Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
5 класс

Количество часов - 34

Учитель: Соболевская Н.М.

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - Москва: Просвещение, 2014

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

- Содержание курса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.
- В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.
- Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из

задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

- Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.
- Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения обществознания в 5 классе из расчёта 1 час в неделю.

- **Основные методы и формы организации процесса обучения**
- При изучении обществознания в 5 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.
- Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.
- ***Общеклассные формы***: урок, собеседование, консультация, практическая работа.
- ***Групповые формы***: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- ***Индивидуальные формы***: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.
- **Методы обучения**: ***словесные*** - рассказ, беседа; ***наглядные*** - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; ***практические*** — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками
- и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.
- **Технологии обучения:** дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения;
- классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

УМК:

1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2018.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.

Цель:

Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

Задачи:

— создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

— способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

— помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

— содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

— обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

— предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

— помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

— предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Содержание учебного предмета

№	Наименование	Количество	Содержание	Планируемые результаты обучения

п/п	раздела/темы	о часов		
1	**Вводный урок**	**1**	Введение в курс предмета «Обществознание»	**Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества **Предметные:** научатся определять термины: обществознание Получат возможность научиться: Работать с учебником; **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;
1	**Человек**	**5**	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	**Личностные:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества **Предметные:** научатся называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах

				Метапредметные: овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. **Регулятивные:** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;
2	**Семья**	**5**	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	**Личностные:** Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания **Предметные:** научатся отличать виды по количеству поколений и детей **Метапредметные:** оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий;
3	**Школа**	**6**	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	**Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. **Предметные:** научатся дифференцировать уровни образования; узнают отличия образования и саообразования **Метапредметные:** определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений: **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу;
4	**Труд**	**6**	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства.	**Личностные:** Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; **Предметные:** познакомятся с трудом как с одним из видов деятельности; **Метапредметные:** овладение умениями работать с учебной и

			Творческий труд. Творчество в искусстве.	внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.) **Познавательные:** устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5	**Родина**	**10**	Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	**Личностные:** Выражают гражданскую иден-тичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; **Предметные:** познакомятся с территориальным устройством РФ, с правами субъектов РФ; закрепят знания о государственных символах; **Метапредметные:** способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-блемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со-трудничество;
	Итого:	**34 часа**		

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	В том числе контрольные
1	Введение	1	
	Глава I. Человек. (5)		
2	Загадка человека.	**2**	
3	Отрочество - особая пора жизни	**3**	
	Глава II. Семья.(5 ч)		
4	Семья и семейные отношения.	**2**	
5	Семейное хозяйство.	**2**	
6	Свободное время.	**1**	**1**
	Глава III. Школа. (6 ч)		
7	Образование в жизни человека.	**2**	
8	Образование и самообразование.	**2**	
9	Одноклассники, сверстники , друзья.	**2**	**1**
	Глава IV. Труд.(6 ч)		
10	Труд – основа жизни.	**3**	
11	Труд и творчество.	**3**	**1**
	Глава V. Родина. (10 ч)		
12	Наша Родина – Россия.	**2**	
13	Государственные символы России.	**2**	
14	Гражданин России.	**3**	
15	Мы - многонациональный народ.	**3**	**1**
	Итоговые уроки. (2 ч)		
16	Личный опыт – социальный опыт.	**2**	
	Общее количество часов	**34**	

Итого: 34 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение.		
Глава 1. Человек.5ч. 1 час в неделю по учебному плану.			
2	Загадка человека.		
3	Что такое наследственность?		
4	Отрочество - особая пора жизни.		
5	Самостоятельность – показатель взрослости.		
Глава 2. Семья 5 часов			
6	Семья и семейные отношения.		
7	Каким должен быть хозяин дома?		
8	Семейное хозяйство.		
9	Свободное время. Что такое хобби?		
10	Практикум по главе «Семья»		
Глава 3. Школа. 6ч. 1 час в неделю по учебному плану.			
11	Образование в жизни человека		
12	Образование. Чему и как учиться.		
13	Самообразование – путь к успеху.		
14	Одноклассники, сверстники, друзья.		
15	Какой ты, друг?		
16	Практикум по главе «Школа»		
Глава 4. Труд. 6ч. 1 час в неделю по учебному плану.			
17	Труд – основа жизни		
18	Богатство и бедность.		
19	Труд и творчество.		
20	Творчество в искусстве.		
21	Мастер и ремесленник.		
22	Практикум по главе «Труд»		
Глава 5.Родина 1ч. 1 час в неделю по учебному плану.			

23	Наша Родина-Россия		
24	Государственные символы России.		
25	Гражданин России		
26	Мы – многонациональный народ.		
27	Многонациональная культура России		
28	Обобщающее повторение по курсу.		
29-30	Работа со словарем		
31	Защита проектов.		
32	Промежуточная аттестация (тест)		
33, 34	Защита проектов.		

Итого – 34 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения обществознания ученик должен
знать /понимать:

— социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
— сущность общества как формы совместной деятельности людей;
— характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
— содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

— описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
— сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
— объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
— приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
— оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
— решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

— для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
— общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
— нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
— реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
— первичного анализа и использования социальной информации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	**2**	**3**	**4**	**5**
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	**Максимальное количество баллов**	**Оценка группы**	**Оценка учителя**
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

•делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

•сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

•применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

•оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

•раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

•продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

•верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

•продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

•не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

•дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

•дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

•демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

• делает элементарные выводы;

•путается в терминах;

•не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

•не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

•справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

•не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

•не раскрыл проблему;

•представил информацию не в контексте задания;

•или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«03» сентября 2019 года	Протокол № 1 от «03» сентября 2019 г.