

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова

Приказ от 16.09.2019 № 55

Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
2 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 68

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающейся
2 класса с ОВЗ (УО) на 2019 - 2020 учебный год составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение,
2013.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
2. ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ » (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26).
4. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степановская средняя общеобразовательная школа»
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»
Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2013.

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе посредством формирования навыков речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить строить устные связные высказывания на основе точного использования языковых средств для поддержания общения.
2. Формировать умения слушать сказки и рассказы.
3. Формировать и расширять этикетный словарь в ситуациях речевого общения.
4. Научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней.
5. Продолжать знакомить с культурой общения, этикетными нормами.
6. Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
7. Продолжать знакомить со средствами устной выразительности.

Коррекционно-развивающие:

1. Способствовать формированию связной устной речи (диалогической и монологической).

2. Создавать условия для улучшения качественных характеристик устной речи (звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность)
3. Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей, расширять лексический запас.
4. Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, в т.ч. умения точно воспринимать на слух различные по объёму единицы языка и их воспроизводить.
5. Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех
6. Составляющих речевой акт компонентов через включение в урок специальных коррекционных упражнений.
7. Формировать произвольную регуляцию учебной деятельности на основе развития речемыслительной деятельности на основе оценочных суждений и установления закономерностей.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию нравственных качеств личности на основе элементарных этических представлений и понятий.
2. Формировать коммуникативные навыки для решения соответствующих возрасту житейских задач и практического использования в ситуациях общения.
3. Создавать условия для формирования стойкой учебной мотивации.
4. Воспитывать культуру речевого общения через формирование стойкой привычки пользоваться этикетным словарём, умения сохранять позу внимания в процессе разговора, адекватно реагировать на реплики собеседника.

Задачи социализации:

1. Создать условия для овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Общая характеристика учебного предмета

Во 2 классе основное внимание уделяется формированию не только полноценного навыка чтения, но и навыкам речевой коммуникации в процессе моделирования различных ситуаций общения. Одной из центральных задач уроков речевой практики в младших классах является создание педагогическими средствами коммуникативных (речевых) ситуаций, в ходе которых под руководством учителя дети научатся навыкам социального (культурного) общения. Вследствие системного характера речевого недоразвития уроки по речевой практике должны включать следующие компоненты в качестве ведущих:

1. Коммуникативный подход осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних и предполагает моделирование принципиально важных, сущностных параметров речевой коммуникации: формирование индивидуальных потребностей и мотивов к общению у всех участников взаимодействия; применение на уроках ситуации как формы функционирования общения, отражающей его содержательную основу; формирование системы функциональных речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность в ситуациях общения. В этой связи уроки речевой практики должны иметь практический характер, а речевая деятельность выстраиваться на тематике, наиболее понятной и доступной младшему школьнику: повседневное общение, игра, игровые воображаемые действия и др.
2. Ситуативно-деятельностный подход. При организации практической работы на уроке речевой практике целесообразно исходить из принципа ситуативности, который предполагает включение речевой деятельности в смысловой контекст моделируемой учебной речевой ситуации. Это способствует расширению арсенала лексических средств, актуализации разнообразных форм высказываний в соответствии с ситуацией общения. Основной метод – моделирование речевых ситуаций: типичных (предполагает повтор с некоторой

периодичностью) и нетипичных (предполагает использование клишированных форм в речевом творчестве).

3. Функциональный характер обучения на основе отбора содержания материала и его грамматических форм адекватно процессу коммуникации, что в учебном процессе реализуется за счёт определения в теме предмета обсуждения. Основной метод – обсуждение предполагает диалог и, как следствие, функциональное использование языковых единиц.

4. Ситуативно-личностный подход к организации речевой деятельности детей на уроке предполагает активное включение всех детей в доступные им формы взаимодействия с окружающими на основе игровых моделей обучения, прежде всего разворачивание речевых ситуаций в форме сюжетно-ролевых игр и предметно-практической деятельности самих обучающихся: рисование или конструирование с последующим обсуждением, составление схем предложений, просмотр отрывков из видеофильмов и диафильмов, пение песенок, составление «шифрованных писем», позволяющих моделировать различные типы высказываний и создающие индивидуальные условия для повышения речевой активности у всех обучающихся с умственной отсталостью. Включение названных видов творческой работы в уроки речевой практики позволяет создать опору на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая мобилизует познавательную активность школьников. Содержание речевых ситуаций, включаемых учителем в содержание обучения, должно находиться в прямой зависимости от региональных особенностей. После прояснения ситуации обучающиеся приступают к драматизации диалога.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестовой омимической выразительности.

УМК:

1. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.

2. Учебники: 1. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018

3. Комарова С. В., Головкина Т. М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.

Роль и место учебного предмета «Чтение» в образовательном процессе. Речевая практика является одной из базовых практических составляющих образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Программа по чтению для 2 класса рассчитана на 68 часов (34 учебных недели).

Количество часов в неделю, отводимых на речевую практику во 2 классе, определено учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

Учитывая, что по рекомендации ПМПК обучающаяся переведена на индивидуальное обучение с 18.09.2019 года, то количество часов на изучение предмета «Речевая практика» из расчета 2 ч. в неделю составит 64 часа

Особенности освоения предмета обучающимися

Особые образовательные потребности выражаются как в общих со всеми детьми, имеющими ОВЗ так и специфические:

- увеличение сроков освоения адаптированной программы;
- наглядно-действенный характер обучения;
- упрощение системы учебно-познавательных и ситуационных задач общения, решаемых в процессе уроков речевой практики;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации общения на основе учебного диалога и решения предлагаемых учебных задач по определенному алгоритму;
- обеспечение пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование позитивных методов стимуляции деятельности и поведения коммуникативными средствами оценки собственной деятельности, поведения в конкретной речевой ситуации и поведения партнера общения;
- стимуляция речевой активности и потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Во 2 классе 1 человек и имеет изначально различный опыт речевого общения. Для данного ребёнка характерны следующие особенности познавательной и речевой деятельности: отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что обучающемуся трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Способность к отвлечению и обобщению.

Этикетный словарь ограничен словами приветствия, благодарности без учета принадлежности партнера общения к определенной категории (взрослый – ребенок, близкий человек – человек из социального окружения – незнакомый человек). Присутствует страх общения, коммуникативные барьеры различной этиологии. Недостаточно развито образное мышление, вследствие чего необходимо использовать дополнительный ассоциативный ряд для расширения семантического поля (индивидуальные рабочие тетради с изображениями по теме урока).

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по речевой практике строится предполагает работу над темой речевой ситуации по следующему алгоритму:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Основное содержание учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя подразделы:

«Аудирование»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Общение и его значение в жизни: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами

Организация речевого общения: проигрывание речевых ситуаций.

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя: сядь за парту, достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их. Словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении учителя и с аудио-носителем. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение (сначала со зрительной подсказкой).

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (открытки). Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Условные знаки в общении людей. Использование мимики в общении.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Я в школе.

«Добро пожаловать!» Поздравления с началом учебного года (приветствие и прощание). У нас новая ученица. Знакомство с новой ученицей. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии. Дежурство с другом (подругой). Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Истории о лете. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. «Ура!

Перемена!» Грубые и негрубые обращения. Правила для школьника. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Игры и игрушки.

Игрушки. Обращение с просьбой к сверстнику. Моя любимая игрушка. Одобрение (мне нравится твоя игрушка). Уложим куклу спать. Пожелания «Спокойной ночи». Мы уже не малыши. Игры и общение со сверстниками.

Играем в сказку.

Знакомство со сказкой «Три медведя». Ответы на вопросы учителя. Инсценирование сказки «Три медведя». Использование мимики и жестов в общении. Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Формирование вопроса учителю, одноклассникам. Инсценирование сказки «Три поросёнка». Моделирование речевых ситуаций. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценирование сказки «Красная Шапочка».

Я – дома.

В воскресенье все дома. Бытовые (неофициальные) обращения в семье. Расскажи о себе. Меня зовут ...» Я звоню своему другу. Выражение просьбы позвать к телефону. Я звоню к себе домой. Значение сигналов телефонной связи.

Я и мои товарищи.

Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Правильная реакция на замечания. Обращение и мотивировка при извинении. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Имена, фамилии, девочка-мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они. Наш товарищ заболел. Сочувствие заболевшему сверстнику.

Мы встречаем Новый год.

Готовимся к празднику. Формула «Поздравляю с праздником...» Новогодние поздравления. Пожелания близким и малознакомым людям.

Зимняя прогулка.

Зимняя одежда. Обращение с просьбой подать одежду. Зимние забавы. Знакомство во дворе. Мы катаемся с горки. Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе». Мы лепим снеговиков. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Мой добыр.

Я умываюсь. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Я чищу зубы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Режим дня школьника Составление предложений по теме ситуации. Я правильно одеваюсь. Составление предложений по теме ситуации. Вещи в моём шкафу. Воспроизведение по памяти отдельных предложений. Я собираюсь на прогулку. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Содержу одежду в чистоте. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Опрятному человеку нужны помощники. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Я обуваюсь. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Мишка заболел.

Я за порогом дома.

Садитесь, пожалуйста! Поведение в автобусе. Мы не знаем, как пройти. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Где я живу? Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Моя дорога в школу. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. За покупками в магазин. Функциональное обращение к продавцу. Я записался в кружок! Кто со мной? Я записался в кружок. Составление рассказов о занятиях в кружках. Мы

в гостях на дне рождения. Формула «Поздравляю с ...», вручение подарка. День рождения. Знакомство с гостями. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. День рождения. Провожаем гостей. Формулы «Приходите ещё ...». «Рад был познакомиться». Накрываем на стол. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме.

Я в мире природы.

К нам весна шагает. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Первоцветы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. Весенняя прогулка. Обращения к сверстникам. «А у нас в квартире кот! А у вас?» Общение с животными. Учу попугая говорить. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. У меня есть щенок! Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. У меня есть щенок! Составление рассказа-описания щенка. Здравствуй, лето! Составление устного текста (диалогического) по теме ситуации. Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое распределение количества часов по предмету «Речевая практика» 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Аудирование.	На каждом уроке
2.	Дикция и выразительность речи.	На каждом уроке
3.	Общение и его значение в жизни	4
4.	Организация речевого общения	64
4.1	Я в школе.	7
4.2	Игры и игрушки.	5
4.3	Играем в сказку.	6
4.4	Я – дома.	4
4.5	Я и мои товарищи.	4
3.6	Мы встречаем Новый год.	2
4.7	Зимняя прогулка.	4
4.8	Мойдодыр.	12

4.9	Я за порогом дома.	11
4.10	Я в мире природы.	9
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество	Дата план	Дата факт
1-2	Игры детей «Моя любимая игрушка»	2	19.09 24.09	
3-4	«Магазин игрушек» «Уложим куклу спать» «Мы уже не малыши».	2	26.09 01.11	
5-6	Играем в сказку «Три поросенка»	2	03.10 08.10	
7-8	Играем в сказку «Три медведя»	2	10.10 15.10	
9-10	«Красная Шапочка» знакомство, инсценировка.	2	17.10 22.10	
11	Я дома Сообщение о себе.	1	24.20	
12	Я и моя семья: как мы проводим свободное время.	1	05.11	
13	«В воскресение все дома».	1	07.11	
14-15	День рождения: поздравление, вручение подарков, слова благодарности	2	12.11 14.11	
16-17	Алло, алло! Сообщение по телефону: сигналы телефонной сети, набор номера, правила ведения разговора.	2	19.11 21.11	
18-19	Звонок в службу быстрого реагирования, сообщение кратких сведений о себе.	2	26.11 28.11	
20	Я за порогом дома	1	03.12	
21	Моя дорога в школу.	1	05.12	
22	«Мы не знаем как пройти....Как быть?».	1	10.12	
23	«Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте).	1	12.12	
24	«За покупками в магазин».	1	17.12	
25	Я и мои товарищи	1	19.12	
26-27	Мы дежурим: распределение обязанностей, обращение за помощью, с просьбой.	2	24.12 26.12	
28	Играем во дворе..	1	14.01	
29	Не надо больше ссориться	1	16.01	
30	Наш товарищ заболел.	1	21.01	
31	Готовимся к празднику.	1	23.01	

32	<u>Формула «Поздравляю с праздником...»</u>	1	28.01	
33-34	Новогодние поздравления. <u>Пожелания близким и малознакомым людям.</u>	2	30.01 04.02	
35-36	Зимние забавы.	2	06.02 11.02	
37-38	Мойдодыр.	2	13.02 18.02	
39-40	Наши помощники органы чувств.	2	20.02 25.02	
41	Мой гардероб.	1	27.02	
42-43	Режим дня.	2	03.03 05.03	
44-45	Я собираюсь на прогулку.	2	10.03 12.03	
46-47	Мир природы	2	17.03 19.03	
48-49	У меня есть щенок	2	24.03 31.03	
50-51-52	Придумывание историй про питомцев.	3	02.04 07.04 09.04	
53-54	«Мой котенок убежал. Может кто его видел?».	2	14.04 16.04	
55-56	«Учу попугая говорить»	2	21.04 23.04	
57-58	Правила поведения на природе.	2	28.04 30.04	
59-60	Любимое занятие	2	05.05 07.05	
60-61	Я записался в кружок: рассказ о любимом занятии, о занятии в кружке, угадай, какое занятие.	2	12.05 14.05	
62-64	Угадай, куда я собрался	2	19.05 21.05	

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение результатов:

Личностные результаты:

- владение ритуалами школьного поведения и взаимодействия с людьми в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами этикета, в т.ч. речевой коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление интереса к коммуникативной деятельности и общению; - расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим, сочувствия, сопереживания, отзывчивости и др.;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке на основе обращения за помощью, благодарности, использования этикетных речевых форм в зависимости от ситуации и собеседника;
- способность к совместной с учителем оценке результатов своих действий (поступков, поведения) и действий (поступков, поведения) людей, в т.ч. героев просмотренных сюжетов;
- умения ориентироваться на систему правил при решении познавательной (учебной) задачи, в т.ч. слушать указания и инструкции учителя;
- умение сотрудничать в различных формах взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми с использованием доступных средств коммуникации (верbalной и неверbalной).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- сравнивать, классифицировать предметы на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- делать простейшие обобщения; устные высказывания;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Должны знать:

- Формы речевого этикета в соответствии с тематикой (приветствия, прощания, извинения и т. д.); 3-4 сказки по темам речевых ситуаций.
- Основные этикетные слова и выражения;
- Чистоговорки и короткие стихотворения по заданию

Должны уметь:

- Понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений;
- понимать содержание детских радио- и телепередач;
- отвечать на вопросы учителя, используя развернутые фразы;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. д.) с использованием соответствующих этикетных слов и выражений;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- формулировать просьбу и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы;
- отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и свою фамилию, имена и отчества, учителя, ближайших родственников;
- изучить набор игр для взаимодействия со сверстниками;
- слушать сказку или рассказ и стараться с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на магнитофон;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- выучить несколько ролевых игр;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, отвечать на вопросы.

Система оценки достижений обучающихся 2 класса в результате освоения учебного предмета «Речевая практика».

При оценке предметных результатов принимаются во внимание устные ответы на вопросы, умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху и

сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, классифицировать предметы, обозначать группы предметов обобщающим словом, участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы.

При оценке устных ответов учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания и выбирать форму речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, собеседника;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - обучающийся демонстрирует понимание материала; самостоятельно умеет обосновать и сформулировать ответ; правильно выбирает речевые и поведенческие модели в зависимости от ситуации и собеседника. Может с помощью интонирования донести информацию до собеседника.

«4» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ, или при ответе допускаются неточности; ошибки выбора форм обращений в речи;

«3» - частичное понимание материала; в ответе допускает ошибки исправляет только с помощью учителя, или материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

«2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«14» сентября 2019 года

ПРИНЯТО

Решением методического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «14» сентября 2019 г. Протокол №2