Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019г.

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся
с задержкой психического развития во 2 классе

Количество часов - 68
Учитель Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Данная адаптированная программа предназначена для обучения младших школьников с задержкой психического развития английскому языку на основе линии УМК «Английский в фокусе» авторов Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, (издательства «Просвещение»).

2019 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 2 классе из расчёта 2 часа в неделю, содержание контрольных работ для детей с задержкой психического развития уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

УМК:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2012 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012.

2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2- 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 2- е изд., доп. и перераб. (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова) – М.: Просвещение, 2012. – 77с.

3. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 132 с.: ил. – (Английский в фокусе).

4. Английский язык. 2 класс: учеб. в 2 частях для общеобразоват. учреждений / [Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2019.: ил. - (Английский в фокусе).

5. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 8- е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 63 с.

6. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /(Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 8– е изд. – М. : Просвещение, 2019. - 116 с.
7. Английский язык. Грамматический тренажёр. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. 2 – е изд. – М. : Просвещение, 2019. - 79с.
8. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова). 13- е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 15 с.

Цель:

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- формирование умения различать звуки и буквы английского языка, умения назвать себя на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие положительной мотивации и устойчивых учебно-познавательных интересов к учёбе.

Коррекционные задачи:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Общая характеристика предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского

зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР (вариант 7.1) могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание	Тема урока	Планируемые результаты обучения
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(Всего 10 ч)**	My letters! **(6 ч);** Hello! **(2 ч)** (Starter Module); My Birthday! **(1 ч)** (Module 2); Let's go! **(1 ч)**	**Личностные:** - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». - формирование навыков чтения вслух. - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни). - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья» и «Цвета». - восприятие и употребление побудительных предложений. - понимание и использование в речи структур *This is… I am ..* **Метапредметные** **Регулятивные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. - готовность слушать собеседника и вести диалог. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - вести элементарный этикетный диалог. - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Познавательные:** - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. - выполнять логические действия сравнения и анализа. - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Я и моя семья: члены	My Family! **(2 ч)** (Starter	**Личностные:**

семьи, их имена, внешность. **(6 ч)** Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(8 ч)** Семейные праздники: день рождения. **(1 ч)** **(Всего 15 ч)**	Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! **(4 ч)** (Module 4); My Holidays! **(2 ч)** (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! **(6 ч)** (Module 2); Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2); My Birthday! **(1 ч)** (Module 2)	- знакомство с миром зарубежных сверстников. - осознание необходимости поддержки правильного питания для укрепления и сохранения здоровья. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?» - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. - умение использовать контекстуальную и языковую догадку. - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты» «День рождения». - использование в речи числительных от 1 до 10. - формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец. **Метапредметные** **Регулятивные:** - формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. - называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Познавательные:**

		- построение высказывания по модели. - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
Мир моих увлечений. Игрушки. **(8 ч)** Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. **(6 ч)** **(Всего 14 ч)**	My Toys! **(5 ч)** (Module 4); Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! **(3ч)** (Module 3); At the Circus! **(2 ч)** (Module 3); My Holidays! **(2 ч)** (Module 5); Showtime! **(2 ч)**; Holidays in Russia (Module 5)	**Личностные:** - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. - развитие чувства сотрудничества и сопереживания при выполнении совместных действий (например, при организации групповых или командных игр). - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - совершенствование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - умение на элементарном уровне рассказывать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей. - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. - умение употреблять в речи предлоги места.. - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Игрушки» «Части тела». - понимание и использование в речи новых структур: I’ve got… Have you got…? - совершенствование навыков аудирования. **Метапредметные результаты** **Регулятивные:** - совершенствование способностей принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. - развитие навыков поиска средств для осуществления заданных целей и задач. - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. - освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии. - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - запрашивать и давать необходимую информацию. - называть и описывать предметы на элементарном уровне. - использовать речь для регуляции своих действий. - строить монологическое высказывание.

		- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. - осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. **Познавательные:** - действовать по образцу при выполнении упражнений. - осуществлять логические действия анализа и синтеза. - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. - находить необходимую информацию в тексте. - анализ, сравнение, классификация. - строить сообщения в письменной форме.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(Всего 4 ч)**	My Animals! **(4 ч)** (Module 3); Pets in Russia (Module 3)	**Личностные:** - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии. - развитие чувства ответственности и обязательности при выполнении действий, связанных с содержанием домашних питомцев. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - совершенствование начальных умений учиться, способности к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь или не умеешь делать. - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию. - умение рассказывать о своем питомце. - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные» «Цирк». - понимание и использование в речи новых структур: I can jump like… Can you…? - совершенствование навыков аудирования. **Метапредметные** **Регулятивные:** - формирование способности определять наиболее эффективные способы достижения результата. - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. - приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. - освоение новых форм познавательной и личностной рефлексии.

		- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - запрашивать и давать необходимую информацию. - использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. - поздравлять с днем рождения. - строить монологическое высказывание. - понимать содержание прочитанного текста. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. - осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления материала. - строить сообщения в устной форме. - строить сообщения в письменной форме. - овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. - осуществлять логические действия сравнения и анализа. - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(9 ч)** Времена года. Погода. **(5 ч)** **(Всего 14 ч)**	My Home! **(9 ч)** (Module 1); Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1); It's windy! Magic Island! **(5 ч)** (Module 5)	**Личностные:** - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. - осознание понятия «дом» в качестве благоприятной атмосферы для своей семьи. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом». - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения. - умение использовать контекстуальную и языковую догадку. - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом». - использование в речи вопросительных предложений. - совершенствование произносительных навыков. **Метапредметные** **Регулятивные:**

		- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - сообщать информацию о себе. - использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. - запрашивать и давать необходимую информацию. - вести элементарный диалог-расспрос. - строить монологическое высказывание. - понимать содержание прочитанного текста. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. - осуществлять самоконтроль, коррекцию. **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - строить сообщения в устной форме. - действовать по образцу при выполнении упражнений. - строить сообщения в письменной форме. - овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий. - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(6 ч)**	Gardens in the UK. Gardens in Russia **(1 ч)** (Module 1); Food Favourites! (UK). Typical Russian Food **(1 ч)** (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia **(1 ч)** (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys **(2ч)** (Module 4); Beautiful	**Личностные:** - формирование любознательности, активности, заинтересованности в приобретении новых знаний. - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - овладение начальным умением учится, способностью к организации собственной деятельности. - развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Предметные:** - формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)** **(Всего 11 ч)**	Cornwall (UK). Holidays in Russia **(1 ч)** (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse **(5 ч)** (Reader, Modules 1—5); Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	- формирование произносительных навыков. - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, высказываний одноклассников и упражнений для аудирования. - формирование активного и пассивного лексического запаса. - приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом. - ознакомление с некоторыми правилами чтения слов. **Метапредметные результаты** **Регулятивные:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Коммуникативные:** - запрашивать и давать необходимую информацию. - сообщать информацию о себе. - описывать предмет на элементарном уровне. - самоконтроль, коррекция, оценка результата. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. **Познавательные:** - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. - строить сообщения в устной форме. - находить нужную информацию в тексте. - овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. - осуществлять логические действия сравнения и анализа.

Календарно-тематическое планирование

№ урока /урок модуля	Тема урока	Фонетика	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть (16 ч.)										
1	Let's Go!		Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone	I'm …. My name is …. What's your name? How are you? Fine, thanks.	С. 4, упр. 2 С. 5, упр. 3, 4		С. 4, упр. 1		2.09	
2/1	My Letters!	Алфавит: a-h Звуки: [æ],[b],[k],[d],[e],[f],[g],[h].	Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse		С. 6, упр. 2		С. 6, упр. 1, 2	С. 7, упр. 3 РТ: С. 4, упр. 1, 2	4.09	
3/2	My Letters!	Алфавит: i-q Звуки: [ɪ],[dʒɪ],[k],[l],[m],[n],[ɒ],[p],[kw].	Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen		С. 8, упр. 2	С. 9, упр. 3 РТ: С. 6, упр. 2	С. 8, упр. 1, 2	РТ: С. 5, упр. 1	9.09	
4/3	My Letters!	Алфавит: r-z Звуки: [r],[s],[t],[ʌ],[v],[w],[ks],[j],[z].	Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip		С. 10, упр. 2, игра Lucky dip!	С. 11, упр. 4 РТ: С. 6, упр. 2	С. 10, упр. 1, 2	С. 11, упр. 3 РТ: С. 6, упр. 1	11.09	

5/4	Letter Blends!	Буквосочетания: sh, ch Звуки: [ʃ],[tʃ].	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese		С. 13, упр. 4	С. 12, упр. 1, С. 13, упр. 3 РТ: с.7, упр. 1	С. 12, упр. 1 С. 13, упр. 3	С. 12, упр. 2	16.09	
6/5	Letter Blends!	Буквосочетания: th, ph Звуки: [ɵ],[ð],[f].	Пассивная: thumb, thimble, this, the		РТ: С. 7, упр. 2	С. 14, упр. 1 С. 15, упр. 3	С. 15, упр. 3	С. 14, упр. 2 С. 15, упр. 4	18.09	
7/6	Big and Small!	Заглавные буквы алфавита:				С. 16, упр. 1 С. 17, упр. 3 РТ: С. 9, упр. 1, 2	С. 16, упр. 1 С. 17, упр. 3	С. 17, упр. 2 РТ: С. 8, упр. 1 С. 9 упр. 1, 2	23.09	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: HELLO! /MY FAMILY!										
8/1	Hello!		Активная: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister	This is …. I’m ….	С. 18, упр. 2	С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 3	С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 3	РТ: С. 10, упр. 1, 2	25.09	
9/2	Hello!		Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving,			С. 20, упр. 1 С. 21, упр. 2 РТ: С. 11, упр. 3	С. 20, упр. 1 С. 21, упр. 2	РТ: С. 11, упр. 3	30.09	

			we’re all at school today/ Let’s sing and do! Who’s this?							
10/3	My Family!		Активная: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother Пассивная: family, now, OK. Look!		С. 22, упр. 1, 2 Игра Telepathy	С. 23, упр. 3 РТ: С. 12, упр. 1, 2	С. 22, упр. 1 С. 23, упр. 3	РТ: С. 12, упр. 1	2.10	
11/4	My Family!		Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family, Grandma and Grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red) …, What’s this?		С. 24, упр. 1	С. 24, упр. 2 С. 25, упр. 3 РТ: С. 13, упр. 3	С. 24, упр. 1 С. 25, упр. 3	РТ: С. 13, упр. 4	7.10	
МОДУЛЬ 1: MY HOME!										
12/1	My Home!		Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home	What’s this? It’s a	С. 26, упр. 2	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3, 4 РТ: С. 14,	С. 26, упр. 1 С. 27, упр. 3		9.10	

			Пассивная: It’s lovely. That’s nice			упр. 1, 2				
13/2	My Home!		Пассивная: There are lots of colours for you to see! For you and me! What’ in your tree house, Masha?		С. 28, упр. 1	С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3 РТ: С. 15, упр. 3	С. 29, упр. 3	РТ: С. 15, упр. 4	14.10	
14/3	Where’s Chuckles ?		Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here!	Where’s …? She /he’s in … Are you in the …?	С. 30, упр. 2 Игра Hide and seek	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 3 РТ: С. 16, упр. 1, 2	С. 30, упр. 1 С. 31, упр. 3		16.10	
15/4	Where’s Chuckles ?		Пассивная: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house?		РТ: С. 17, упр. 4	С. 32, упр. 1, 2 С. 33, упр. 3	С. 32, упр. 1 С. 33, упр. 3	РТ: С. 17, упр. 3	21.10	
16/5	1		Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as	Is … in the …? No, he /he isn’t. Yes, she /he is.		С. 34, упр. 1, 2 С. 35, упр. 3, 4	С. 34, упр. 1, 2 С. 35, упр. 3	РТ: С. 18, упр. 1	23.10	

			tall a can be, smoke							
2 четверть (15 ч.)										
17/6	In the Bath!	С. 36, упр. 2,3 [e], [i:]	Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close / open your eyes! I spy with my little eye something …		С. 36, упр. 1 С. 37, упр. 4 Игра Spy	С. 37, упр. 5 РТ: С. 19, упр. 2, 3	С. 36. упр. 2, 3 С. 37, упр. 5	С. 36, упр. 3	6.11	
18/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string		С. 38, Portfolio	С. 38, Portfolio	С. 39, Make your own telephone	С. 38, Portfolio	11.11	
19/8	Garden in the UK Gardens in the Russia		Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can		С. 38, 136	С. 38, 136		Проект	13.11	

			see.							
20/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: mouse, mice, like. town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house!	have got	С. 40-41	С. 40-41 С. 131, упр. 1	С. 40-41	С. 131, упр. 2	18.11	
21/10	How I know				С. 42, упр. 1 РТ: С. 22-23	С. 43, упр. 2, 3			20.11	
22/11	I Love English Progress Check					РТ: С. 20-21, упр. 1, 3, 4	РТ: С. 20, упр. 2		25.11	
МОДУЛЬ 2: MY BIRTHDAY!										
23/1	My Birthday !		Активная: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you!) Пассивная: today, surprise, up, down. Look at the cake. Count the candles. How many	How old are you? I'm eight.	С. 44, упр. 2 Игра Up and Down С. 46, упр. 1 РТ: С. 25, упр. 3	С. 44, упр. 1 С. 45, упр. 3, 4 РТ: С. 24, упр. 1, 2 С. 46, упр. 2 С. 47, упр. 3 РТ: С. 25, упр. 4	С. 44, упр. 1 С. 45, упр. 3 С. 47, упр. 3	С. 46, упр. 1 РТ: С. 25, упр. 3	27.11	

			candles? What are they?							
24/2	Yummy Chocolate!		Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy Пассивная: Give me more! My favourite food is chocolate!	What's your favourite food?	С. 48, упр. 2	С. 48, упр. 1 С. 49, упр. 3 РТ: С. 26, упр. 2	С. 48, упр. 1 С. 49, упр. 3	РТ: С. 26, упр. 1	2.12	
25/3	Yummy Chocolate!		Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	I like /don't like (burgers), I've got …	Игра A Memory Game (Снежный ком) РТ: С. 27, упр. 3, 4	С. 50, упр. 1, 2 С. 51, упр. 3	С. 50, упр. 1 С. 51, упр. 3	РТ: С. 27, упр. 3, 4	4.12	
26/4	My Favourite Food!		Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake	My favourite food is …		С. 52-53, упр. 1, 2, 3, 4 РТ: С. 28, упр. 1, 2	С. 52-53, упр. 1, 2, 3	РТ: С. 28, упр. 2	9.12	

			Пассивная: What’s on the table?							
27/5	My Favourite Food!	С. 54, упр. 2,3 [tʃ], [k]	Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are.	I like /don’t like	С. 54, упр. 1 РТ: С. 29, упр. 3, 4	С. 55, упр. 5	С. 54, упр. 2 С. 55, упр. 5	С. 54, упр. 3 С. 55, упр. 4 РТ: С. 29, упр. 3, 4	11.12	
28/6	Portfolio, Fun at School		Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue		С. 56	С. 56	С. 57 Make your own Party Hat	С. 56	16.12	
29/7	Food Favourite Typical Russian Food		Активная: fish and ships, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry		С. 56, 136	С. 56, 136		Проект	18.12	
30/8	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along		С. 58-59	С. 58-59 С. 132, упр. 1	С. 58-59	С. 132, упр. 2	23.12	

31/9	How I know				С. 60, упр. 1 С. 32-33	С. 60, упр. 2 С. 61, упр. 3, 4			25.12	
3 четверть (20 ч.)										
МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS!										
32/1	My Animals!		Активная: animals, fish, frog, bird. chimp, horse, swim, jump, ing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, What can a fish do?	I can (jump) like a (frog), I can … too	С. 62, упр. 2	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 3, 4 РТ: С. 34, упр. 2	С. 62, упр. 1 С. 63, упр. 3	РТ: С. 34, упр. 1	13.01	
33/2	My Animals!		Пассивная: Just like this		С. 64, упр. 1, 2	С. 64, упр. 1 С. 65, упр. 3	С. 65, упр. 3	РТ: С. 35, упр. 3, 4	15.01	
34/3	I Can Jump!		Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun	Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	С. 66, упр. 2	С. 66, упр. 1 С. 67, упр. 3	С. 66, упр. 1 С. 67, упр. 3	РТ: С. 36, упр. 1, 2	20.01	
35/4	I Can Jump!		Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.			С. 68, упр. 1, 2 С. 69, упр. 3	С. 68, упр. 1 С. 69, упр. 3	РТ: С. 37, упр. 3, 4	22.01	
36/5	At the Circus!		Активная: clown, circus, magician, sing, funny			С. 70, упр. 1, 2 С. 71, упр. 3, 4	С. 70, упр. 1, 2 С. 71, упр. 3	РТ: С. 38, упр. 1	27.01	

			Пассивная: all day			РТ: С. 38, упр. 2				
37/6	At the Circus!	С. 72, упр. 2,3 [ɪ], [ɒ]	Пассивная: of course, like this. Is it …?	can /can’t	С. 72, упр. 1	С. 73, упр. 5	С. 73, упр. 5 С. 72, упр. 2	С. 72, упр. 3 РТ: С. 39, упр. 3, 4	29.01	
38/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: jelly, gums, any other, clear plastic cup, bowl		С. 74	С. 74	С. 75 Make your own Fish Bowl You Can Eat	С. 74	3.02	
39/8	Crazy about Animals Pets in Russia		Активная: pet, clever Пассивная: crazy about …, especially, story, sheepdog, lie, medals, Have you got …?		С. 74, упр. 1 С. 137	С. 74, 137		Проект	5.02	
40/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: real, good, must, dream, over there		С. 76-77	С. 76-77 С. 133, упр. 1	С. 76-77	С. 133, упр. 2	10.02	
41/10	How I know				С. 78, упр. 1 С. 42-43	С. 79, упр. 3, 4		С. 78, упр. 2	12.02	
42/11	I Love English Progress					РТ: С. 40-41, упр. 1, 4	РТ: С. 40, упр. 2	РТ: С. 41, упр. 3	17.02	
МОДУЛЬ 4: MY TOYS!										

43/1	My Toys!		Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, hi Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?	Предлоги места (on, in, under)	С. 80, упр. 2	С. 80, упр. 1 С. 81, упр. 3, 4 РТ: С. 44, упр. 1, 2	С. 80, упр. 1 С. 81, упр. 3		19.02	
44/2	My Toys!		Активная: do// Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?		С. 82, упр. 1 Игра Telepathy	С. 82, упр. 2 С. 83, упр. 3, 4 РТ: С. 45, упр. 4	С. 83, упр. 3	РТ: С. 45, упр. 3	24.02	
45/3	She's got blue eye!		Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got … What am I? Touch (your eyes)	I've got …	С. 84, упр. 2	С. 84, упр. 1 С. 85, упр. 3	С. 84, упр. 1 С. 85, упр. 3	РТ: С. 46, упр. 1, 2	26.02	
46/4	She's got		Пассивная:	He /he's got …		С. 86, упр. 1,	С. 86, упр. 1	РТ: С.	2.03	

	blue eye!		Look in my toy box, He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! What ha Lulu got?	What have you got?		2 С. 87, упр. 3	С. 87, упр. 3	47, упр. 3, 4		
47/5	Teddy’s Wonderful!		Активная: fair hair, puppet, jack - in – the – box, big, small Пассивная: roll up	She /he hasn’t got …		С. 88, упр. 1, 2 С. 89, упр. 3, 4	С. 88, упр. 1, 2 С. 89, упр. 3	РТ: С. 48, упр. 1, 2	4.03	
48/6	Teddy’s Wonderful!		Пассивная: fall off, yo – yo, there’ll be, Has is got big eyes? What colour are its eyes?	It’ got …	С. 90, упр. 1 (игра)	С. 91, упр. 5	С. 90, упр. 2 С. 91, упр. 5	С. 90, упр. 3 РТ: С. 49, упр. 3, 4	9.03	
49/7	Portfolio, Fun at School		Пассивная: Pip, Squeak Wilfred		С. 92	С. 92	С. 93 Pip, Squeak, Wilfred	С. 92	11.03	
50/8 51/9	Teddy Bear Shops Old Russian Toys		Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different,		С. 92, 138	С. 92, 138		Проект	16.03 18.03	

			souvenir, wooden							
4 четверть (16 ч.)										
52/9	The Town Mouse and the Country Mouse		Активная: great, help Пассивная: plenty, take a seat		С. 94-95	С. 94-95 С. 134, упр. 2	С. 94-95	С. 134, упр. 1	30.03	
53/10	How I know				С. 96, упр. 1	С. 96, упр. 2 С. 97, упр. 3, 4		С. 52-53 (игра)	1.04	
54/11	I Love English Progress					РТ: С. 50, упр. 1	РТ: С. 50, упр. 2	РТ: С. 51, упр. 3, 4	6.04	
МОДУЛЬ 5: MY HOLIDAYS!										
55/1	My Holidays !		Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, I'm wearing	What's the weather like? It's sunny /hot raining!	С. 98, упр. 2	С. 98, упр. 1 С. 99, упр. 3, 4 РТ: С. 54, упр. 2	С. 98, упр. 1 С. 99, упр. 3	РТ: С. 54, упр. 1	8.04	
56/2	My Holidays !		Пассивная: It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with …	I'm (she /he's) wearing	С. 100, упр. 1	С. 100, упр. 2 С. 101, упр. 3 РТ: С. 55, упр. 3	С. 101, упр. 3	РТ: С. 55, упр. 4	13.04	
57/3	It's Windy!		Активная: socks, jeans,	It's windy /cold!	С. 102, упр. 2	С. 102, упр. 1	С. 102, упр. 1 С. 103, упр. 3		15.04	

			T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!			С. 103, упр. 3 РТ: С. 56, упр. 1, 2				
58/4	It's Windy!		Пассивная: Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!			С. 104, упр. 1, 2 С. 105, упр. 3	С. 104, упр. 1 С. 105, упр. 3	РТ: С. 57, упр. 3, 4	20.04	
59/5	A Magic Island!		Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lot of fun. We're playing in the sun			С. 106, упр. 1, 2 С. 107, упр. 3, 4	С. 106, упр. 1, 2 С. 107, упр. 3	РТ: С. 58, упр. 1, 2	22.04	
60/6	Промежуточная аттестация (перевод текста с английского языка на русский)								27.04	
61/7	A Magic Island!	С. 108, упр. 2,3	Пассивная: set sail, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk		С. 108, упр. 1 С. 109, упр. 4	С. 109, упр. 5	С. 108, упр. 2 С. 109, упр. 5	С. 108, упр. 3	29.04	
62/8	Portfolio, Fun at School		Пассивная: cardboard, rules, a pair of compasses		С. 110	С. 110	С. 111 Make a Sundial	С. 110	4.05	

			(циркуль), watch							
63/9	Beautiful Cornwall ! Holidays in Russia		Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to … Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside		С. 110, 139	С. 110, 139		Проект	6.05	
64/10	The Town Mouse and the Country Mouse		Пассивная: shabby I don’t like it here! This is no place for a country mouse! I’m staying at home.		С. 112-113	С. 112-113 С. 135, упр. 1	С. 112-113	С. 135, упр. 2	11.05	
65/11	I Love English Progress				РТ: С. 61, упр. 4	РТ: С. 60, упр. 1	РТ: С. 60, упр. 2	РТ: С. 61, упр. 3, 4	13.05	
66/1	Showtime		Пассивная: It’s Showtime! eat, drink, costume, show folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating?			С. 116, упр. 1 С. 117, упр. 2, 3	С. 116, упр. 1 С. 117, упр. 2		18.05	
67/2	Showtim		Пассивная:			С. 118, упр.	С. 118, упр. 1		20.05	

	e		turn around, touch the ground, players, turn off the lights, goodnight			1 С. 119, упр. 2, 3	С. 119, упр. 2			
68/3	Повторение изученного материала								22.05	
Итого: 68 часов										

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

В **говорении** выпускник 2 класса с ЗПР (вариант 7.1) научится: правильно произносить большинство звуков английского языка; называть себя, кратко описывать и характеризовать предмет используя речевые образцы; вести и поддерживать элементарный этикетный диалог (знакомство, благодарность, приветствие), используя образцы.

В **чтении** выпускник научится читать: по транскрипции; с помощью изученных правил чтения основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

В **письм**е выпускник научится: правильно списывать; выполнять небольшие лексико – грамматические задания; делать подписи к рисункам; сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

Основной инструментарий для оценивания результатов

1.1.Критерии оценивания письменных работ:

Оценка за письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Тестовые работы, словарные диктанты	Контрольные работы
Оценка «2»	39% и меньше	29% и меньше
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

1.2.Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):

Отметка - ошибки:

“5” — 2/3

“4” — 4/6

“3” — 7/8

“2”—9 и более.

1.3.Критерии оценивания чтения:

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения немного замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Скорость чтения более замедленна, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста не понятно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Скорость чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совет
МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.