Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова

Приказ от ___ . № ___

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по математике

2 класс

Количество часов - 136

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова;2016г., которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации» и учебника по математике 2 класс в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.;8-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Закон Томской области от 14 июня 2016 года № 61-03 «Об образовании в Томской области»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 г. № 57-1354 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»

– Программа по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 8-е изд. - М.: Просвещение, 20176г.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих ***основных задач:***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

• структуре адаптированной программы;

• условиям реализации адаптированной программы;

• результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие ***принципы:***

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования.

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся

пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики во 2 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

УМК: «Школа России»:

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015г.
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017г.
- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017.

Цели:

- Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- Освоение основ математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

***Коррекционно–образовательные задачи*:**

· восполнение пробелов математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организация предметно–практической деятельности;

· специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;

· формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.

***Коррекционно–развивающие задачи*:**

· развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

· активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

· активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

***Коррекционно–воспитательные задачи*:**

· воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;

· развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычита-	**Личностные:** -Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. -Учиться планировать учебную деятельность на уроке -Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Потребность в общении с учителем -Умение слушать и вступать в диалог -Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Предметные:** Обучающийся научится: -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах100; -находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. -Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи **Метапредметные:**

			ние. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).	-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. **Познавательные** Учащийся научится: -строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; -описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; -понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; -иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; **Коммуникативные** Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и	**Личностные:** -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Целостное восприятие окружающего мира. -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида , . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x =12, 25 – x = 20, x – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Предметные:** -Обучающиеся познакомятся собратными задачам показатьсвязь данных и искомого чиселв таких за чах; закреплятьзнание таблицысложения ивычита впределах 20, умение решать выражения вида:30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; -Развивать внимание, наблюдательность, логичес мышление. **Метапредметные:** **Регулятивные** Учащийся научится: -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; -выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: -принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; -выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; -контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. **Познавательные** -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; **Коммуникативные** Учащийся научится: -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие

				цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; -вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29ч	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	**Личностные:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. **Предметные:** -Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. -Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислен -Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; -применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях -Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; -Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей **Метапредметные** **Регулятивные УУД:** – Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. – Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные УУД:** – Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один

				шаг. – Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. – Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях –- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). – Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** – Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Вступать в беседу на уроке и в жизни. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
4.	Умножение и деление	25ч	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	**Личностные:** -Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности; -Умение определять и высказывать под руководством педагогасамыепростые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве **Предметные:** -Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пред. 100 -Научатся решать задачи на умножение -Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты выполнять письменные вычисления в пред. 100; -моделировать и решать текстовые задачи -выполнять письменные вычисления в пред. 100; - решать геометр. задачи; -заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; -моделировать и записывать действие деления; -использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; -называть компоненты и результат деления; -записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

				- Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера. -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные УУД:** - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные УУД:** -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
5.	Табличное умножение и деление	18ч	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие	**Личностные:** -Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. -Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Предметные:** -Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; -решать геометрические задачи; -Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; -Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пред. 100; - -решать элементарные комбинаторные задачи; -Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. **Метапредметные:** **Познавательные** -осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; сравнивать,классифицировать **Коммуникативные** -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему реше-

			на умножение и деление.	нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; **Регулятивные** -прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	
		2 класс	Проверочные работы	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	Тест «Нумерация чисел». Входная проверочная работа.	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение и запись чисел» Контрольная работа № 2 по теме:«Нумерация» Контрольная работа №3по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	Тест	Контрольная работа №4 за 1 четверт «Приемы устных вычислений». Контрольная работа №5 за 2 четверть.
3.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	Тест	Контрольная работа №6по теме«Письменные приёмы вычисления в пределах100».
4.	Умножение и деление	25	Проверочная работа, тест	Контрольная работа №7 по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»
5.	Табличное умножение и деление	18		Контрольная работа №8 на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления» Итоговая контрольная работа

ИТОГО 136ч. (4 ч. в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Числа от 1 до 20	1	03.09	
2	Числа от 1 до 20	1	04.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100..	1	05.09	
4	**Входная проверочная работа**	1	06.09	
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел .	1	10.09	
6	Числа от11 до 100. Поместное значение цифр.	1	11.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
8	Единицы измерения длины Миллиметр.	1	13.09	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	17.09	
10	**Контрольная работа** №1 по теме: «Чтение и запись чисел»	1	18.09	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	1	19.09	
12	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30,35-5	1	20.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	24.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	25.09	
15	Закрепление пройденного.	1	26.09	
16	**Тест 1 «Нумерация чисел»**	1	27.09	
17	Задачи, обратные данной.	1	01.10	
18	Сумма и разность отрезков	1	02.10	
19	**Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация»**	1	03.10	
20	Работа над ошибками.	1	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	08.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	09.10	
23	Закрепление. Решение задач .	1	10.10	
24	. Закрепление. Решение задач .	1	11.10	
25	Ломаная. Длина ломаной.	1	15.10	
26	Закрепление изученного.	1	16.10	
27	Порядок выполнения действий. Скобки	1	17.10	
28	Числовые выражения. Значение числового выражения	1	18.10	
29	Сравнение числовых выражений.	1	22.10	
30	Проверочная Работа.	1	23.20	
31	Свойства сложения. Периметр многоугольника.	1	24.10	
32	Свойства сложения	1	25.10	
33	Закрепление изученного.	1	05.11	
34	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	06.11	
35	Наши проекты. Странички для любознательных.	1	07.11	
36	**Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»**	1	08.11	
37	Работа над ошибками. Закрепление.	1	12.11	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. реместительное свойство сложения.	1	13.11	
39	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	1	14.11	
40	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	1	15.11	
41	Устные приёмы Вычислений для случаев вида: 26+4	1	19.11	
42	Устные приёмы Вычислений для случаев вида : 30-7	1	20.11	
43	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24	1	21.11	
44	**Контрольная работа №4 «Приёмы устных вычислений»**	1	22.11	
45	Решение задач .на движение.	1	26.11	
46	Решение задач на движение. Закрепление.	1	27.11	
47	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1	28.11	

48	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	1	29.11	
49	Закрепление изученного.	1	03.12	
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	04.12	
51	**Тестирование№2 по теме:«Сложение и вычитание»**	1	05.12	
52	Работа над ошибками	1	06.12	
53	. Буквенные выражения.	1	10.12	
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	11.12	
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1	12.12	
56	Уравнение. Решение уравнений.	1	13.12	
57	Уравнение. Решение уравнений.	1	17.12	
58	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	1	18.12	
59	Проверка сложения	1	19.12	
60	Проверка вычитания	1	20.12	
61	Закрепление изученного .	1	24.12	
62	Закрепление изученного .Проверочная работа №5(с.36-37)	1	25.12	
63	Что узнали. Чему научились.	1	26.12	
64	**Контрольная работа №5** за 1 полугодие.	1	27.12	
65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	1	09.01	
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	1	10.01	
67	Проверка сложения и и вычитания.	1	14.01	
68	Тестовая работа №3« Проверка сложения и вычитания»	1	15.01	
69	Угол. Виды углов.	1	16.01	
70	Закрепление. Решение задач.	1	17.01	
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	1	21.01	
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида37+53.	1	22.01	
73	Прямоугольник.	1	23.01	
74	Прямоугольник. Закрепление.	1	24.01	
75	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида87+13.	1	28.01	
76	Закрепление изученного. Проверочная работа №6	1	29.01	
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида: 32+8,40 – 8.	1	30.01	
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	1	31.01	
79-80	Странички для любознательных.	2	04.02 05.02	
81	**Контрольная работа № 6по теме «Письменные приёмы вычи ния в пределах100».**	1	06.02	
82	Работа над ошибками.	1	07.02	
83	Вычитание вида:52-24.	1	11.02	
84	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	12.02	
85	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	13.02	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	14.02	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закреплени	1	18.02	
88	Квадрат. Построение квадрата.	1	19.02	
89	Квадрат. Закрепление.	1	20.02	
90	Конкретный смысл действия умножения.	1	21.02	
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	25.02	
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	26.02	
93	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	27.02	
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	28.02	
95	Задачи на нахождение произведения	1	03.03	
96	Периметр прямоугольника	1	04.03	
97	Приём умножения нуля и единицы на число	1	05.03	
98	Названия компонентов и результата умножения	1	06.03	
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1	11.03	
100	Переместительное свойство умножения.	1	12.03	

101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	13.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	1	17.03	
103	Закрепление изученного.	1	18.03	
104	Решение задач на деление.	1	19.03	
105	Решение задач на деление.	1	20.03	
106	Решение задач на деление.	1	31.03	
107	Закрепление изученного.Тест №4 «Решение задач»	1	01.04	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	02.04	
109	**Контрольная работа по теме № 7** «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1	03.04	
110	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	07.04	
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	08.04	
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	09.04	
113	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	1	10.04	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	14.04	
115	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	15.04	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	16.04	
117	**Контрольная работа№9 на тему:** «Конкретный смысл действия ножения и деления»	1	17.04	
118	Работа над ошибками. Умножение числа 2,умножениена 2.	1	21.04	
119	Умножение числа 2,умножениена число 2.	1	22.04	
120	Приёмы умножения числа 2	1	23.04	
121	Деление на 2	1	24.04	
122	Деление на 2 Закрепление.	1	28.04	
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	29.04	
124	**Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на 2.»	1	30.04	
125	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	04.05	
126-127	Умножение числа 3 .Умножение на 3. Закрепление.	2	05.05 06.05	
128	Деление на 3	1	07.05	
129	Приемы умножения и деления на 10.	1	08.05	
130	Работа над ошибками.	1	13.05	
131-133	Закрепление изученного. Странички для любознательных	3	14.05 15.05 19.05	
134	Закрепление изученного.	1	20.05	
135-136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	2	21.05 22.05	

Количество контрольных работ- 9 Количество проверочных работ - 2, количество тестов – 3

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✓ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✓ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✓ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✓ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✓ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✓ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

- ✓ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✓ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✓ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-поз-тельные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	**Работа, состоящая из задач.**	**Комбинированная работа**	**Контрольный устный счет.**
«5» - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.
«4» -2 грубые и 1 -3 негрубые ошибки.	*«4»* 3-5 негрубых ошибки.	*«4»* - 2 грубая и 2-3 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	*«4»*- 3-4 ошибки.
«3»-3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	*«3»* - 2 грубые и 4-5 негрубые ошибки.	*«3»* - 3-4 грубые и 4-5 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 5-6 ошибки.
«2» - 5 и более грубых ошибки.	*«2»* - 3 и более грубых ошибки.	*«2»* - 6 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «30»августа 2019 г.