Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В.Исакова

План работы с детьми «группы риска»
на 2019-2020 учебный год

Степановка 2019 г.

Пояснительная записка

Среди миллионов детей – жизнедеятельных и целеустремленных – встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Все это связано с определенными конфликтами в семье, накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят эгоисты, лицемеры, лодыри, малолетние правонарушители.

Проблема работы педагогов с детьми, относящимися к группе риска одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов приводящих ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

1. Актуальность и концептуальные идеи программы.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Обострение социально-экономической ситуации в стране, резкое ухудшение экологической ситуации в целом и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей «группы риска». По статистике 15 процентов российских детей не посещают школу – это те, кто составляет группу риска.

Большая часть из них имеет особенности физического, психического, социального развития, к которым, как правило, относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении, ограничение возможностей физического развития, сиротство и другие. Поэтому важнейшим приоритетом современной государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на выживание, развитие и защиту.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

1. пьянство одного или обоих родителей;
2. асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.);
3. устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
4. убийство одного из родителей на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
5. отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
6. оставление малолетних детей одних без пищи и воды;
7. отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
8. побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Организация обучения и воспитания «детей группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. А именно со стороны психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников. Этим детям требуется медикаментозная терапия, которую осуществляет врач – психолог.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы:

- Ухудшение социального положения семей в школе.
- Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
- Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
- Высокий уровень подавления и насилия.
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
- Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
- Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

2. Цель программы

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
4. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка.

3.Задачи программы

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.
7. Обеспечение мотивации: учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно - воспитательном процессе; родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы.

7. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

8. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.

11. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов.

12. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

4. Отличительные особенности программы

- Тесное взаимодействие с семьёй.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год, в течение 2019-2020 учебного года.

6. Планируемые результаты и способы их оценки

Разработан рабочий план для реализации программы. Затем, в течение сентября-октября, будет проводиться диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования будут выявлены отклонения в поведении, установлен тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного будет проводится информационно - просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Эта работа планируется проводиться и дома, и при посещении на дому. Будут проводиться обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних, комплексная коррекционная работа: беседы, диспут, спортивные игры с участием учащихся и родителей, а также тренинги. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

7. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».
6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

8. Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:
Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся);
Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей);
Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией);
Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:
- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни;
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа;
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью).

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей;
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Операция "Внимание, дети".
- Акция "Детям - заботу взрослых".
- Лекции специалистов, классные часы.
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов "Профилактика асоциальных явлений".
- Кинофильмы "Вредные привычки".
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.

Контроль

- Индивидуальные карточки учета.
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.

Психологическое сопровождение

- Специально - коррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Программа коррекционно-воспитательной работы с младшими школьниками с девиантным поведением.
- Диагностические методики:
  - Цветовой тест М. Люшера;
  - Социометрия;
  - Карта психологической характеристики личностного развития младшего школьника;

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.

- Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
- Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи "трудным" в выполнении общественных поручений.
- Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
- Оказание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического осмотра медиками "трудных" школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение "трудных" подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени учащихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема "трудных" детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у "трудного" вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение "трудного" рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

Изучение интересов и способностей детей.

Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Определение одним из главных направлений работы территориального социально - педагогического центра и школьных воспитательных центров на работу с детьми асоциального поведения.

Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно - досуговых школьных лагерей.

9. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска»

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности.
3. Ведение картотеки этих детей.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
5. Совет по профилактике правонарушений при директоре.
6. Педагогический совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
7. Психологические консультации для детей и родителей.
8. Организация психолого-педагогических консилиумов.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
11. Организация индивидуального наставничества (социальные педагоги, старшеклассники).

10. План работы с детьми группы риска

№п/п	Мероприятия	Сроки
	Организационные мероприятия	
1	Составление социального паспорта класса	1-2 неделя сентября 2-3 неделя января
2	Составление характеристик на детей группы «риска»	по включению в группу риска
3	Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года
4	Организация встреч учителей и социально-психологической службы с родителями	в течение года
5	Составление картотеки на учащихся группы «риска»	в течение года
6	Организация досуга и кружковой деятельности	в течение года
9	Организация работы и отдыха школьников в каникулярный период	в течение года
	Работа с учащимися	
1	Контроль посещаемости занятий	ежедневно
2	Контроль текущей успеваемости	еженедельно
3	Вовлечение учащихся в кружки и секции	1-3 неделя сентября в течение года

4	Оказание педагогической помощи в ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.	еженедельно
5	Проведение профилактических бесед	ежемесячно при необходимости
6	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	по индивидуальному графику
7	Направление на консультацию к психологу	при необходимости
8	Содействие в профопределении	при необходимости
9	Помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута	в течение года
10	Разбор конфликтных ситуаций	при возникновении
	Работа с родителями школьников	
1	Посещение семей группы «риска»	раз в полугодие в случае необходимости
2	Проведение консультаций для родителей	по индивидуальному графику
3	Приглашение родителей и детей «группы риска» на советы профилактике	в случае необходимости
4	Активизация деятельности родителей в организации и проведении родительских собраний, мероприятий класса и лицея	в течение года
8	Организация встреч на правовые темы с сотрудниками ПДН, КДН	в течение года

11. Индивидуальный план работы с детьми «группы риска»

№ п/п	Название и содержание мероприятия	Дата проведения	Ответственный
	1 четверть		
1.	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Изучение семейно-бытовых условий. Работа по профилактике правонарушений и преступлений. Беседа «Учащийся и закон» Организация работы по направлению «Школа-семья» Совместная работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Индивидуальные консультации с родителями. Анализ успеваемости и поведения за 1 четверть Организация отдыха на осенних каникул.	В течение четверти Сентябрь Сентябрь В течение года В течение года Октябрь Октябрь Октябрь	кл. руководитель социально-психологическая служба, учителя-предметники
	2 четверть		

3	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Совместная работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Привлечение родителей в коллективное творчество классного коллектива. Разъяснительная беседа «Права ребенка». Индивидуальная работа с психологом. Индивидуальные консультации с родителями.	В течение четверти Ноябрь Декабрь	
4	Анкетирование и диагностика внутрисемейного «климата». Психологическое состояние ребенка.		
3 четверть			
5	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Педагогические рейды в семью. Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога. Индивидуальные консультации с родителями. Заседание совета профилактики. Формирование благоприятного климата в классе. Рейд «Проблемы семьи — проблемы школы». Диагностирование семьи. Организация зимнего отдыха на зимних каникулах. Организация свободного времени обучающихся, состоящих на разных видах учета. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	Январь	

6	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога. Индивидуальные консультации с родителями. Пропаганда здорового образа жизни с семьями «трудных детей». Лекции на правовые темы. Индивидуальные работы с учеником в форме беседы.	Февраль	
7	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога. Индивидуальные консультации с родителями. Конкурс плакатов «Скажи наркотикам — НЕТ!» Круглый стол с инспектором ПДН «Вопрос — ответ».	Март	
4 четверть			
8	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога. Индивидуальные консультации с родителями. Контрольное диагностирование. Повышение учебной мотивации совместно с преподавателями и школьным психологом. Разъяснительная беседа с родителями «Я и мой ребенок».	Апрель	

9	Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. Наблюдение за поведением детей группы риска. Совместная работа классного руководителя и преподавателей, психолога. Индивидуальные консультации с родителями. Организация летнего отдыха на летних каникулах. Педагогические рейды в семью. Посещение школьного летнего лагеря. Подведение итогов участия социально — педагогической службы. Итоговое диагностирование семьи. Анализ адаптации учащегося. Проведение мероприятий, направленных на формирование устойчивости к возможным стрессовым ситуациям в период каникул. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска» в период каникул.	Май	

12. План работы классного руководителя с детьми "группы риска"

1 четверть

Изучение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»

Подборка материалов для диагностических исследований и сбора банка данных

Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) для выявления личностных особенностей

Оформление индивидуально – диагностических карт

Согласование совместного плана работы с администрацией школы, соцпедагогом, психологом, врачом

Установка на саморазвитие подопечного из «группы риска»

Консультирование по темам: «Учеба - главный труд каждого школьника», «Права и обязанности учащихся»

Вовлечение в кружки, в секции

Ознакомление с индивидуальным поэтапным творческим заданием

Дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»

Беседы и консультации с учителями-предметниками по результатам диагностики

2 четверть

Анализ успеваемости и поведения за 1 четверть

Консультационная беседа по теме «Толерантность»

Консультирование по индивидуальному творческому заданию

Коррекционно-профилактическая работа по устранению пробелов в учёбе и отклонений в поведении

Профилактические беседы о вреде курения

Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций

Совместный просмотр видеофильма о трудных случаях жизни

Развивающие занятия в присутствии психолога

Проведение углубленной психодиагностики

Повторное дискуссионное занятие «Прекрасное и безобразное в твоей жизни»

3 четверть

Анализ успеваемости и поведения за 2 четверть

Диалог-дискуссия «Кто ты?»

Просмотр фильмов о толерантности с их последующим обсуждением

Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся «группы риска» для отчета

Тренинговое занятие в присутствии психолога

Контроль за посещением библиотеки, кружков и секций

Развивающие занятия в присутствии психолога

Дополнительные развивающие занятия по предметам

Диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос) - повторные

Родительское собрание по теме «Ваши трудновоспитуемые дети»

4 четверть

Анализ успеваемости и поведения за 3 четверть

Профилактический практикум «Обязанности школьника»

Анализ индивидуального творческого задания по теме «Я развиваюсь»

Просмотр видеофильмов о человеческой ответственности после школы

Анкетирование по теме «Я личность»

Диалог «Кто ты в будущем?»

Анализ профилактической работы с детьми «группы риска» на школьном заседании

Оформление сводных индивидуально - диагностических карт (с психологом)

Консультация родителей по результатам диагностики

Анализ успеваемости и поведения за год по сводным данным

Составление рекомендаций по оздоровлению в домашних условиях