Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

Согласовано заместитель директора по учебной работе	Утверждено директор школы В.В. Исакова Приказ № 109 от 03: 09:2019г. Протокол №1
подпись	TO ATIVE AND THE PROPERTY OF T
число	P. W. S.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России (практикум)

10 класс

Фатеева Андрея Геннадьевича учителя истории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь c задачами профилизации образования довузовской подготовки учащихся. организацией связи предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать историко-социальную полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, мировоззренческими соотносить её с исторически возникшими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:

• Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;
- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

Информация о внесённых изменениях в программу:

• в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

Определение места и роли учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка,

как себя представителя исторически осознания сложившегося этнокультурного, конфессионального гражданского, сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 68 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

Класс	Объем учебного	Разделы примерной программы	
	времени	История России	Всеобщая история
10-й	16	16	

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) — отведено 42 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) —26 ч., включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных практических работ.

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

В Рабочей программе учтены различные формы урока: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

<u>Методы обучения</u>, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными формирования ключевых компетенций механизмами разные организации обучающихся являются формы обучения используемые технологии, в процессе которых формируются личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурнофункционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),;
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль. **Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

• А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года. В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен: **знать\понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;
 - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
 - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
 - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
 - взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историкопознавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историкопознавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

10 КЛАСС

ИСТОРИЯ РОССИИ. IX -XIX ВВ.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

No॒	Вид учебной работы	Всего
Π/Π		часов
	Общая трудоемкость дисциплины	16
1	Аудиторные занятия	16
2	Лекции	7
3	Контрольные работы	2
4	Практические занятия	5
5	Итоговый контроль	1

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов uвлияние на формирование его Mecmo индоевропейцев. праславянского этноса. славян среди Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе*.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориальногеографические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки*. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России*. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной управления. Провозглашение власти И империи. дворянства Превращение В господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII— середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на год: в неделю 1 , всего 16

Тема урока Лат

No	Тема урока	Дата	Дата		
Π/Π		план	факт		
	1 четверть				
1.	Этапы развития исторического знания	21,09			
2.	Основы исторической науки	28,09			
3.	Россия во всемирной истории	01,10			

4.	У истоков рода человеческого	08,10	
5.	Современные концепции происхождения человека	15,10	
	и общества		
6.	Расселение древнейшего человечества.	22,10	
	Формирование рас и языковых семей.		
7.	Формирование народов. Индоевропейцы.	29,10	
8.	Появление славян, их соседи. Города –	05,11	
	государства Северного Причерноморья.		
9.	Культурно-религиозное наследие	12,11	
10.	Контрольная работа	19,11	
11.	Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный	26,11	
	строй		
12.	Религия древних славян	03,12	
13.	Славяне в раннем средневековье	10,12	
14.	Образование древнерусского гос-ва	17,12	
15.	Контрольная работа	24,12	
16.	Итоговое повторение	25,05	

5.Критерии оценивания по истории 10- 11 классы

Критерии оценивания устного ответа

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (XOP.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1.	Удачное	Использование	Отсутствие	Неумение
Организац	использование	структуры	некоторых	сформулировать
ия ответа	правильной	ответа, но не	элементов ответа;	вводную часть и
(введение,	структуры	всегда удачное;	неудачное	выводы; не может
основная	ответа	определение	определение темы	определить даже с
часть,	(введение -	темы; в ходе	или её	помощью учителя,
заключени	основная часть	изложения	определение после	рассказ
e)	- заключение);	встречаются	наводящих	распадается на
	определение	паузы, неудачно	вопросов;	отдельные
	темы;	построенные	сбивчивый	фрагменты или
	ораторское	предложения,	рассказ,	фразы
	искусство	повторы слов	незаконченные	
	(умение		предложения и	
	говорить)		фразы, постоянная	
			необходимость в	
			помощи учителя	
2. Умение	Выводы	Некоторые	Упускаются	Большинство
анализиро	опираются не	важные факты	важные факты и	важных фактов
вать и	основные	упускаются, но	многие выводы	отсутствует,
делать	факты и	выводы	неправильны;	выводы не
выводы	являются	правильны; не	факты	делаются; факты
	обоснованным	всегда факты	сопоставляются	не соответствуют
	и; грамотное	сопоставляются	редко, многие из	рассматриваемой
	сопоставление	и часть не	них не относятся к	проблеме, нет их
	фактов,	относится к	проблеме; ошибки	сопоставления;
	понимание	проблеме;	в выделении	неумение

			<u>~</u>	
	ключевой	ключевая	ключевой	выделить
	проблемы и её	проблема	проблемы;	ключевую
	элементов;	выделяется, но	вопросы неудачны	проблему (даже
	способность	не всегда	или задаются	ошибочно);
	задавать	понимается	только с помощью	неумение задать
	разъясняющие	глубоко; не все	учителя;	вопрос даже с
	вопросы;	вопросы	противоречия не	помощью учителя;
	понимание	удачны; не все	выделяются	нет понимания
	противоречий	противоречия		противоречий
	между идеями	выделяются		
3.	Теоретические	Теоретические	Теоретические	Смешивается
Иллюстра	положения	положения не	положения и их	теоретический и
ция своих	подкрепляются	всегда	фактическое	фактический
мыслей	соответствующ	подкрепляются	подкрепление не	материал, между
	ими фактами	соответствующи	соответствуют	ними нет
		ми фактами	друг другу	соответствия
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание фактов и
корректно	фактические	ошибки в	ключевых фактов и	деталей, неумение
сть	ошибки; детали	деталях или	почти во всех	анализировать
(точность	подразделяютс	некоторых	деталях; детали	детали, даже если
В	я на	фактах; детали	приводятся, но не	ОНИ
использова	значительные и	_	анализируются;	подсказываются
нии	незначительны	анализируются;	факты не всегда	учителем; факты и
фактическ		факты	отделяются от	мнения
ОГО	идентифициру	отделяются от	мнений, но	смешиваются и нет
материала)		мнений	учащийся	понимания их
1 /	правдоподобны		понимает разницу	разницы
	e,		между ними	r
	вымышленные,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	спорные,			
	сомнительные;			
	факты			
	отделяются от			
	мнений			
5. Работа с		Выделяются	Нет разделения на	Неумение
			_	
ключевым		важные понятия,		выделить понятия,
И	определяются	но некоторые	второстепенные	нет определений
ПМКИТКНОП		другие	понятия;	понятий; не могут
	важные; чётко	упускаются;	определяются, но	описать или не

	и полно	определяются	не всегда чётко и	понимают
	определяются,	чётко, но не	правильно;	собственного
	правильное и	всегда полно;	описываются часто	описания
	понятное	правильное и	неправильно или	
	описание	доступное	непонятно	
		описание		
6.	Умение	Частичные	Причинно-	Не может провести
Причинно	переходить от	нарушения	следственные	причинно-
-	частного к	причинно-	связи проводятся	следственные
следствен	общему или от	следственных	редко; много	связи даже при
ные связи	общего к	связей;	нарушений в	наводящих
	частному;	небольшие	последовательност	вопросах,
	чёткая	логические	И	постоянные
	последовательн	неточности		нарушения
	ость			последовательност
				И

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценки тестовых работ:

Опенка:

«1» - учащийся не приступил к выполнению заданий

«2» - 24% выполнения работы

- «3» 25 49% выполнения работы
- «4» 50-74% выполнения работы
- «5» 75% и выше

6.Литература:

- 1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с давнейших времен до конца 10 века. М. «Русское слово»
- 2. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- 3. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII в. М.: Просвещение, 2009.
- 4. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2008.
- 5. Короткова М.В. История России IX-XVIII вв. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2002.
- 6. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2004.
- 7. Сухов В.В, Морозов А.Ю. История России с древнейших времен до конца XVIII в. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2000.

Медиа-ресурсы:

- 1. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.
- 2. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
- 3. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
- 4. От Руси к России. IX-XVII вв. Медиа-пособие. СПб.: СПбГУ, 2007.