Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В.Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по русскому языку
3А класс

Количество часов - 170

Учитель: Силаева Инга Владимировна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2018г.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 3 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Закон Томской области от 14 июня 2016 года № 61-03 «Об образовании в Томской области»;

– Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2018г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы

обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка в 3 классе из расчёта 5 часов в неделю.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

УМК: «Школа России»

1. В.П., Канакина Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях Москва «Просвещение», 2018г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса:

   в 2 ч., Москва «Просвещение» 2018г.

Цели:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

-коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
-создание условий для развития сохранных функций;
-формирование положительной мотивации к обучению;
-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
-развитие связной речи;
-формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
-развитие общего объёма относительно простых знаний;
-расширение активного и пассивного словаря;
-развитие зрительного анализа;
-развитие памяти, внимания и работоспособности;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Язык и речь.	2	1. Виды речи. Её назначение. 2. Речь – отражение культуры человека.	**Личностные:** Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций **Предметные:** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. **Предметные:** Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. **Метапредметные:** **Познавательные:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные:** - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные:** Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса разных типов речи.	**Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций **Предметные:** Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
3.	Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Значение и использование фразеологизмов. Части речи и их значение	**Личностные:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций **Предметные:** .Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

				материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
4.	Состав слова	16	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.	**Личностные:** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Предметные:** Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

				учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
5.	Правописание частей слова	29	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание гласных и согласных в приставках. Упражнения в правописании приставок и предлогов Правописание слов с разделительным ъ знаком.	**Личностные:** Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. **Предметные:** . Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. **Метапредметные УУД:** или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения;
6	Части речи	76 ч	Значение и употребление имён существительных в речи Одушевлённые и неодушевлённые	**Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

			имена существительные. Представление об устаревших словах. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по числам Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Связь имён прилагательных с именем существительным. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Личные местоимения. Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам лексического значения глаголов Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. НЕ с глаголами.	людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

7.	Повторение	14	Имя прилагательное. Части речи. Глагол Морфологический разбор	**Личностные:** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Метапредметные:** Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. **Коммуникативные УУД:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	2
3	Слово в языке и речи	19	2
4	Состав слова	16	1
5	Правописание частей слова	29	2
6	Части речи: имя существительное	31	2
7	Имя прилагательное	18	1
8	Местоимение	5	1
9	Глагол	21	1
10	Повторение	14	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Язык и речь	2		
1	Наша речь. Виды речи.	1	03.09	
2	Наш язык.	1	04.09	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14		
3 4	Текст. Типы текстов.	2	05.09 – 06.09	
5	**Предложение.**	1	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	10.09	
7	Виды предложений по интонации.	1	11.09	
8	Предложения с обращением.	1	12.09	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	
10 11	Простое и сложное предложение.	2	14.09 – 17.09	
12 13	Входной диктант.	2	18.09-19.09	
14	Словосочетание.	2	20.09- 21.09	

15				
16	Проверочная работа по теме предложение	1	24.09	
	Слово в языке и речи	***19***		
17	Лексическое значение слов	1	25.09	
18	Антонимы и синонимы.	1	26.09	
19	Омонимы. Словарный диктант	1	27.09	
20	Слово и словосочетание.	1	28.09	
21	Фразеологизмы	1	01.10	
22	Обучающее изложение	1	02.10	
23	Части речи	1	03.10	
24	Имя существительное	1	04.10	
25	**Имя прилагательное**	1	05.10	
26	Глагол	1	08.10	
27	Что такое имя числительное?	1	09.10	
28	Однокоренные слова	1	10.10	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	11.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	12.10	
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	15.10	
32	Обучающее изложение	1	16.10	
33	Закрепление изученного	1	17.10	
34	Контрольный диктант.	1	18.10	
35	Работа над ошибками	1	19.10	
	Состав слова	***16***		
36	Проект «Рассказ о слове»	1	22.10	
37	Что такое корень слова?	1	23.10	
38	Как найти в слове корень. Сложные слова.	1	24.10	
39 40	Что такое окончание? Что такое приставка?	2	25.10- 26.10	
41	Значение приставок	1	06.11	
42	Что такое суффикс?	1	07.11	
43	Значение суффиксов	1	08.11	
44	Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе»	1	09.11	
45	Обобщение изученного	1	12.11	
46	Закрепление пройденного.	1	13.11	
47	Что такое основа слова.	1	14.11	
48	Диктант по теме « Состав слова»	1	15.11	
49	Работа над ошибками.	1	16.11	
50	Проект «Семья слов»	1	19.11	
51	В каких значимых частях слова есть орфограмма	1	20.11	
	Правописание частей слова	***29***		
52 53	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	21.11- 22.11	
54 55	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	23.11-26.11	

56	Обучающее изложение	1	27.11	
57 58 59	Правописание слов с непроизносимыми согласными	3	28.11-29.11-30.11	
60 61	Правописание слов с удвоенными согласными	2	03.12-04.12	
62	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	05.12	
63	Контрольный диктант	1	06.12	
64	Работа над ошибками.	1	07.12-10.12-11.12-12.12	
65 66 67	Правописание суффиксов и приставок	3		
68 69	Правописание приставок и предлогов	2	13.12-14.12	
70	Закрепление пройденного.	1	17.12	
71 72 73	Закрепление пройденного Контрольный диктант. Работа над ошибками	3	18.12-19.12-20.12	
74	Обучающее изложение	1	21.12	
75	Работа над ошибками.»	1	24.12	
76 77	Проект «Составляем орфографический словарь	2		
78 79	Разделительные «ъ» и «ь» знаки. Правописание слов с «ъ»	2	25.12- 26.12-27.12-28.12	
	Часть речи имя существительное	***31***		
80	Части речи	1	09.01	
81 82	Имя существительное и его роль в речи	2	10.01 – 11.01	
83 84	Одушевленные и не одушевленные существительные	2	14.01 – 15.01	
85	Обучающее изложение	1	16.01	
86	Собственные и нарицательные существительные	1	17.01	
87	Проект «Тайна имени»	1	18.01	
88 89	Число имен существительных	2	21.01 - 23.01	
90 91	Род имен существительных	2	24.01 – 25.01	
92 93	Мягкий знак на конце после шипящих	2	28.01- 29.01	
94	Обучающее изложение	1	30.01	
95	Контрольный диктант «Имя существительное»	1	31.01	
96	Склонение имен существительных	1	01.02	
97 98	Падеж имен существительных	2	04.02-05.02	
99	Сочинение по картине И.Я. Билибина « Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1	06.02	
100	Именительный падеж	1	07.02	
101	Родительный падеж	1	08.02	
102	Дательный падеж	1	11.02	

103	Винительный падеж	1	12.02	
104	Творительный падеж	1	13.02	
105	Предложный падеж	1	14.02	
106	Обучающее изложение	1	15.02	
107	Все падежи	1	18.02	
108	Обобщение знаний	1	19.02	
109	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	1	20.02	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	21.02	
111	Проект « Зимняя страничка»	1	22.02	
	Часть речи имя прилагательное	***18***		
112 113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	2	25.02 – 26.02	
114	Роль прилагательных в тексте	1	27.02	
115	Текст-описание	1	28.02	
116	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	01.03	
117	Род имен прилагательных	1	04.03	
118 119	Изменение прилагательных по радам	2	05.03-06.03	
120 121	Число имен прилагательных	2	07.03-08.03	
122 123	Изменение имен прилагательных по падежам	2	11.03-12.03	
124 125	Обобщение знаний	2	13.03-14.03	
126	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	15.03	
127	Обобщение знаний	1	18.03	
128	Контрольный диктант по теме «Имена прилагательные»	1	19.03	
129	Проект « Имена прилагательные в загадках»	1	20.03	
	Часть речи местоимение	***5***		
130	Личные местоимения	1	01.04	
131	Изменение местоимений по радам	1	02.04	
132 133	Местоимение	2	03.04 – 04.04	
134	Обучающее изложение	1	05.04	
	Части речи глагол	***21***		
135 136 137	Значение и употребление глаголов в речи	3	08.04 – 09.04 – 10.04	
138 139	Неопределенная форма глагола	2	11.04 – 12.04	
140	**Промежуточная аттестация. Диктант**	1	15.04	
141	Число глаголов	1	16.04	

142 143	Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	2	17.04 – 18.04	
144 145	Изменение глаголов по временам	2	19.04 – 22.04	
146	Обучающее изложение	1	24.04	
147 148	Род глаголов в прошедшем времени	2	25.04 – 26.04	
149 150	Частица «не» с глаголами	2	29.04 – 30.04	
151- 154	Обобщение знаний	4	01.05-02.05- 03.05-04.05	
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	06.05	
	Повторение	14		
156 157	Части речи	2	07.05 – 08.05	
158	Обобщение изученного о слове	1	09.05	
159	Правописание окончаний прилагательных	1	10.05	
160	Правописание приставок и предлогов	1	13.05	
161	Правописание безударных гласных	1	14.05	
162	Контрольный диктант	1	16.05	
163	Работа над ошибками	1	17.05	
164	Правописание значимых частей слов	1	20.05	
165	Однокоренные слова	1	21.05	
166	Текст	1	22.05	
167- 168	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	23.05	
169 170	КВН «Знатоки русского языка»	1	24.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

– понимать – предложение – это основная единица речи;
– понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
– различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
– оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
– различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
– различать главные члены предложения;
– понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
– различать словосочетание и предложение;
– понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
– понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (45-55 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- три негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *четырёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более трёх орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок или 4-6 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	***Словарный диктант***	***Тест***
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 2 орфографическая ошибка и 2 исправления	***«4»*** - 2 ошибка и 2 исправления	*«4»* - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 3 исправления.	***«3»***- 3 ошибки и 3 исправление	*«3»* - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.	*«2»* - 4-6 ошибок.	*«2»* - верно выполнено менее 1/2 заданий.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«_30_» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от « 30 » августа 2019 г. протокол. № 1