

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
\_\_\_\_\_ В.В. Исакова  
Приказ от 03.09.2019 г. № 109

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

10 класс

Количество часов - 102

Учитель Коробский Александр Валерьевич

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы физического воспитания В. И. Лях - М.: Просвещение, 2018)

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физической культуре для 10 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Авторская программа В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (УМК «Школа России») полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

## **УМК: «Школа России»**

- Пособие для обучающихся:

- Лях В.И., Зданевич Физическая культура: учебник для учащихся 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2010г.;

- Пособие для учителя:

- Журнал «Физическая культура в школе».

- Кузнецов В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. -, 2009.

- Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 2008.

- Макаров А.Н. Лёгкая атлетика. – М., 1990.

- Настольная книга учителя физической культуры /под ред. Л.Б.Кофмана. – М., 2009.

- Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В.Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А.Орлова. – М., 2009

- Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О.Листов. – М.,2011.

- Спорт в школе /под ред.. И.П.Космина, А.П. Паршикова, Ю.П.Пузыря. – М., 2009.

- Урок в современной школе /ред. Г.А Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н.Казаков. – М., 2008.

- Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры /под ред. Э.Найминова. – М., 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год, 3 часа в неделю.

## **Цель:**

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

## **Задачи:**

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

 формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

 освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

 обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

 воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Колич ство часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Основы знаний	В процес се уроков	<p><b><i>История физической культуры.</i></b> Основные этапы развития олимпийского движения в России , выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткая характеристика избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его представительство на Олимпийских играх, выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены в данном виде спорта). <b><i>Базовые понятия физической культуры.</i></b> Техника движений и ее основные показатели, общие представления о пространственных, временных и динамических характеристиках движений. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности движений. Особенности освоения двигательных действий (этапность, повторность, вариативность).</p>	<p><b>Универсальными компетенциями</b> учащихся на этапе общего образования по физической культуре являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;.</li> </ul> <p><b>Личностными результатами</b> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> </ul>

		<p>Основные правила освоения движений: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному.</p> <p>Самостоятельные занятия по освоению движений, характеристика подводящих и подготовительных упражнений.</p> <p><b>Физическая культура человека.</b> Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения).</p> <p>Правила организации мест занятий оздоровительной ходьбой и бегом, выбора одежды и <b>обуви</b> в зависимости от времени года и погодных условий.</p>	
2	Легкая атлетика	29	<p>Низкий старт. Бег на 100 м. Прыжки в длину с разбега. Эстафетный бег. Метание гранаты на дальность. Бег 2000 м (дев.), 3000м. (мал.). Прыжок в высоту с разбега Эстафетный бег. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности с преодолением препятствий). Равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем). Упражнения общей физической</p> <p><b>Личностными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> <li>- формировать уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать собственную деятельность,</li> </ul>

	<p>подготовки.</p>	<p>распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;</li> <li>— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;</li> <li>— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> <li>— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</li> <li>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li> <li>— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> </ul>
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p>
3	Баскетбол	18	<p>Повороты с мячом. Остановка прыжком. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в тройках со сменой мест. Игра в баскетбол по правилам. Сочетание приёмов, передвижений и остановок, приёмов передач ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Штрафной бросок. Личная защита в игровых взаимодействиях. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Передвижения и остановки. Передачи мяча разными способами. Бросок мяча в движении. Быстрый прорыв. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Бросок мяча со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите. Игра в баскетбол.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;</li> <li>– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков технического исполнения;</li> <li>– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>

4	Волейбол	18	<p>Прямая верхняя подача мяча через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Стойка и перемещение игрока. Прием мяча снизу двумя руками. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Тактика свободногонападения. Комбинации из перемещений и остановок. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Приём мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3 зону. Верхняя передача мяча в прыжке. Одиночное блокирование. Верхняя прямая подача. Игра в волейбол. Нижняя прямая подача. Приём мяча, отражённого сеткой.. Игра в нападении через 3 зону</p>
5	Гимнастика	21	<p>Строевые упражнения. Акробатические упражнения. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Прикладные упражнения. Лазание по канату без помощи ног.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>            – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;            – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>            – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;            – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p><b>Предметные результаты:</b>            – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения спортивных игр и соревнований;            – выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;            – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><b>Универсальными компетенциями</b>            — умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.</p> <p><b>Личностными результатами</b>            — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и</p>

	<p>Подтягивание в висе (мал.), подъём туловища (дев.). Акробатические упражнения. Подъём переворотом силой (мал.). подъём переворотом махом (дев.) Лазание по канату в два приёма. Прикладные упражнения. Подтягивание в висе (мал.), в висе лёжа (дев.). Передвижения по гимнастическому бревну (<i>девочки</i>): стилизованные прыжки на месте и с продвижением вперед; стилизованные ходьба и бег; поворот на 180°; сосок прогнувшись скороткого разбега толчком одной.</p>	<p>упорство в достижении поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;</li> <li>— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;</li> <li>— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;</li> <li>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</li> <li>— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</li> <li>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</li> <li>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;</p> <p>— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>
6	Лыжная подготовка	21	<p>Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Контреклоны. Переход с одного хода на другой. Коньковый ход.</p> <p>Передвижение с чередованием одновременного одношажного и двухшажного хода с попеременным двухшажным ходом. Повороты упором. Преодоление естественных препятствий на лыжах способами перешагивания, перелезания.</p> <p>Спуски в низкой стойке. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Контреклоны. Переход с одного хода на другой.</p> <p>Горнолыжная техника.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul> <p><b>Предметными результатами</b></p> <p>— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Основы знаний	В процессе занятий
2	Легкая атлетика	30
3	Гимнастика	21
4	Лыжная подготовка	21
5	Спортивные игры: Волейбол Баскетбол	12 18

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт
1.	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Низкий старт до 40м )	1	06.09	
2.	Бег по дистанции (70 -80)	1	10.09	
3.	Эстафетный бег.	1	11.09	
4.	Бег на результат ( <i>100 м</i> )	1	12.09	
5.	Прыжок в длину способом « прогнувшись» 13 – 15 беговых шагов	1	13.09	
6.	Прыжок в длину способом « прогнувшись» 13 – 15 беговых шагов	1		
7.	Метание гранаты 700 гр (мал),500 гр (дев)	1		
8.	Бег 3км(мал), 2 км(дев)	1		
9.	Бег в равномерном темпе. Специально беговые упражнения	1		
10.	Бег в равномерном темпе. Развитие выносливости	1		
11.	Преодоление вертикальных препятствий. Спортивная игра	1		
12.	Преодоление горизонтальных препятствий. Спортивная игра	1	26.09	
13.	Бег на результат 2 км	1	30.09	
14.	Преодоление вертикальных препятствий. Спортивная игра	1	02.10	
15.	Совершенствование передвижений и остановок игрока	1	03.10	

16.	Передача мяча различными способами	1	07.10	
17.	Учебная игра в баскетбол	1	09.10	
18.	Бросок мяча в движении	1	10.10	
19.	Бросок мяча в движении	1	14.10	
20.	Учебная игра в баскетбол	1	16.10	
21.	Быстрый прорыв	1	17.10	
22.	Бросок мяча одной рукой со средней дистанции	1	21.10	
23.	Учебная игра в баскетбол	1	23.10	
24.	Передача мяча различными способами в движении со скоростью с сопротивлением	1	24.10	
25.	Передача мяча различными способами в движении со скоростью с сопротивлением	1		
26.	Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением	1		
27.	Учебная игра в баскетбол	1		
28.	Ведение мяча с сопротивлением	1		
29.	Бросок одной рукой от плеча в прыжке с сопротивлением	1		
30.	Учебная игра в баскетбол	1		

31.	Индивидуальные действия в защите	1		
32.	Бросок мяча в прыжке	1		
33.	Учебная игра в баскетбол	1		
34.	Техника безопасности на уроке по гимнастике Повороты в движении.	1		
35.	Вис согнувшись, вис прогнувшись	1		
36.	Угол в упоре. Развитие силы	1		
37.	Прикладные упражнения	1		
38.	Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении	1		
39.	Прикладные упражнения	1		
40.	Подтягивание на перекладине. Поднимания туловища	1		
41.	Лазание по канату в два приема без помощи ног	1		
42.	Лазание по канату на скорость	1		
43.	Длинный кувырок (мал) равновесие на одной ноге(дев)	1		
44.	Стойка на голове и руках (мал). Кувырок назад в полуспагат(дев)	1		
45.	Стойка на голове и руках (мал). Кувырок назад в полуспагат(дев)	1		
46.	Кувырок назад из стойки на руках(мал). Стоя на коленях наклон назад (дев)	1		
47.	Кувырок назад из стойки на руках(мал). Стоя на коленях наклон назад (дев)	1		

48.	Опроный прыжок через козла	1		
49.	Стойка на руках с помощью. Комбинация из трёх элементов	1		
50.	Техника безопасности на уроках по лыжной подготовки. Переменный двушажный ход	T		
51.	Переменный двушажный ход	1		
52.	Эстафеты на лыжах.	1		
53.	Одновременный двушажный ход.	1		
54.	Одновременный двушажный ход.	1		
55.	Эстафеты с этапом до 300 м			
56.	Одновременный одношажный ход.	1		
57.	Переход с одного хода на другой	1		
58.	Одновременный бесшажный ход	1		
59.	Одновременный бесшажный ход	1		
60.	Попеременный четырёхшажный ход	1		
61.	Попеременный четырёхшажный ход	1		
62.	Подвижные игры на лыжах	1		
63.	Преодоление контруклонов	1		
64.	Преодоление контруклонов	1		

65.	Лыжные гонки 3 км (мал) 2 км (дев)	1		
66.	Голыжная техника( спуски, подъемы, повороты,торможения	1		
67.	Голыжная техника( спуски, подъемы, повороты,торможения	1		
68.	Голыжная техника( спуски, подъемы, повороты,торможения	1		
69.	Эстафеты на лыжах	1		
70.	Переход с одного хода на другой	1		
71.	. Комбинация из передвижений и остановок игрока	1		
72.	Верхняя передача мяча в парах с шагом	1		
73.	Прямой нападающий удар	1		
74.	Прием мяча двумя руками снизу	1		
75.	Нападение через третью зону	1		
76.	Прямой нападающий удар			
77.	Учебная игра в волейбол	1		
78.	Учебная игра в волейбол	1		
79.	Верхняя передача мяча в прыжке	1		
80.	Одиночное блокирование	1		
81.	Прямой нападающий удар через сетку	1		

82.	Учебная игра в волейбол	1		
83.	Одиночное блокирование	1		
84.	Учебная игра в волейбол	1		
85.	Верхняя прямая подача	1		
86.	Верхняя прямая подача	1		
87.	Учебная игра в волейбол	1		
88.	Бег в равномерном темпе . Специальные беговые упражнения.	1		
89.	Бег в равномерном темпе . Специальные беговые упражнения.	1		
90.	Преодоление вертикальных препятствий	1		
91.	Преодоление вертикальных препятствий Спортивная игра	1		
92.	Бег в равномерном темпе. Спортивные игры	1		
93.	Бег на результат 3 км (мал) 2 км (дев)	1		
94.	Низкий старт ( <i>30m</i> ). Стартовый разгон.	1		
95.	Бег по дистанции	1		
96.	Эстафетный бег.	1		
97.	Бег на результат ( <i>100 m</i> ).	1		
98.	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов	1		

<b>99.</b>	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	1		
<b>100</b>	Прыжок в высоту с 11–13 беговых шагов.	1		
<b>101</b>	Метание гранаты 700 гр (мал), 500 гр(дев)	1		
<b>102</b>	Метание гранаты 700 гр (мал), 500 гр(дев). Промежуточная аттестация	1		
	<b>ИТОГО</b>	102		

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

#### **Критерии оценивания различных видов работ**

Выставление оценок в классный журнал (по 5- балльной системе) – **практический курс**

осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«3» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

«2» - упражнение выполнено не правильно, с нарушением схемы движения, с двумя-тремя значительными ошибками, с пропуском отдельных элементов.

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знаний и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не вступая в противоречие с образовательным стандартом.

#### *Итоговые оценки*

Оценка за четверть и полугодие выводится на основании текущих.

Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных и зачета (экзамена) по физической культуре (для выпускных классов) и за счет прироста в тестировании.

#### **Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу**

«5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;
- рассказ построений логически последовательно грамотно с использованием обще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - выставлена тогда, когда:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится если:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;
- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» - получает тот, кто:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- при проверке выполнения Д.З. не ответив не на один из вопросов;
- допускаются грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
Резых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«03» сентября 2019 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от «03» сентября 2019 г. Протокол № 1