Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

6 класс

Количество часов - 34

Учитель Митракова Людмила Александровна

Рабочая Программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
По учебнику Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2016.

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Рабочая Программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой по биологии: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 7-9 классы /В.В.Пасечник [и др.]. – М.:Просвещение, 2015.

По учебнику Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. М.: Дрофа, 2016. Рабочая

программа по биологии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения биологии в 6 классе из расчёта 1 учебный час в неделю.

Цели:

• приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значениирастительных организмов в природе и в жизничеловека;

• овладение умением применять полученныена уроках биологии знания в практической деятельности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессепроведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• систематизация знаний об объектах живойприроды, которые обучающиеся получили приосвоении курса биологии в 5 классе;

• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведенияв природе;

• использование приобретенных знаний и уменийв повседневной жизни для ухода за растениями,оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Задачи:

- ориенттироваться в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизниво всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитаниелюбви к природе;
- развивать познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний о живойприроде; познавательных качеств личности,связанных с усвоением основ научных знаний,овладение методами исследования природы,формирование интеллектуальных умений;
- овладеть ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формировать познавательную культуру,осваиваемую в процессе познавательной деятельности, и эстетическую культуру как способность к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.
- сообщать обучающемуся знания об основных элементах неживой и живой природы;
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и т.д.;
- проводить через весь курс экологическое воспитание, бережное отношение к природе;
- первоначально ознакомить с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Коррекционные задачи:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

УМК: «Линия жизни»

- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-6 классы /В.В.Пасечник[и др.]. – М.:Просвещение, 2015.
- Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2016.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. **Предметные:** Знать основные особенности строения и процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений. **Метапредметные:** **Регулятивные**: Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; строить логические цепочки с установлением причинно-следственных связей между понятиями **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2	Жизнь растений	12	**Личностные**: Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе. **Предметные:** Сформировать представление о строении и жизнедеятельности растений. Способствовать развитию навыков работы с увеличительными приборами, навыков приготовления временных м/препаратов. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** Сравнивать клетки разных тканей, ткани, представителей разных групп растений; способы размножения растений, делать выводы на основе сравнения. **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3	Классификация растений	6	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе. **Предметные:** Сформировать представление о морфологии и анатомии растительного организма, систематических группах. Уметь определять классы и семейства растений по характеристикам групп. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** Различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, наиболее распространенные растения, опасные для человека растения. Объяснять роль различных растений в жизни человека. **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах.
4	Природные сообщества	1	**Личностные:** Сформировать познавательные интересы, стремление к самообразованию. Бережное отношение к природе Роль человека в сохранении плодородия земли, состава атмосферы, те развивать экологическое воспитание. **Предметные:** Сформировать представление о растительных сообществах; Иметь представление о влиянии хозяйственной деятельности человека на растительный мир. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Уметь самостоятельно определять цели и разрабатывать пути их достижения. Развивать компетентности при работе с источниками информации. **Познавательные:** Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира **Коммуникативные:** Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Уметь согласовывать позиции, аргументировать и отстаивать свое мнение. Уметь находить компромиссы при работе в группах

Тематическое планирование

№	Основные разделы	количество часов	Контрольные работы
1	Строение и разнообразие покрытосеменных растений	15	Контрольная работа по теме: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»
2	Жизнь растений	12	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ по теме	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Строение и многообразие покрытосеменныхрастений (15 часов)					
1	1	Строение семян	1	03.09.19	
2	2	Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня	1	10.09.19	
3	3	Входная контрольная работа	1	17.09.19	
4	4	Условия произрастания и видоизменения корней	1	24.09.19	
5	5	Побег и почки	1	01.10.19	
6	6	Внешнее строение листа	1	08.10.19	
7	7	Клеточное строение листа	1	15.10.19	
8	8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1	22.10.19	
9	9	Строение Стебля	1	05.11.19	
10	10	Видоизменения побегов	1	12.11.19	
11	11	Цветок	1	19.11.19	
12	12	Соцветия	1	26.11.19	
13	13	Плоды	1	03.12.19	
14	14	Распространение плодов и семян	1	10.12.19	
15	15	Контрольная работа по теме: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»	1	17.12.19	
Жизнь растений (12 часов)					
16	1	Минеральное питание растений	1	24.12.19	
17	2	Фотосинтез	1	14.01.20	
18	3	Дыхание растений	1	21.01.20	
19	4	Испарение воды растениями. Листопад	1	28.01.20	
20	5	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	04.02.20	
21	6	Прорастание семян	1	11.02.20	
22	7	Способы размножения растений	1	18.02.20	
23	8	Размножение споровых растений	1	25.02.20	

24	9	Размножение голосеменных растений	1	03.03.20	
25	10	Половое размножение покрытосеменных растений	1	10.03.20	
26	11	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	17.03.20	
27	12	Контрольная работа по теме: «Жизнь растений»	1	24.03.20	
Классификация растений (6 часов)					
28	1	Основы систематики растений	1	07.04.20	
29	2	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	14.04.20	
30	3	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1	21.04.20	
31	4	*Промежуточная аттестация. Тест*	1	28.04.20	
32	5	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	1	05.05.20	
33	6	Культурные растения	1	12.05.20	
Природные сообщества (1 час)					
34	1	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	1	19.05.20	
ИТОГО			34		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностных результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни издоровье-сберегающих технологий;

2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами *освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);

• приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Система оценки результатов освоения предмета. Критерии оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5»

-правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
-логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса);
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»

-допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
-при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
-допущены ошибки (1-) в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка практических умений учащихся

Отметка «5»

-правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»

-правильно определена цель опыта;
-самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке допускаются 1-2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»

-правильно определена цель опыта;
-подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
-допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.