

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
«Степановская средняя  
общеобразовательная школа»  
В.В.Исакова  
Приказ № 109 от 03.09.2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
3 А класс

Количество часов - 136

Учитель: Силаева Инга Владимировна

Рабочая программа по математике для 3 класса на разработана на 2019 – 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной рабочей программы по математике 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантона, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантона, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантона и др.; Москва: Просвещение, 2018г.

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Банто娃, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 учебных часа в неделю.

## **УМК: «Школа России»**

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014г.
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2018. ФГОС
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

### **Цели:**

Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами).
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
- Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- Проводить классификацию математических объектов.
- Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- Формировать предположения и проверять их.

## Содержание учебного предмета

№ п/ п	Наименование раздела/темы	Кол иче ство часо в	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Сложение и вычитание</b>	9	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> <li>- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать последовательность чисел в пределах 100, как образуется каждая следующая счётная единица</li> <li>- Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>-Образование и запись чисел.</li> <li>-Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники</p>

				информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
2.	Числа от 1 до 1000. Табличное умножение и деление.	55	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов.расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.</p> <p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p><b>Предметные:</b> -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные -Образование и запись чисел. - Совершенствовать вычислительный навык - Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

		<p>прямоугольника (квадрата).</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p>	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление Числа от 1 до	29	<p>Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приёмы умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.</p> <p>Приём деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.</p> <p>Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.</p> <p>Решение задач на нахождение</p> <p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>-Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>-Образование и запись чисел.</li> <li>- Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</li> </ul> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Установку нездоровьй образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

			четвёртого пропорционального.	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и嘗試аться её обосновать, приводя аргументы
4	1000. Нумерация Числа от 1 до 1000	13		<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  -Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</li> <li>Пользоваться изученной математической терминологией</li> <li>- Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные</li> <li>-Образование и запись чисел.</li> <li>- Совершенствовать вычислительный навык</li> <li>- Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием.</li> </ul> <p>Умение работать с новыми единицами измерения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

5	1000. Сложение и вычитание	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	<p><b>Личностные:</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Предметные :</b> Умение решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях. Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера; Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат; научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
---	----------------------------	----	--	--

6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Приемы письменных вычислений	18	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приёмы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>	<p><b>Личностные:</b> Заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Умение определять и высказывать под руководством Педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p> <p><b>Метапредметные:</b> Установку нездоровьй образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
---	--	----	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»
2	Табличное умножение и деление	55	Контрольные работы по темам: «Табличное умножение и деление» «Решение задач» «Табличное умножение и деление»
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2 Контрольные работы по теме: «Внетабличное умножение и деление»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 1000. Нумерация»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количест во часов	Дата план	Дата факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		
1 2	Повторение. Нумерация чисел.	2	03.09-04.09	
3	Выражение с переменой	1	06.09	
4 5	Решение уравнений	2	09.09 – 10.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09	
7	Решение уравнений. Страницы для любознательных.	1	13.09	
8	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	16.09	
9	Работа над ошибками	1	17.09	
	Табличное умножение и деление	55		
10	Связь умножения и сложения	1	18.09	
11	Четные и нечетные числа	1	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	23.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	25.09	
15 16 17	Порядок выполнение действий	3	27.09- 30.09- 01.10	
18	Табличное умножение и деления	1	02.10	
19	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деления»	1	04.10	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4	1	07.10	
21	Закрепление изученного	1	08.10	
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	09.10 – 11.10	
24	Задачи на уменьшение в несколько раз	1	14.10	
25	Решение задач	1	15.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	16.10	
27 28	Задачи на кратное сравнение	2	18.10 – 21.10	
29	Решение задач	1	22.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	23.10	
31 32 33	Решение задач	3	25.10 – 05.11-06.11	

34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	08.11	
35	Табличное умножение и деление	1	11.11	
36	Решение задач	1	12.11	
37	Контрольная работа «Решение задач»	1	13.11	
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	15.11	
39	Площадь. Сравнение площадей и фигур	2	18.11-19.11	
40				
41	Квадратный сантиметр	1	20.11	
42	Площадь прямоугольника	1	22.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	25.11	
44	Закрепление изученного	1	26.11	
45	Решение задач	1	27.11	
46	Таблица умножение и деление с числом 9	1	29.11	
47	Квадратный дециметр	1	02.12	
48	Таблица умножение	1	03.12	
49	Закрепление изученного	1	04.12	
50	Квадратный метр	1	06.12	
51	Закрепление изученного	1	09.12	
52	Единицы площади.	1	10.12	
53	Закрепление	2	11.12– 13.12	
54				
55	Умножение на 1	1	16.12	
56	Умножение на 0	1	17.12	
57	Умножение и деление с числами 1;0. Деление нуля на число	1	18.12	
58	Закрепление изученного	1	20.12	
59	Доли	1	23.12	
60	Окружность. Круг	1	24.12	
61	Решение задач	1	25.12	
62	Единицы времени	1	27.12	
63	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1	10.01	
64	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	13.01	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29		
65	Умножение и деление круглых чисел	1	14.01	
66	Деление вида 80:20	1	15.01	
67	Умножение суммы на число	2	17.01-20.01	
68				
69	Умножение двузначного числа на однозначного	2	21.01-22.01	
70				
71	Закрепление изученного	1	24.01	
72	Деление суммы на число	2	27.01– 28.01	
73				
74	Деление двузначного числа на однозначного	1	29.01	

75	Делимое. Делитель	1	31.01	
76	Проверка деления	1	03.02	
77	Случаи деления вида 87:29	1	04.02	
78	Проверка умножения	1	05.02	
79	Решения уравнений	2	07.02 – 10.02	
80				
81	Закрепление изученного	2	11.02- 12.02	
82				
83	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	14.02	
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.02	
85	Деление с остатком	3	18.02–19.02- 21.02	
86				
87				
88	Решение задач на деление с остатком	1	24.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	25.02	
90	Проверка деление с остатком	1	26.02	
91	Проверка деление с остатком	1	28.02	
92	Закрепление изученного	1	02.03	
93	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1	03.03	
94	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	04.03	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		
95	Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел	1	06.03	
96	Запись трехзначных чисел	1	09.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	10.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100	1	11.03	
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	13.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1	16.03	
101	Сравнение трехзначных чисел	1	17.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	18.03	
103	Единицы массы. Грамм	1	20.03	
104	Закрепление изученного	2	30.03-31.03	
105				
106	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	01.04	
107	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	03.04	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12		
108	Прием устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	06.04	
109	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	07.04	

110	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	08.04	
111	Закрепление	1	10.04	
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	13.04	
113	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	14.04	
114	Виды треугольников	1	15.04	
115	Закрепление изученного	1	17.04	
116	Что узнали. Чему научились.	2	20.04– 21.04	
117				
118	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	22.04	
119	Анализ контрольной работы	1	24.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18		
120	Приемы устных вычислений	2	27.04 – 28.04	
121				
122	Виды треугольников	1	29.04	
123	Закрепление изученного	1	04.05	
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	05.05	
125	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1	06.05	
126	Закрепление изученного	2	08.05-10.09	
127				
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	11.05	
129	Деление трехзначного числа на однозначное	1	12.05	
130	Проверка деления	1	13.05	
131	Закрепление изученного	2	15.05	
132			18.05	
133	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	19.05	
134	Работа над ошибками	1	20.05	
135	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	21.05	
136	Обобщающий урок. Игра « По океану математики»	1	22.05	

## **Планируемые результаты освоения учебных предметов**

К концу обучения в третьем классе **ученик научится: называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- словесное выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить;
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

**приводить примеры:**

- двузначных, трёхзначных чисел;

**числовых выражений;**

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;  
**упорядочивать:**

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
  - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
  - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел Е пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять нетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, перво-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-позитивные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.*

<b>Нормы оценок по математике</b>			
<b>Работа, состоящая из примеров:</b>	<b>Работа, состоящая из задач.</b>	<b>Комбинированная работа</b>	<b>Контрольный устный счет.</b>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в	«4»- 1-2 ошибки.

		задаче.	
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
« 30 » августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от « 30 » августа 2019 г. протокол. № 1

