Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019г.

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся с задержкой психического развития
в 7 классе

Количество часов – 102
Учитель Арышева Елена Константиновна

Адаптированная рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучения школьников с задержкой психического развития английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

2019 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития в 7 классе составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю, содержание контрольных работ уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР (вариант 7.1) выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Рекомендуется проводить контроль сформированности всех видов речевой деятельности внутри изучения темы, выделяя на уроке определённую часть времени. Организация учебного процесса носит цикличный характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля, взаимоконтроля и самоконтроль.

УМК:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.

2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 238 с. : ил.

4. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 288с.

Цель:

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дальнейшее развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему;
- продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) расширяется представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- у учащихся на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Коррекционные задачи:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Общая характеристика предмета

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой,

находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР (вариант 7.1) могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР (вариант 7.1) зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Are you happy at school? Вы счастливы в школе?	11	**Личностные результаты:** - формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мир. **Предметные результаты:** - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; - развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность). **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и

			условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения.
2	What are you good at? В чём вы хороши?	13	**Личностные результаты:** - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. **Предметные результаты:** - формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; - развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - совершенствование лексических навыков говорения; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной

			задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
3	Can people do without you? Люди могут делать без вас?	12	**Личностные результаты:** - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. **Предметные результаты:** - развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; - развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; - развитие умения говорить на основе прочитанного. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:**

			- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других.
4	Are you a friend of the planet? Вы – друзья планеты?	12	**Личностные результаты:** - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные результаты:** - формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения; - развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; - формирование грамматических навыков говорения и чтения; - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

			- владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера. **Коммуникативные:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5	Are you happy with your friends? В счастливы со своими друзьями?	11	**Личностные результаты:** - знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка; - умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные результаты:** - формирование грамматических навыков говорения; - развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - совершенствование лексических навыков говорения. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

			- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
6	What is best about your country? Что является лучшим о вашей стране?	9	**Личностные результаты:** - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; - воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; - формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. **Предметные результаты:** - совершенствование грамматических навыков говорения; - развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста;

			- развитие умения говорить на основе прочитанного. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
7	Do you have an example to follow?	10	**Личностные результаты:** - умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между

	У вас есть пример для подражания?		традициями и обычаями своей страны и других стран; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные результаты:** - совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); -развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; - развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные:** - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. **Коммуникативные:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

			синтаксическими нормами АЯ.
8	How do you spend your free time? Как вы проводите своё свободное время?	8	**Личностные результаты:** - формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы; - воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; - знакомство с тем, как дети из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби. **Предметные результаты:** - умение вписать из прочитанного необходимую информацию, умение записывать ответы в краткой форме; - развитие умения понимать на слух аудиотексты различных жанров; - развитие умения высказываться о фактах, умение передавать содержание прочитанного/услышанного. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - способности к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам; - способность к выявлению. Языковых закономерностей. **Познавательные:** - участие в коллективном обсуждении проблем; - проведения анализа полученных данных. **Коммуникативные:** - умение сокращать письменную информацию, пользоваться справочной литературой, заполнять таблицы.
9	What are the most famous sights of your country? Какие самые известные достопримечательности есть в вашей стране?	12	**Личностные результаты:** - воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка; - формирование осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание любви к Родине; **Предметные результаты:** - развитие умения: сообщить, построить высказывания, передать содержание прочитанного; - умение аудировать с целью понимания основного содержания; **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - мыслительные операции (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); **Познавательные:** - вести диалог, самостоятельно оценивать свои умения;

			Коммуникативные: - развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности; - просить повторить сказанное, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
10	Are we different or alike? Вы разные или похожи?	3	**Личностные результаты:** - воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; - формирование ценностного отношения к учёбе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; - учащиеся узнают о проблемах, которые волнуют детей в Великобритании и США. **Предметные результаты:** - совершенствование навыков распознавания в текстах ЛЕ; - работа над тремя видами аудирования; Развитие умения фиксировать содержание прочитанного, делать выписки из текстов, писать краткое сообщение по теме. **Метапредметные результаты.** **Регулятивные:** - логическое изложение, перефразирование; - внимание, память, мышление, творческое воображение, самостоятельность, логичность; - применение методов информационного поиска, в том числе использование компьютерных технологий. **Коммуникативные:** - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Итого: 102ч			

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Контрольные работы	Проект	Промежуточная аттестация
1	Are you happy at school?	11	2	1	
2	What are you good at?	13		1	
3	Can people do without you?	12	1	1	
4	Are you a friend of the planet?	12	2	1	
5	Are you happy with your friends?	11	1	1	
6	What is best about your country?	9	1	1	
7	Do you have an example to follow?	11	1	1	
8	How do you spend your free time?	8	1	1	
9	What are the most famous sights of your country?	12	1	1	1
10	Are we different or alike?	3			
Итого:		103	10	9	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название урока	Кол-во часов по плану	Планируемые рультаты (цели и задачи урока по аспектам ИК)	Языковая и речевая компетенция (лексика, грамматика, аудирование, письмо, говорение)	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть (спланировано 24 урока) Unit 1 Are you happy at school?						
1	How did you spend your holidays?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; *(социокультурный аспект):* знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние	*Лексический материал:* to go sightseeing, to go sunbathing, Past Perfect, словообразование (сложные слова); again, to look forward to.	3.09	

			каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, умения вести диалог, осуществлять словообразовательный анализ, умения выписывать необходимую информацию из текста; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова.			
2	Are you glad to be back to school?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе; *(социокультурный аспект):* знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переключению внимания; развитие умения пользоваться	*Лексический материал:* glad (to be glad), upset (to be upset); *Грамматический материал:* reported speech: ‘that’ – clauses.	**4.09**	

			грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения.			
3	What's your favourite subject?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе; *(социокультурный аспект):* знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста, умения понимать основную идею текста.	*Лексический материал:* assembly – assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover; a timetable.	**6.09**	
4	I love school. Do you?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности,	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:*	**10.09**	

			формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков; *Сопутствующая задача:* развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.	материал предыдущих уроков.		
5	Входной контроль	1	Контроль основных навыков и умений, над котором велась работа в прошлом учебном году (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Лексический и грамматический материал:* весь изученный материал.	**11.09**	
6	What does it mean?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; *(социокультурный аспект):* знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday school, grammar school, a freshman; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;	*Лексический материал:* to understand, to mean, quite, excellent; *Речевые функции:* saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t quite get you); asking about meaning (What do you mean? What do you mean by …? Can you explain what you mean by …, please?).	**13.09**	

			Метапредметные результаты (развивающий аспект): развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – расспрос; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.			
7,8	What is a progressive school like?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности соблюдать правила поведения в школе, воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства ответственности за совместную работу, взаимопомощи; *(социокультурный аспект):* знакомство с прогрессивной школой в Британии (Summerhill) и её основателем (A.S.Neill), правилами поведения в британской школе; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в паре; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на	*Лексический материал:* a meeting, according to, a boarding school, knowledge.	**17.09** **18.09**	

			английский.			
9, 10	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; *Сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.	*Лексический материал и грамматический материал:* материал цикла.	**20.09** **24.09**	
11	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий; *(социокультурный аспект):* знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых формах; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений, над	*Лексический материал и грамматический материал:* материал цикла.	**25.09**	

			которыми велась работа в данной цикле; *Сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.			
Unit 2 What are you good at?						
12, 13	What are your achievements?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; *(социокультурный аспект):* знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д.; знакомство с реалиями BBC, Olympics, TREC. *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к догадке, к логическому изложению, сравнению; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения и чтения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного.	*Лексический материал:* an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); *Грамматический материал:* для повторения: Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	**27.09** **1.10**	
14, 15	What can you do well?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности,	*Лексический материал:* an experiment;	**2.10** **4.10**	

			уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели; *(социокультурный аспект):* знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: a report card, the Nobel Prize; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов, к переключению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения.	*Грамматический материал:* новый – наречия, оканчивающиеся на –ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; для повторения: суффиксы имён существительных –er, -or, -ian, -ist.		
16, 17	Who can do it better?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах; *(социокультурный аспект):* знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков;	*Грамматический материал:* новый – степени сравнения наречий; для повторения: условные предложения реального характера.	**8.10** **9.10**	

			Сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного.			
18	Are you a jack-of-al-trades?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение; *(социокультурный аспект):* знакомство с понятиями a jack-of-all-trades, знакомство с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков; *Сопутствующая задача:* развитие умения аудировать/читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения писать письмо, используя формулы речевого этикета.	*Лексический материал:* impossible, a person, possible, same (at the same time) + материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.	**11.10**	
19	Do you know how …?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; *(социокультурный аспект):* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;	*Лексический материал:* an idea.	**15.10**	

			Метапредметные результаты (развивающий аспект): развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие умения сотрудничать; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог-расспрос; *Сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, развитие умения читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.			
20, 21	What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве; *(социокультурный аспект):* развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать, использовать план в качестве опоры для построения высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая речь): передавать содержание прочитанного/ услышанного; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.	*Лексический материал:* a level, a part, silver, a skill.	**16.10** **18.10**	
22, 23	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за	*Лексический материал:* a board of fame + материал,	**22.10** **23.10**	

			выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; *Сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.	усвоенный на предыдущих уроках; *Грамматический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках.		
24	Повторение изученного материала	1			25.10	
2 четверть (спланировано 24 урока) Unit 3 Can people do without you?						
25, 26	How much do you do for charity?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; *(социокультурный аспект):* знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка, с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям;	*Лексический материал:* a charity (organization), a sale, charity, fundraising, to be involved in sth, to contribute (a contribution, to make a contribution), to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide sb with sth, to support, to volunteer, a volunteer.	**5.11** **6.11**	

			Метапредметные результаты (развивающий аспект): развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.			
27, 28	Why are these day important?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; *(социокультурный аспект):* знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры, развитие умения использовать памяти; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения;	*Лексический материал:* to mind, a nursing home; *Грамматический материал* - новый: форма глагола с окончаниями –ing (Ving form); для повторения: предлоги места, времени и образа действия, числительные (the numeral), даты (dates).	**8.11** **12.11**	

			Сопутствующая задача: совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.			
29, 30	What would you like me to do?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; *(социокультурный аспект):* знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	*Лексический материал:* to babysit; *Грамматический материал* – новый: сложное дополнение (complex object: verbs + object + (to) infinitive); для повторения: местоимение (the personal pronouns: object case).	**13.11** **15.11**	
31	What makes you help other people?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; actually, personally; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков; для повторения: артикль, местоимение (the	**19.11**	

			участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков; *Сопутствующая задача:* совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	indefinite pronouns: some, any).		
32	What a great idea!	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;	*Лексический материал:* to sound, terrific.	**20.11**	

			Предметные результаты (учебный аспект): развитие умения вести диалог – обмен мнениями; *Сопутствующая задача:* развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.			
33	What are the fundraising ideas?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* *(социокультурный аспект):* воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации.	*Лексический материал:* poor, against + материал предыдущих уроков.	**22.11**	
34, 35	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и	*Лексический материал:* материал предыдущих	**26.11** **27.11**	

			способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать; *(социокультурный аспект):* развитие умения представлять собственную культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, мнения сотрудничать; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; *Сопутствующая задача:* скрытый контроль развития речевых умений.	уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.		
36	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений; *(социокультурный аспект):* знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои	*Лексический материал:* материал, изученный на предыдущих уроках; *Грамматический материал:* материал изученный на предыдущих уроках.	**29.11**	

			достижения; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.			
Unit 4 Are you a friend of the planet?						
37	Are you eco-friendly?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание ценностного отношения природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям; *(социокультурный аспект):* знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста.	*Лексический материал:* air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, a protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; *Грамматический материал* – для повторения: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-),суффиксы прилагательных (-al).	**3.12**	
38, 39	Are there any eco-problems in your hometown?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, воспитание потребности заботиться	*Грамматический материал* – новый: страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive); ля	**4.12** **6.12**	

			об окружающем мире, понимания активной роли человека в обществе; *(социокультурный аспект):* знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью, с акциями, направленными на защиту окружающей среды; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, к переключению внимания; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста.	повторения: неопределённые местоимения (a little/a few) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.		
40, 41	What should be in charge of the planet?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических инициативах и проектах; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков; *Сопутствующая задача:* развитие умения	*Лексический материал:* charge (in – of); *Грамматический материал:* для повторения – модальные глаголы (can, should, must).	**10.12** **11.12**	

			аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации.			
42	Are you worried about nature?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности; *(социокультурный аспект):* развитие умения представлять собственную культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – обмен мнениями; *Сопутствующая задача:* развитие умения аудировать / читать с извлечением конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию.	*Лексический материал:* concerned (to be -); *Грамматический материал:* предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for).	**13.12**	
43	Have you ever been to a national park?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям; *(социокультурный аспект):* развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятиями национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать; *Предметные результаты (учебный аспект):*	*Лексический материал:* an aim, to appear, a reserve; *Грамматический материал:* употребление артиклей с географическими названиями, словообразование (суффиксы имён прилагательных –ive, -ful).	**17.12**	

			развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услышанного; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать публицистический текст с полным пониманием прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии.			
44, 45	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; *Сопутствующая задача:* скрытый контроль сформированности речевых умений.	*Лексический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках; *Грамматический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках.	**18.12** **20.12**	
46	Полугодовая контрольная работа	1	Контроль основных навыков и умений, над котором велась работа в первом полугодие (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	*Лексический материал:* материал цикла; *Грамматический материал:* материал цикла.	**24.12**	
47	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять	*Лексический материал:* материал цикла; *Грамматический материал:* материал цикла.	**25.12**	

			дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий; *(социокультурный аспект):* развитие умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых формах; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4; *Сопутствующая задача:* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.			
48	Повторение изученного материала	1			**27.12**	
3 четверть (спланировано 31 урок) Unit 5 Are you happy with your friends?						
49, 50	What are your friends like?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми; *(социокультурный аспект):* знакомство с высказываниями британских и американских подростков о дружбе и друзьях; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения	*Лексический материал:* to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with) sb, a neighbor, quickly, a sense of humour; *Грамматический материал:* фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth); to rely on sb.	**10.01** **14.01**	

			использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём); *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации, умения прогнозировать содержания текста, воспринимаемого на слух, умения переводить с русского языка на английский.			
51	What makes a good friend?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению; *(социокультурный аспект):* знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способностей к выявлению языковых закономерностей; способности к соотнесению, формулированию выводов, перефразированию; к анализу, сравнению, обобщению; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;	*Лексический материал:* a feeling; *Грамматический материал:* relative clauses with /that/which в качестве подлежащих.	**15.01**	

			Предметные результаты (учебный аспект): формирование грамматических навыков говорения; *Сопутствующая задача:* развитие умения читать с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи.			
52	Do you have any problems with your friends?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей, воспитание познавательных потребностей; *(социокультурный аспект):* знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах молодёжных газет и журналов; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способностей к соотнесению, к формулированию выводов; развитие воображения; развитие умения работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с английского языка на русский. *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.	*Грамматический материал:* relative clauses with who/that/which в качестве дополнения с предлогами; для повторения: местоимения something, anything, nothing.	**17.01**	
53	How many friends have you got?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование доброжелательного отношения к собеседнику; *(социокультурный аспект):* знакомство с различными мнениями британских и	*Лексический материал:* absolutely, only (единственный) и речевые единицы предыдущих уроков; *Грамматический материал:* для повторения: have/ have got; most, both.	**21.01**	

			американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; развитие самостоятельности, логичности; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков.			
54	Could we be pen friends with you?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; *(социокультурный аспект):* развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать ключевые слова для высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – побуждение к действию; совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи.	*Лексический материал:* a pen friend, to swap.	**22.01**	
55, 56	Why do children from different countries make friends?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения с представителями других культур и понимание важности их роли в межкультурном общении; *(социокультурный аспект):* знакомство учащихся с различными формами организации	*Лексический материал:* to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion.	**24.01** **28.01**	

			общения между представителями разных культур; с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к оценке и формулированию выводов; развитие коммуникабельности; развитие внимания, памяти, умения использовать в качестве опоры ключевые слова и речевые образцы; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказать содержание прочитанного; развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.			
57, 58	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие самостоятельности, логичности; развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений в новых ситуациях общения; скрытый контроль развития речевых умений; развитие умения работать в группе.	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.	**29.01** **31.01**	
59	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный*	*Лексический и*	**4.02**	

			аспект): воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых формах; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	*грамматический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках.		
Unit 6 What is best about your country?						
60, 61	What items can best represent your country?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование положительного отношения к чужой культуре, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям*;* *(социокультурный аспект):* знакомство с реалиями Великобритании; с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России; знакомство с реалиями, являющимися достоянием российской культуры; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие догадки; развитие внимания,	*Лексический материал:* as, to be around, a character, a collection, a copy, a detective, a fan, an icon, an item, a manuscript, to recognize, to represent, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); *Грамматический материал:* для повторения: articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since/for.	**5.02** **7.02**	

			памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы; развитие умения работать с англо-русским словарём; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать.			
62	Why are they best?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей; *(социокультурный аспект):* знакомство учащихся с реалиями Великобритании и некоторыми понятиями, с фирменными товарами, наиболее популярными в Великобритании, с высказываниями российских подростков о реалиями, наилучшим образом представляющих культуру России; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способностей к формулированию выводов, сравнению, обобщению; развитие умения работать со справочными материалами; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать.	*Лексический материал:* indeed, like, to imagine; *Грамматический материал:* adjective + infinitive; словообразование (прилагательные с приставкой un-).	**11.02**	
63	What makes you make a choice?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование потребности и способности выражать собственное мнение; *(социокультурный аспект):* знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлениях повседневной жизни британцев, а также о факторах, влияющих на их предпочтения и	*Лексический материал:* to matter, a matter; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.	**12.02**	

			выбор; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к оценке и объяснению; к формулированию выводов; сравнению, а также развитие самостоятельности; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков.			
64	What's special about the street you live in?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; *(социокультурный аспект):* знакомство учащихся с некоторыми известными реалиями Великобритании и России, а также с некоторыми понятиями (the pillar box, the telephone box, the Sphinx, the Summer Garden); *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к коммуникабельности; развитие внимания, памяти, воображения, умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры для построения высказываний; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – побуждение к действию; развитие умения читать.	*Лексический материал:* to be all for (sth), to seem, to approve.	**14.02**	
65	Are you proud of your country?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование положительного отношения к чужой культуре; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к	*Лексический материал:* beauty, to be proud (of).	**18.02**	

			коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; *(социокультурный аспект):* знакомство учащихся с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии, с высказываниями британских подростков о реалиях их родной страны, которая является предметом их гордости; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению; способности к соотнесению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; развитие внимания, памяти, умения использовать ключевые слова и речевые образцы для составления собственного высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая форма речи): мнение пересказывать содержание прочитанного; развитие умения читать с полным пониманием содержания.			
66, 67	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.	**19.02** **21.02**	

			творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений в новых ситуациях общения; скрытый контроль уровня развития речевых умений.			
68	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; *(социокультурный аспект):* знакомство с некоторыми фактами из истории Великобритании; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых формах; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений.	*Лексический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках; *Грамматический материал:* материал, усвоенный на предыдущих уроках.	**25.02**	
				Unit 7 Do you have an example to follow?		
69	Who are you proud of?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка; *(социокультурный аспект):* знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны; развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого	*Лексический материал:* an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero; *Грамматический материал:* для повторения: существительные в качестве	**26.02**	

			языка и умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения и чтения.	определения, артикли со словами, обозначающие профессию.		
70	Who was the first to do it?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; *(социокультурный аспект):* знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, способности формулированию выводов, к переключению внимания; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать.	*Грамматический материал:* для повторения: артикль с географическими названиями и уникальными объектами.	**28.02**	
71	What kinds of people do you admire?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; *(социокультурный аспект):* знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, способности к формулированию выводов; *Предметные результаты (учебный аспект):*	*Лексический материал:* what kind of; *Грамматический материал:* relative clauses with whose.	**3.03**	

			формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать.			
72	Who is your hero?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями зарубежных сверстников, знакомство с реалиями и понятиями стран изучаемого языка; развитие умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, логически строить высказывание; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков.	*Лексический материал:* материал данного цикла; *Грамматический материал:* материал данного цикла.	**4.03**	
73	Is it good to be famous?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважительного отношения к мнению собеседника; *(социокультурный аспект):* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие самостоятельности и логичности; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – обмен мнениями; развитие умения читать.	*Лексический материал:* речевые функции: saying you agree (How true. I absolutely agree …I'm with you there.); saying you party agree (Yes, maybe, but … Agreed, but … Yes, but on the other hand …).	**6.03**	
74	How to become famous?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; *(социокультурный аспект):* развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны;	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих	**10.03**	

			Метапредметные результаты (развивающий аспект): развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая форма речи), умения передавать содержание прочитанного/услышанного.	уроков.		
75, 76	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за свою работу, развитие умения оказывать взаимопомощь; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	*Лексический материал:* материал цикла; *Грамматический материал:* материал цикла.	**11.03** **13.03**	
77	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности; *(социокультурный аспект):* знакомство с деятельностью известных людей страны изучаемого языка; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 7.	*Лексический материал:* материал цикла 7; *Грамматический материал:* материал цикла 7.	**17.03**	

78, 79	Повторение изученного материала	2			18.03 20.03	
4 четверть (спланировано 24 урока) Unit 8 How do you spend your free time?						
80	What do you do in your free time?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в здоровом образе жизни полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; *(социокультурный аспект):* знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умение пользоваться справочными материалами; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать.	*Лексический материал:* a change from, to be fond of, to be keep on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging.	31.03	
81, 82	What's your hobby?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирован е потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека; *(социокультурный аспект):* знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления	*Грамматический материал:* прилагательные, оканчивающиеся на –ing и –ed; словообразование: сложные слова (глагол + существительное), суффикс существительного –er, конверсия.	1.04 3.04	

			скейтбординга; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к анализу, перефразированию, к установлению последовательности событий; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания текста.			
83	What's the best way not to waste time?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, объяснению, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков.	*Лексический материал:* материал предыдущих уроков; *Грамматический материал:* материал предыдущих уроков.	7.04	
84	What about watching a good film?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями; *(социокультурный аспект):* развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в	*Лексический материал:* unfortunately, certainly; *Грамматический материал:* для повторения: to be going to, Present Progressive, Future Simple.	8.04	

			Британии; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к догадке по контексту, развитие коммуникабельности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – побуждение к действию, совершенствование грамматических навыков (to be going to, Present Progressive, Future Simple), развитие умения читать.			
85	How do teens from different countries spend their free time?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу; *(социокультурный аспект):* знакомство с тем, как дети в Великобритании, Америке и Австралии проводят свободное время; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая речь): передать содержание прочитанного/услышанного.	*Лексический материал:* to earn, to go window shopping, to go camping. -	10.04	
86, 87	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за совместную работу, готовности к коллективному творчеству, оказание взаимопомощи; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры средствами	*Лексический материал:* материал цикла; *Грамматический материал:* материал цикла.	14.04 15.04	

			английского языка, умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений, скрытый контроль сформированности речевых умений.			
Unit 9 What are the most famous sights of your country?						
88, 89	What do you know about the capital of your country?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка; *(социокультурный аспект):* знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка и родной страны, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков.	*Лексический материал:* a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, rare, unique, a painting; *Грамматический материал:* для повторения: артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров.	**17.04** **21.04**	
90, 91	What do you know about the history of your hometown?	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; *(социокультурный аспект):* знакомство с памятниками материальной и духовной культуры и историческими фактами страны	*Лексический материал:* rich, a prison; *Грамматический материал:* Past Simple, для повторения: даты.	22.04 24.04	

			изучаемого языка и родной страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, формулированию выводов; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать.			
92	Промежуточная аттестация (лексико-грамматический тест)	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за свою работу; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие умения анализировать, выполнять задания тестового характера; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	*Лексический материал:* материал предыдущих циклов; *Грамматический материал:* материал предыдущих циклов.	28.04	
93	What will be built in your city?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; *(социокультурный аспект):* знакомство с памятниками материальной и духовной культуры страны изучаемого языка и родной страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, формулированию выводов; *Предметные результаты (учебный аспект):* формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать.	*Лексический материал:* a road, an icon; *Грамматический материал:* Future Simple Passive.	29.04	
94	What are your New Wonders of the World?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам;	*Лексический материал:* a wonder, a square, to deserve; *Грамматический материал:*	1.05	

			(социокультурный аспект): знакомство с памятниками культуры мирового значения, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы; *Предметные результаты (учебный аспект):* совершенствование речевых навыков, развитие умения читать.	материал данного цикла.		
95	Do you go to the museums?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; *(социокультурный аспект):* знакомство с реалиями и памятниками страны изучаемого языка и родной страны; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к анализу, обобщению, классификации; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие умения вести диалог – расспрос; совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать.	*Лексический материал:* речевые функции: I am sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat …, please?	5.05	
96	What do you know about the Moscow Kremlin?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; *(социокультурный аспект):* знакомство с памятниками материальной и духовной культуры родной страны, развитие умения представлять свою культуру; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности,	*Лексический материал:* times.	6.05	

			объяснению, планированию; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного.			
97, 98	Project lesson	2	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание чувства ответственности за свою работу, умения оказывать взаимопомощь; *(социокультурный аспект):* развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие творческих способностей: способности к творческому мышлению, воображению; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевых умений; скрытый контроль сформированности речевых умений.	*Лексический материал:* материал цикла; *Грамматический материал:* материал цикла.	8.05 12.05	
99	Test yourself	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* воспитание самостоятельности; *(социокультурный аспект):* знакомство с памятниками страны изучаемого языка; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие умения выполнять задания в тестовых формах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке; *Предметные результаты (учебный аспект):* контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 9; контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	*Лексический материал:* материал цикла 9; *Грамматический материал:* материал цикла 9.	13.05	
Unit 10 Are we different or alike?						
100	How do we	1	*Личностные результаты (воспитательный*	*Лексический материал:*	15.05	

	see each other?		*аспект):* формирование ценностного отношения к учёбе, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; *(социокультурный аспект):* знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие умения использовать речевой образец и вопросы в качестве опор, сотрудничать, оценивать свои достижения в различных видах речевой деятельности, выполнять задания тестового характера; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков.	материал предыдущих циклов; *Грамматический материал:* для повторения: adverbs of manner, relative clauses with who/which/that/whose, Ving forms.		
101	Is your hometown a Capital of Culture?	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, формирование ценностного отношения к учёбе; *(социокультурный аспект):* знакомство с высказываниями детей об их родном городе; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие способности к логическому изложению, формулированию выводов, развитие умения сравнивать, обобщать; развитие умения пользоваться справочными материалами; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	*Лексический материал:* материал предыдущих циклов; *Грамматический материал:* для повторения: the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.	19.05	
102	Do you worry about the same	1	*Личностные результаты (воспитательный аспект):* формирование у учащихся положительного отношения к фактам	*Лексический материал:* материал всего года; *Грамматический материал:*	20.05	

	problems?		иностранной культуры, к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; *(социокультурный аспект):* знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют; *Метапредметные результаты (развивающий аспект):* развитие умения анализировать, выполнять задания тестового характера; *Предметные результаты (учебный аспект):* развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков; развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	материал всего года.		
Итого: 102 часа						

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Личностные результаты

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будет развита эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживая;
- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории, культуре других народов;

Говорение.

Ученик с ЗПР (вариант 7.1) научится:

– начинать, пытаться поддерживать и заканчивать разговор;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– соблюдать правила речевого этикета;
– кратко высказываться на заданную тему, используя речевые образцы, изученный речевой материал;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование.

Ученик с ЗПР (вариант 7.1) научится:

- полностью понимать речь учителя и частично речь одноклассников, построенные на изученном речевом материала;
- понимать основное содержание несложных текстов, содержащих знакомые слова;

Чтение.

Ученик с ЗПР (вариант 7.1) научится:

- читать с целью понимания основного содержания, используя транскрипцию незнакомых слов;
- читать с извлечением конкретной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту);
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- переводить;
- пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.

Ученик с ЗПР (вариант 7.1) научится:

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам, выполнять небольшие письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец.

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов.

Содержание развивающего аспекта в 7 классе для детей с задержкой психического развития включает в себя:

- дальнейшее формирование положительного отношения к предмету;
- развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов;
- развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Основной инструментарий для оценивания результатов

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	39% и менее	29% и менее
Оценка «3»	От 40% до 59%	От 30% до 49%
Оценка «4»	От 60% до 74%	От 50% до 64%
Оценка «5»	От 75% до 100%	От 65% до 100%

Критерии оценки за письменную работу (словарный диктант):
Ошибки:
“5” — 2/3
“4” — 4/6
“3” — 7/8
“2”—9 и более.

1. 3 Критерии оценивания чтения:

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понятно основное содержание текста, умеет выделять основную мысль и определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, немного затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного текста, может выделить в тексте только совсем немного фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Текст не понятен, понятны только некоторые отдельные слова/ содержание текста понято не совсем правильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен / содержание текста понято неправильно, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 1 от «30» августа 2019г.