

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

Утверждено
директор школы
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.



подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

5 класс

Учитель Берёзкин Андрей Николаевич

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования» (ФГОС ООО) и составлена на основе учебного плана школы на 2018-19 учебный год, программы для общеобразовательных школ Программа по информатике для 5-6 классов разработана на основе ст. 14, 15 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы основного общего образования по информатике с учётом типа (муниципальное общеобразовательное) и статуса (основная общеобразовательная школа) ОУ, авторской учебной программы (авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в концепции развития школы.

Актуальность. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования качеств личности.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент:

- на изучении фундаментальных основ информатики,
- на формировании информационной культуры,
- на развитии алгоритмического мышления.

Цель курса: овладение обучающимися приемами работы за компьютером и знакомство с компьютерными средами, приобретение ими знаний и умений, способствующих успешному дальнейшему освоению базового курса информатики и ИКТ в старших классах. Формирование практически значимых умений и навыков осуществляется с помощью разнообразного дидактического материала, компьютерных обучающих и развивающих программ, отвечающим особенностям и возможностям данной категории детей.

Задачи:

- *формирование* общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- *формирование* у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- *усиление* культурологической составляющей школьного образования;
- *пропедевтика* понятий базового курса школьной информатики;
- *развитие* познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Место и роль предмета информатики и ИКТ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Степановская СОШ» на изучение курса «Информатика» отводится 34 часа.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, практические работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Информация вокруг нас

Сформировать понятие об информации, способах получения информации человеком, видах информации по форме представления.

Сформировать умение различать и приводить примеры информации различного вида; приводить примеры передачи, хранения и обработки информации.

Тема 2. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.

Сформировать практические навыки организации компьютерного места и безопасной работы за компьютером.

Сформировать умения различать программное и аппаратное обеспечение компьютера, анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Тема 3. Ввод информации в память компьютера

Сформировать знание об основных группах клавиш и их назначении.

Сформировать практические навыки работы с клавиатурой, основные приемы квалифицированной десятипальцевой печати.

Тема 4. Управление компьютером

Сформировать практические умения изменять свойства рабочего стола (тема, фоновый рисунок, заставка); изменять свойства панели задач; изменять настройки главного меню; узнавать свойства компьютерных объектов (устройства, папки, файлы) и возможных действий с ними; управление компьютером с помощью мыши.

Сформировать понимание роли и функции операционной системы, основных объектов рабочего стола, элементов меню и оконного интерфейса.

Тема 5. Хранение информации

Сформировать представление о памяти человека, человечества, оперативной и долговременной памяти, файлах и папках, об организации хранения информации в компьютере в файлах и папках.

Тема 6. Передача информации

Сформировать понимание процесса передачи информации в обществе, живой природе, технике.

Сформировать практические навыки передачи информации с помощью электронной почты.

Тема 7. Кодирование информации

Сформировать понимание о кодировании, коде.

Сформировать практические навыки приводить примеры и анализировать информацию, представленную в закодированном виде; кодировать информацию различными способами, составлять коды; выбирать способ кодирования в соответствии с поставленной целью; декодировать информацию

Тема 8. Текстовая информация

Сформировать понимание о текстовых и гипертекстовых документах, основных объектах текстовых документов (символ, слово, строка, абзац, страница, фрагмент); об инструментах создания и редактирования информации, представленной в текстовой форме; о различии между текстовыми редакторами и текстовыми процессорами; об основных правилах ввода и редактирования текста. Сформировать представления о свойствах символов и их комбинации, фрагментах текста и текстового документа; о способах вывода текстовых документов на печать и различных видах принтеров: матричном, струйном, лазерном.

Сформировать практические навыки отличия смысловых оттенков текста в зависимости от используемых пунктуационных знаков (символов); различия текстовых документов и документов, представленных в виде гипертекста; выбора прикладного программного обеспечения для обработки текста в соответствии с поставленными целями; ввода и редактирования текста с помощью различных прикладных программ специального назначения;

использования клавиатуры (клавиш и их комбинаций) для перемещения по тексту; приемов редактирования (вставка, удаление и замена символов); редактирования фрагментов: выделение, перемещение и удаление фрагментов, использование буфера обмена, копирование фрагментов, поиска и замены; форматирования символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Тема 9. Представление информации в форме таблиц

Сформировать понимание о целесообразности представления информации в табличной форме, способах превращения описаний в табличную форму, методах решения логических задач с помощью таблиц.

Сформировать практические навыки представления информации в табличной форме, решения логических задач с помощью таблиц; построения таблиц средствами текстового процессора; вставки в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Тема 10. Наглядные формы представления информации

Сформировать представление о способах представления информации в наглядной форме: иллюстративной, графической, в виде схем, диаграмм и др.

Сформировать практические навыки преобразования текстовой информации в графическое представление; преобразования графической информации в текстовую.

Тема 11. Компьютерная графика

Сформировать представление о компьютерной графике и сферах ее применения в жизни человека, программном обеспечении для обработки графической информации (графических редакторах) и графическом интерфейсе (элементах окна, инструментов, меню и т. д.); о способах ввода и вывода графической информации и технических устройствах, используемых для этих целей.

Сформировать практические навыки работы в графическом редакторе: запуск, масштабирование окна и рабочей области, индивидуальных настроек; использования инструментов рисования и построения геометрических объектов, редактирования изображения, работы с фрагментами изображения (выделение прямоугольной области и области произвольной формы, удаление, перемещение, вырезания и вставки, тиражирования, копирования с помощью буфера обмена, преобразования); использования инструмента удаления — ластика; редактирования фона.

Тема 12. Обработка информации

Сформировать понимание процесса обработки информации, получения новой информации, входной и выходной информации, систематизации, поиска и преобразования информации.

Сформировать практические навыки обработки информации, вычленения входной и выходной (новой) информации, систематизации информации в соответствии с указанными признаками или критериями, поиска необходимой информации, преобразования информации по заданным правилам разработки плана действий и представление в различных наглядных формах; создания простейших анимаций и слайд-шоу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ

№	Раздел	Тема урока	Деятельность учащихся
1.	Вводный урок 1 ч	Техника безопасности в компьютерном классе	
2.	Информация вокруг нас (1 ч)	Информация вокруг нас	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника (§ 1, с. 5-9); самостоятельная работа с текстом учебника (§ 1, подраздел «Виды информации по форме представления» (с. 6-8)); работа в мини-группах (дополнение таблицы 1 (с. 7, столбец 3) примерами представления информации различного вида); самостоятельная работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Восприятие информации животными через органы чувств») с последующим коллективным обсуждением; контроль знаний (с. 9, задания 1-3); проектная деятельность (комментированная работа над творческим проектным заданием на тему «Можно ли потерять информацию»); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (1 ч)	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 2, подраздел «Что умеет компьютер» (с. 10, 11)); анализ текста; сравнение возможностей человека и компьютера по обработке информации; самостоятельная работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Компьютер на службе у человека»); анализ информации; построение графической информационной модели развития компьютерной техники; коллективное обсуждение построенных моделей; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 2, подраздел «Как устроен компьютер» (с. 11-13)); коллективная работа (классификация внешних устройств компьютера); коллективная работа с материалами электронного приложения к учебнику (проведение игры «Пары»); работа в парах сильный - слабый (обсуждение техники безопасности при работе с компьютером и организации рабочего места); контроль знаний (с. 16, задания 1, 2, 5, 10); работа с интерактивным модулем «Составляющие системного блока»; проектная деятельность (работа над проектами на темы «Профессии» компьютера», «Элементы графического интерфейса: дискета»); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
4	Ввод информации в память компьютера (1 ч)	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (устройства и назначения клавиш клавиатуры, приемы квалифи-

		клавиатуру».	цированного клавиатурного письма); работа с текстом учебника (§ 3, подраздел «Клавиатура» (с. 18-21)); анализ текста (выявление основных групп клавиш) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 3, подраздел «Основная позиция пальцев на клавиатуре» (с. 21-23)); работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Положение рук. Привязка клавиш к пальцам»); индивидуальная работа (практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру» (с. 99, 100)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; контроль знаний (с. 24, задания 1, 3,4); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
5	Управление компьютером (3 ч)	Управление компьютером	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (приемы управления компьютером, программное обеспечение, документ, рабочий стол, указатель мыши); самостоятельная работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Программы и документы» (с. 25, 26)); исследование программного обеспечения рабочих станций; анализ графической информации об операционной системе; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Главное меню. Запуск программ» (с. 28, 29)); самостоятельная работа (учебник, с. 29); работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Управление компьютером с помощью мыши» с. 33-34) с последующей самопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
6		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстом учебника (§ 4, подраздел «Программы и документы» (с. 25,26)); работа в парах сильный — слабый (§ 4, подраздел «Что можно выбрать в компьютерном меню» (с. 30-32)); коллективная работа с сетевыми образовательными ресурсами (изучение анимации «Элементы интерфейса»); индивидуальная работа (практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» (с. 101-104)) с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; контроль знаний (с. 33, задания 15-19) с последующей самопроверкой; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

7		Информация и компьютер	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторение, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
8	Хранение информации (1 ч)	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 5, с. 35-40); проведение мини-дискуссии на тему «Память человека и память человечества»; самостоятельная работа с материалами электронного приложения и дополнительными источниками информации; самостоятельная работа с сетевым образовательным ресурсом «Файлы и папки»; индивидуальная работа (практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы» (с. 105-108)) с последующей самопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
9	Передача информации (1 ч)	Передача информации. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 6, подраздел «Схема передачи информации» (с. 41, 42)); самостоятельная работа с материалами электронного приложения; мини-дискуссия на тему «Способы передачи информации»; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 6, подраздел «Электронная почта» (с. 43)); индивидуальная работа (практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой» (с. 109-112)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; контроль знаний (с. 44, задания 1-5) с последующей самопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
10	Кодирование информации (1 ч)	Кодирование информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с текстом учебника (§ 7, подраздел «В мире кодов» (с. 46-49)); фронтальная работа (с. 48,49, примеры 1, 2); самостоятельная работа с материалами электронного приложения к учебнику; коллективная работа (обсуждение способа кодирования с помощью языка жестов); работа в малых группах с текстом учебника (§ 7, подраздел «Способы кодирования информации» (с. 49)); контроль знаний (с. 53, задания 1-3) с последующей взаимопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

11	Текстовая информация (5 ч)	Текстовая информация. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): минидискуссия на тему «Что такое текст, какие бывают тексты, какова роль текста в передаче информации» (§ 8, подраздел «Текст как форма представления информации» (с. 55, 56)); самостоятельная работа с текстом учебника (§ 8, подраздел «Текстовые документы» (56, 57)); работа в малых группах (выделение объектов текстового документа) с взаимопроверкой; работа в среде текстового процессора; восприятие информации о графическом интерфейсе текстового процессора; самостоятельная работа в среде текстового процессора (§ 8, подраздел «Ввод текста» (с. 58, 59)) с последующим коллективным обсуждением; индивидуальная работа (практическая работа 5 «Вводим текст» (с. 113-116)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; контроль знаний (с. 62, 63, задания 1-3); подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
12		Текстовая информация. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Редактирование текста» (с. 59)) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 6 «Редактируем текст» (с. 117-120)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
13		Текстовая информация. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа, способы редактирования текста); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Редактирование текста» (с. 60)) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста» (с. 121-125)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

14		Текстовая информация. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (текст, структура текстового документа, способы редактирования текста); работа в малых группах с текстом учебника (§ 8, подраздел «Форматирование текста» (с. 61, 62); работа в малых группах с материалами электронного приложения к учебнику и сетевыми образовательными ресурсами (изучение информации о шрифтах и приемах работы с текстом) с последующим коллективным обсуждением; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 8 «Форматируем текст» (с. 126-128)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
15		Информация, информационные процессы, текстовая информация	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторение, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
16	Представление информации в форме таблиц (3 ч)	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с текстом учебника (§ 9, подраздел «Структура таблицы» (с. 64-66)) с последующим коллективным обсуждением; коллективная работа с понятиями <i>строка, ячейка, столбец</i> на практических примерах; самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (с. 129-131, задания 1, 2)); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
17		Представление информации в форме таблиц. Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение выполнения практической работы 9; коллективное повторение (элементы таблицы); самостоятельная практическая работа в среде текстового процессора (практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (с. 131-135, задания 3, 4)) с последующей взаимопроверкой; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
18		Представление информации в форме таблиц.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом учебника (§ 9,

			подраздел «Табличный способ решения логических задач» (с. 66-68)) с последующим обсуждением при консультативной помощи учителя; коллективная работа (изучение презентации «Табличный способ решения логических задач»); контроль знаний (самостоятельное решение логических задач); индивидуальная работа (заполнение таблиц в среде текстового процессора) с последующей взаимопроверкой в парах (если учащиеся работали по индивидуальным заданиям, подготовленным учителем) или фронтальная проверка (если все учащиеся решали одну логическую задачу); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; коммен- гирование выставленных оценок
19	Наглядные формы представления информации (3 ч)	Наглядные формы представления информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с текстом учебника (§ 10); фронтальная работа (с. 71); индивидуальная работа (представление информации в графическом виде (с. 73, задания 3-6)); контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
20		Наглядные формы представления информации. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (представление информации в графическом виде, графический интерфейс текстового процессора); самостоятельная работа в среде текстового процессора (практическая работа 10 «Строим диаграммы» (с. 142, одно задание на выбор)); коллективное обсуждение выполнения практической работы (выборочный разбор каждого типа заданий); индивидуальная работа (описание алгоритма деятельности в среде текстового процессора); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
21		Представление информации в виде таблицы, наглядные формы представления информации	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: обобщающее повторение, представление и защита проектных работ; коллективное обсуждение проектных работ; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
22	Компьютерная графика (4 ч)	Компьютерная графика. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника (с. 74); работа в малых группах с текстом учебника (§11, подраздел «Графический редактор» (с. 75-81)); коллективная работа (изучение инструментов художника и инструментов чертежника (с. 75—78)); коллективное обсуждение; самостоятельная работа в среде графического редактора (практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (с. 143-153)); коллективное обсуждение выполнения практической работы (выборочный разбор

			каждого типа заданий); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
23		Компьютерная графика. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное повторение (интерфейс, инструменты графического редактора); индивидуальная работа (изучение способов редактирования изображений (с. 78-80)) с последующим обсуждением; индивидуальная работа (практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами» (с. 154-158)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
24		Компьютерная графика. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (обсуждение важности планирования деятельности, анализ способов планирования на конкретных примерах с опорой на личностный опыт учащихся); самостоятельная работа в среде графического редактора (практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (с.159-164)); коллективное обсуждение выполнения практической работы; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25		Компьютерная графика	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: представление и защита проектных работ; выборочный анализ выполненных практических работ; работа в группах сильный - слабый в среде графического редактора; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
26	Обработка информации (9 ч)	Обработка информации. Систематизация и поиск информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: мини-дискуссия по подготовленным сообщениям учащихся на темы «Систематизация информации», «Поиск информации»; формулирование вопросов по теме урока; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 86); контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;

			комментирование выставленных оценок
27		Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практические приемы обработки информации, алгоритмизации и коллективное повторение (анализ способов представления и преобразования информации на конкретных примерах с опорой на личностный опыт учащихся); анализ способов кодирования, предложенных учащимися; самостоятельная работа с текстом учебника (§ 12, подраздел «Изменение формы представления информации» (с. 86)); обобщение изученного; контроль знаний (с. 95, задания 1—3)); работа в группах с текстом учебника (§ 12, подраздел «Преобразование информации по заданным правилам» (с. 87, 88)); подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
28		Обработка информации. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в малых группах с текстом учебника (§ 12, подразделы «Преобразование информации путем рассуждений», «Разработка плана действий и его запись» (с. 88-93)); анализ и обсуждение способов решения задач подраздела; самостоятельная работа с материалами электронного приложения к учебнику самостоятельная работа с сетевыми образовательными ресурсами (ознакомление с интерактивным заданием «Задачи на переливания»); контроль знаний; коллективное обсуждение; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
29		Обработка информации.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с индивидуальными комплектами заданий (§ 12, с. 95, 96); работа в смешанных группах (обмен комплектами заданий); контроль знаний; коллективное обсуждение результатов выполнения заданий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
30		Обработка информации. Практическая работа №14 «Создаем списки»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 14 «Создаем списки» (с. 165-169)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

31		Обработка информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (с. 170-172)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
32		Обработка информации. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 16 «Выполнение вычислений с помощью программы Калькулятор» (с. 173-175)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
33		Обработка информации. Практическая работа №17 «Создаем анимацию»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 17 «Создаем анимацию» (с. 176-180)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок
34		Обработка информации. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу» (с. 181)) с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологии решения задач; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Даты по плану	Дата по факту
1.	Техника безопасности в компьютерном классе.		
2.	Информация вокруг нас.		
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		
4.	Ввод информации в память компьютера.		
5.	Управление компьютером.		
6.	Хранение информации.		
7.	Передача информации.		
8.	Электронная почта.		
9.	Кодирование информации.		
10.	Кодирование информации.		
11.	Текстовая информация. Практическая работа 5 «Вводим текст».		
12.	Текстовая информация. Практическая работа 6 «Редактируем текст».		
13.	Текстовая информация. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста».		
14.	Текстовая информация. Практическая работа 8 «Форматируем текст».		
15.	Информация, информационные процессы, текстовая информация.		
16.	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы ».		
17.	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы ».		
18.	Представление информации в форме таблиц.		
19.	Наглядные формы представления информации.		
20.	Наглядные формы представления информации. Практическая работа 10 «Строим диаграммы».		
21.	Представление информации в виде таблицы, наглядные формы представления информации.		
22.	Компьютерная графика. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора».		
23.	Компьютерная графика. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»		
24.	Компьютерная графика. Практическая работа 13 « Планируем работу в графическом редакторе».		
25.	Компьютерная графика.		
26.	Обработка информации. Систематизация и поиск информации.		
27.	Обработка информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам.		
28.	Обработка информации. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана.		
29.	Обработка информации. Промежуточная аттестация		
30.	Обработка информации. Практическая работа 14 « Создаем списки».		
31.	Обработка информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет».		

№ урока	Тема урока	Даты по плану	Дата по факту
32.	Обработка информации. Практическая работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».		
33.	Обработка информации. Практическая работа 17 «Создаем анимацию».		
34.	Обработка информации. Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу».		

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Личностные результаты обучения

- наличие представлений об информации;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты обучения

- владение понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты обучения

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях; знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

В том числе для детей с ОВЗ

- создавать, сохранять и удалять файлы и папки в операционной системе Windows;
- приводить примеры информационных процессов, алгоритмов;
- создавать презентации, рисунки, текстовые документы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
-

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами

ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки практического задания

Отметка «5»:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
 - б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
 - в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- Отметка «4»: работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4—5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки:

Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приемов составления алгоритмов.

Неумение выделять в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, неверное применение операторов в программах, их незнание.

Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить ее, получить результаты и объяснить их.

Небрежное отношение к компьютеру.

Нарушение требований правил безопасного труда при работе на компьютере.

Негрубые ошибки.

Неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода и вывода.

Нерациональный выбор решения задачи.

Недочеты.

Нерациональные записи алгоритмов, преобразований и решений задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.