Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова

Приказ от 03.09.2019 № 109

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по русскому языку

2 класс

Количество часов - 170

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2016г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

– Закон Томской области от 14 июня 2016 года № 61-03 «Об образовании в Томской области»;

– Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2016г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).
Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации
адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в

соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка во 2 классе из расчёта 5 часов в неделю.
АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через ***УМК «Школа России».***

УМК: «Школа России»

1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2.Канакина В.П., Горецкий В.Г..Учебник «Русский язык» 2 класс, 6-е издание, в 2- х частях.
3. Кузнецова М.И. Учебное пособие «Контрольное списывание» 2класс.

Цель:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Задачи:

• формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи:

-коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала;
-создание условий для развития сохранных функций;
-формирование положительной мотивации к обучению;
-повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
-коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
-воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
-формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
-развитие связной речи;
-формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
-развитие общего объёма относительно простых знаний;
-расширение активного и пассивного словаря;
-развитие зрительного анализа;
-развитие памяти, внимания и работоспособности;

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
			Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	**Личностные** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. - Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. - Находить в тексте предложения, составлять **Метапредметные:** **Познавательные УУД:** -Различать устную, письменную речь про себя. **Регулятивные УУД:** -Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. **КоммуникативныеУУД:** -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2.	**Текст**	5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание	**Личностные** -Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. -Участвовать в учебном диалоге. **Предметные** -Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений. **Метапредметные:**

			собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы.	**Познавательные УУД:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные УУД:** -Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3.	**Предложение.**	12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	**Личностные результаты:** -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:**

				-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. **Регулятивные УУД:** -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Коммуникативные ууд:** -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4.	**Слова, слова, слова**	22	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	**Личностные результаты:** -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать

				признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:** -Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. **Регулятивные УУД:** -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. **Коммуникативные УУД:** -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
5.	**Звуки и буквы**	34	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	**Личностные результаты:** -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать

				признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:** -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Регулятивные УУД:** -Использование знаково-символических средств представления информации. **Коммуникативные УУД:** -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6.	**Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками**	29	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	**Личностные результаты:** -Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. -Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Предметные результаты:** -Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. -Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. -Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Метапредметные:**
7	**Части речи**	47	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	

				Регулятивные УУД: -Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. -Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. **Познавательные УУД:** -Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные ууд:** -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
8	**Повторение**	17	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемостисодержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и

				значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. **Познавательные УУД:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. **Коммуникативные УУД:** -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Тематическое планирование

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№	**Тема урока**	**Кол. часов**	**Дата**	
			план	**факт**
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	03.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09	
3	Диалог и монолог.	1	05.09	

4	Проверка знаний по теме: «Наша речь»	1	06.09	
5-6	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	2	09.09 10.09	
7	**Входной диктант**	1	11.09	
8	Работа над ошибками.Проверь себя.	1	12.09	
9	Что такое предложение?Знаки препинания в конце предложения.	1	13.09	
10	Как из слов составить предложение?	1	16.09	
11	Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение»	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09	
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	23.09	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	24.09	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	25.09	
18	Анализ сочинений.	1	26.09	
19	**Контрольный диктант №2 по теме: «Члены предложения».**	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	01.10	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	02.10	
22-23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	03.10 04.10	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	07.10	
25	Что такое синонимы?	1	08.10	
26	Что такое антонимы?	1	09.10	
27	Контрольный диктант №.2 по теме «Лексическое значение слов»	1	10.10	
29	Работа над ошибками.	1	11.10	
30	Что такое родственные слова?	1	14.10	
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	15.10 16.10	
33-34	Какие бывают слоги?	2	17.10 18.10	
35	Как определить ударный слог?	1	21.10	
36	**Контрольный диктант №3 по теме: «Слова».**	1	22.10	
37	Работа над ошибками	1	23.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	24.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	05.11	

41	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	06.11	
42	Как различать звуки и буквы?	1	07.11	
43	Как мы используем алфавит?	1	08.11	
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	11.11 12.11	
46	Как определить гласные звуки?	1	13.11	
47	**Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные звуки и буквы».**	1	14.11 15.11	
48	Работа над ошибками.	1	18.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	20.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	21.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	22.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	29.11	
58	**Диктант №5 по теме: «Правописание безударных гласных в корне»**	1	02.12	
59	Работа над ошибками.	1	03.12	
60	Как определить согласные звуки?	1	04.12	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	05.12	
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом	1	06.12	
63	Слова с удвоенными согласными.	1	09.12	
64	Развитие речи.Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова: «Лоси»	1	10.12	
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	11.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.12	
67-68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	13.12 16.12	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	17.12	
70	**Диктант № 6 по теме: «Согласные звуки и буквы».**	1	18.12	
71	Работа над ошибками.	1	19.12	
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1	20.12	
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	23.12	
74	Обобщающий урок.	1	24.12	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	25.12	
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	26.12	
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	27.12	
78	Наши проекты. Рифма.	1	09.01	

79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	10.01	
80-81	Проверь себя«правописаниежи-ши, ча-ща, чу-щу»	2	13.01 14.01	
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	15.01	
83	**Диктант № 7 на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.**	1	16.01	
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	17.01	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	20.01	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	21.01	
87	Изложение повествовательного текста.	1	22.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	23.01	
89-90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	2	24.01 27.01	
91	Изложение повествовательного текста.	1	28.01	
92	Проверка знаний.	1	29.01	
93	**Диктант№8 по теме: «Правописание парных звонких иглухих согласных на конце слова».**	1	30.01	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	31.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	03.02	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	04.02	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02	
98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	06.02	
99	Контрольное списывание№2 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	07.02	
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	10.02	
101	Проверка знаний по теме : «Разделительный мягкий знак».	1	11.02	
102	Обобщение изученного материала.	1	12.02	
103	Что такое части речи?	1	13.02	
104-105	Что такое имя существительное?	2	14.02 17.02	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	19.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг. Посуда	1	21.02	
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	24.02	
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	25.02	
112	Обучающее изложение.	1	26.02	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	27.02	
114	**Диктант№9 на тему: «Правописание слов с заглавной**	1	28.02	

	буквы»			
115	Работа над ошибками.	1	02.03	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	03.03	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	04.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	05.03	
119	Обучающее изложение.	1	06.03	
120	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	1	10.03	
121	**Контрольный диктант №10 по теме: «Имя существительное».**	1	11.03	
122	Работа над ошибками.	1	12.03	
123	Что такое глагол?	1	13.03	
124	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1	16.03	
125	Что такое глагол?Распознавание глаголов. Закрепление.	1	17.03	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	18.03	
127- 128-	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	19.03 20.03	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	30.03	
130	Что такое текст-повествование?	1	31.03	
131	Проверка знаний по теме :«Глагол».	1	01.04	
132	Что такое имя прилагательное?	1	02.04	
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	03.04	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	06.04	
135- 136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	07.04 08.04	
137	Что такое текст – описание?	1	09.04	
138	Что такое текст – рассуждение?	1	10.04	
139-	Что такое местоимение?	1	13.04	
140- 141	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием** Работа над ошибками	2	14.04 15.04	
142	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	16.04	
143	Общее понятие о предлоге.	1	17.04	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	20.04	
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	21.04	
146	Восстановление предложений.	1	22.04	
147	Восстановление предложений.	1	23.04	
148	Проверка знаний по теме: «Предлоги».	1	24.04	
149	**Контрольный диктант №12 по теме: «Части речи».**	1	27.04	
150	Работа над ошибками.	1	28.04	
151	Повторение по теме «Текст».	1	29.04	
152	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	30.04	
153	Работа над ошибками.	1	02.05	
154	Повторение по теме «Предложение».	1	03.05	
155-	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	04.05	

156			05.05	
157-158	Повторение по теме «Части речи».	2	06.05 07.05	
159-160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	08.05 10.05	
161-162	Повторение по теме «Правила правописания».	2	11.05 12.05	
163	Контрольное списывание №3 по теме: «Правила правописания».	1	13.05	
164	Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного материала.	1	14.05	
165-170	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	15.05-22.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- три негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *четырёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более трёх орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 4-7 орфографических ошибок или 4-6 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 7 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	***Словарный диктант***	***Тест***
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 2 орфографическая ошибка и 2 исправления	***«4»*** - 2 ошибка и 2 исправления	*«4»* - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 3 исправления.	***«3»-*** 3 ошибки и 3 исправление	*«3»* - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.	*«2»* - 4-6 ошибок.	*«2»* - верно выполнено менее 1/2 заданий.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. Протокол №1