	
12	6	Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры	1	11.10.19	
13	7	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	16.10.19	
14	8	Проверочный тест	1	18.10.19	
Внутренняя среда организма (5 часов)					
15	1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	23.10.19	
16	2	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1	25.10.19	
17	3	Свертывание крови. Переливание. Группы крови	1	06.11.19	
18	4	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация	1	08.11.19	
19	5	Проверочный тест	1	13.11.19	
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)					
20	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	1	15.11.19	
21	2	Сосудистая система. Лимфообращение	1	20.11.19	
22	3	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	22.11.19	
23	4	Проверочный тест	1	27.11.19	
Дыхание (5 часов)					
24	1	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1	29.11.19	
25	2	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких	1	04.12.19	
26	3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	06.12.19	
27	4	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	11.12.19	
28	5	Проверочный тест	1	13.12.19	
Питание (6 часов)					
29	1	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции	1	18.12.19	
30	2	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	20.12.19	
31	3	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	25.12.19	
32	4	Всасывание питательных веществ в кровь	1	27.12.19	
33	5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	10.01.20	
34	6	Проверочный тест	1	15.01.20	
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)					
35	1	Пластический и энергетический обмен	1	17.01.20	
36	2	Ферменты и их роль в организме человека	1	22.01.20	
37	3	Витамины и их роль в организме человека	1	24.01.20	
38	4	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ	1	29.01.20	
39	5	Проверочный тест	1	31.01.20	
Выделение продуктов обмена (2 часа)					
40	1	Выделение и его значение. Органы мочевыделения	1	05.02.20	
41	2	Заболевания органов мочевыделения	1	07.02.20	
Покровы тела человека (3 часа)					
42	1	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1	12.02.20	
43	2	Болезни и травмы кожи	1	14.02.20	

44	3	Гигиена кожных покровов	1	19.02.20	
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)					
45	1	Железы внутренней секреции и их функции	1	21.02.20	
46	2	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	26.02.20	
47	3	Строение нервной системы и ее значение	1	28.02.20	
48	4	Спинной мозг	1	04.03.20	
49	5	Головной мозг	1	06.03.20	
50	6	Вегетативная нервная система	1	11.03.20	
51	7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	13.03.20	
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)					
52	1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	18.03.20	
53	2	Слуховой анализатор	1	20.03.20	
54	3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	1	01.04.20	
55	4	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	03.04.20	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)					
56	1	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	08.04.20	
57	2	Память и обучение	1	10.04.20	
58	3	Врожденное и приобретенное поведение	1	15.04.20	
59	4	Сон и бодрствование	1	17.04.20	
60	5	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	22.04.20	
61	6	Проверочный тест	1	24.04.20	
Размножение и развитие человека (5 часов)					
62	1	*Промежуточная аттестация. Тест*	1	29.04.20	
63	2	Особенности размножения человека	1	06.05.20	
64	3	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	08.05.20	
65	4	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения	1	13.05.20	
66	5	Проверочный тест	1	15.05.20	
Человек и окружающая среда (2 часа)					
67	1	Социальная и природная среда человека	2	20.05.20	
68	2	Окружающая среда и здоровье человека	2	22.05.20	
ИТОГО			68		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 8 классе являются следующие умения:

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Выделение существенных признаков биологических объектов (организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- Приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;

- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; опасных для человека растений и животных;

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка «5»
- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»
- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5»
-правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
-логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»
- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса);
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»
-допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
-допущены ошибки (1-) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»
-правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»
-правильно определена цель опыта;
-самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке

допускаются 1-2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»
-правильно определена цель опыта;
-подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
-допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«___30_» августа 2019 года	от « _30__» августа 2019 г. № 1