Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ «Степановская средняя

общеобразовательная школа»

В.В. Исакова

Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии 7 класс

Количество часов - 34

Учитель: Митракова Л.А.

Рабочая Программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно требования эпидемиологические условиям организации обучения общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. — М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника. — М.: Просвещение, 2015.Рабочая программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цели:

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- воспитывать положительное отношение к животному миру;
- сформировать понятия о необходимости охраны животных;
- освоить важнейшие знания об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладеть умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Коррекционные задачи:

- -формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). --- осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.

- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

УМК: «Линия жизни»

- Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под редакцией В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2015.
- Биология. 7-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией В.В. Пасечника / авт. Сост. Т.В. Петрова. Волгоград: Учитель, 2016.

Содержание учебного предмета

	содержание у ченого предмета					
No	Наименование	Ко	Планируемые результаты обучения			
Π/	раздела/темы	ЛИ				
П		чес				
		тво				
		час				
		ОВ				
1	Введение. Многообразие	1	Личностные:			
	организмов. Вид –		Сформировать познавательные интересы,			
	основная единица		стремление к самообразованию.			
	классификации		Предметные:			
	классификации		Знать основные формы организации жизни,			
			единицы классификации.			
			Метапредметные:			
			Регулятивные:			
			Уметь самостоятельно определять цели и			
			разрабатывать пути их достижения.			
			Развивать компетентности при работе с			
			источниками информации.			
			Познавательные:			
			знакомятся с принципами классификации			
			организмов, описывают растения разных отделов и			
			животных отдельных типов и классов.			
			Коммуникативные:			
			Уметь организовывать сотрудничество и			
			совместную деятельность с учителем и			
			одноклассниками			
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать и			
			отстаивать свое мнение.			
2	Бактерии, грибы,	3	Личностные:			
	лишайники		Сформировать познавательные интересы,			
			стремление к самообразованию.			
			Бережное отношение к природе.			
			Предметные:			
			<u> </u>			

			Сформировать представление о строении и
			жизнедеятельности бактерий, грибов, лишайников.
			Способствовать развитию навыков работы с
			увеличительными приборами, навыков
			приготовления временных м/препаратов.
			Метапредметные:
			Регулятивные:
			Уметь самостоятельно определять цели и
			разрабатывать пути их достижения
			Развивать компетентности при работе с
			источниками информации.
			Познавательные:
			умение работать с различными источниками
			информации, преобразовывать её из одной формы в
			другую. Выделять главное в тексте,
			структурировать учебный материал.
			Коммуникативные:
			Уметь организовывать сотрудничество и
			совместную деятельность с учителем и
			одноклассниками.
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать и
			отстаивать свое мнение.
3	Многообразие	10	Личностные:
	растительного мира		Сформировать познавательные интересы,
			стремление к самообразованию.
			Бережное отношение к природе.
			Роль человека в сохранении плодородия земли,
			состава атмосферы, те развивать экологическое
			воспитание.
			Предметные:
			Сформировать представление о морфологии и
			анатомии растительного организма,
			систематических группах. Уметь определять классы
			и семейства растений по характеристикам групп.
			Метапредметные:
			Регулятивные:
			Уметь самостоятельно определять цели и
			разрабатывать пути их достижения.
			Развивать компетентности при работе с
			источниками информации.
			Познавательные:
			Определение цели своего обучения. Выдвижение
			гипотез строения, происхождения в соответствии с
			особенностями жизнедеятельности организмов, а
			также их доказательство
			Коммуникативные:
			Уметь организовывать сотрудничество и
			совместную деятельность с учителем и
			одноклассниками.
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать и
			отстаивать свое мнение.
			Уметь находить компромиссы при работе в группах.

4	Многообразие животного	16	Личностные:	
	мира		Сформировать познавательные интересы,	
	mipu		стремление к самообразованию.	
			Бережное отношение к природе.	
			Роль человека в сохранении плодородия земли,	
			состава атмосферы, те развивать экологическое	
			воспитание.	
			Предметные:	
			Сформировать представление о строении и	
			особенностях жизнедеятельности животных.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные:	
			Уметь самостоятельно определять цели и	
			разрабатывать пути их достижения	
			Развивать компетентности при работе с	
			источниками информации.	
			Познавательные:	
			Поиск и отбор информации. Речевое развитие.	
			Умение работать с различными источниками	
			информации, готовить сообщения, представлять	
			результаты работы классу	
			Коммуникативные:	
			Уметь организовывать сотрудничество и	
			совместную деятельность с учителем и	
			одноклассниками.	
			Уметь согласовывать позиции, аргументировать и	
			отстаивать свое мнение.	
			Уметь находить компромиссы при работе в группах.	
5	Эволюция органического	2	Личностные:	
)	•	2	Сформировать познавательные интересы,	
	мира. Экосистемы		стремление к самообразованию.	
			Бережное отношение к природе	
			Роль человека в сохранении плодородия земли,	
			состава атмосферы, те развивать экологическое	
			воспитание.	
			Предметные:	
			Сформировать представление об эволюции	
			животных на основе эмбриологического сходства.	
			Роль организмов в экосистемах.	
			Метапредметные:	
			Регулятивные:	
			Уметь самостоятельно определять цели и	
			разрабатывать пути их достижения.	
			Развивать компетентности при работе с	
			источниками информации.	
			Познавательные:	
			Описывают и характеризуют гомологичные,	
			аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.	
			Выявляют факторы среды, влияющие на ход	
			эволюционного процесса	
i .		il .	Коммуникативные:	

Уметь организовывать сотрудничество и
совместную деятельность с учителем и
одноклассниками.
Уметь согласовывать позиции, аргументировать и
отстаивать свое мнение.
Уметь находить компромиссы при работе в группах.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего	Контрольные работы	
		часов		
1	Многообразие растительного мира	10	Контрольный тест по теме	
			«Растения»	
2	Многообразие животного мира	16	Контрольный тест по теме	
			«Животные»	

Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 1, всего 34.

No॒	№ по	Наименование темы	Кол-	Дата	Дата	
урока	теме		во	план	факт	
			часов		_	
Введ	ение. М	ногообразие организмов. Вид – основная единица кл	іассифи	кации (1 ч	нас)	
1	1	Введение. Многообразие организмов. Вид –	1	05.09.19		
		основная единица классификации				
		Бактерии, грибы, лишайники (4 часа)				
2	1	Бактерии, их строение и значение	1	12.09.19		
3	2	Входная контрольная работа	1	19.09.19		
4	3	Грибы, их строение и значение	1	25.09.19		
5	4	Лишайники, их строение и значение	1	04.10.19		
		Многообразие растительного мира(10 часов)			
6	1	Общая характеристика водорослей и их значение	1	11.10.19		
7	2	Моховидные	1	18.10.19		
8	3	Папоротниковидные	1	25.10.19		
9	4	Голосеменные растения	1	08.11.19		
10	5	Покрытосеменные. Строение семян	1	15.11.19		
11	6	Корни, видоизменения корней	1	22.11.19		
12	7	Строение побега и почек Стебель и листья.	1	29.11.19		
13	8	Органы размножения цветковых растений	1	06.12.19		
14	9	Систематика растений	1	13.12.19		
15	10	Контрольная работа по теме «Растения»	1	20.12.19		
	Многообразие животного мира(16 часов)					
16	1	Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы	1	27.12.19		
17	2	Простейшие. Тип Инфузории	1			
18	3	Тип Кишечнополостные	1			
19	4	Тип Плоские черви	1	_		

20	5	Тип Круглые и Кольчатые черви	1			
21	6	Тип Моллюски	1			
22	7	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1			
23	8	Тип Членистоногие. Класс Пауки	1			
24	9	Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1			
25	10	Тип Хордовые. Класс Рыбы	1			
26	11	Класс Земноводные	1			
27	12	Класс Пресмыкающиеся	1			
28	13	Класс Птицы	1			
29,30	14,15	Класс Млекопитающиеся	2			
31	16	Промежуточная аттестация. Тест	1			
	Эволюция органического мира. Экосистемы (2 часа)					
32	1	Этапы эволюции органического мира	1			
33	2	Экосистемы. Экологические факторы среды	1			
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ 1						
ИТОГО						

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

• личностных

- 1) в ценностно-ориентационной сфере формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса;
- 4) формирование любви и бережного отношения к родной природе, элементов экологической культуры;
- 5) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

• метапредметных

- 1) умение проводить наблюдения в живой природе, наблюдать и описывать различных представителей животного мира, делать выводы, фиксировать и оформлять их результаты;
- 2) умение проводить несложные исследования, ознакомиться на практике с методами проведения научных исследований и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводыи оформлять её результаты;
- 4) умение работы с текстом и иллюстрациями учебника;
- 5) умение выделять существенные признаки изучаемых живых организмов, классифицировать по их принадлежности к систематическим группам;
- 6) умение анализировать и обобщать имеющие знания, проводить анализ связей организмов со средой обитания;
- 7) использование различных источников для получения необходимой биологической информации;
- 8) давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- 9) применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- 10) использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

• предметных

В познавательной сфере:

- 1) знать эволюционный путь развития животного мира, внешнее и внутреннее строение его представителей;
- 2) знать историю изучения животных;
- 3) знать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- 4) уметь определять сходство и различие между растительным и животным организмом;
- 5) уметь объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных. В иенностно-ориентационной сфере:
- 1) анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием животных организмов. В трудовой сфере:
- 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.
- В сфере безопасности жизнедеятельности:
- 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5»

- -правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- -выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- -логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- -при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса);
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»

- -допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- -при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- -допущены ошибки (1-) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»

- -правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»

- -правильно определена цель опыта;
- -самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке допускаются 1-2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта:
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»

- -правильно определена цель опыта;
- -подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- -допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

СОГЛАСОВАНО				
Заместитель дире	ектора по УР			
Резвых Т.П. /	/			
«30» августа	2019 года			

ОТЯНИЧП

Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» Протокол № 1 от « 30» августа 2019 г