Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района, Томской области

Аналитический отчет о проделанной работе
за 2018/2019 учебный год
педагога-психолога
Овечкиной Н.В.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога с нагрузкой 0,5 ставки строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах: в течение года были проведена диагностическая работа по направлениям

1. «Адаптация 1-х классов»
2. «Адаптация 5-х классов»
3. «Уровень воспитанности» 1-11 классы
4. «Оценка степени выраженности вероятных видов зависимости» 9-е
5. Изучение микроклимата в классном коллективе (по запросу кл.рук.)
6. Изучение уровня толерантного отношения к другим

Общий охват по этой работе составил **167 обучающихся.**

Диагностика адаптации детей к школьному обучению:

Психологическая диагностика адаптации к школьному обучению учащихся 1-го класса проходила в период с 03.09.2016 по 22.10.2019 г. В ней приняли участие 24 учащихся, из них учащихся 1класса 24 человек. Для оценки форсированности познавательной сферы первоклассников использовался следующий комплект диагностических методик: «Адаптация» по Ласкуновой, «5-лишний». 11,8% (2 человек) - учащихся имеют низкий уровень адаптационной возможности; 35,3% (6 человек) – высокий уровень готовности; 47% (8 человек) – средний уровень готовности.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. определение учебной мотивации учащихся
5. собеседование с учениками по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

Диагностика по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилась в 06.09.2019 -13.12.2019 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 класса – 20 человек. При проведении методики Ласкуновой Н.Г (Школьная мотивация к обучению) в 5 классе 76% составила средняя школьная мотивация. Негативное отношение к школе выявилось всего у одного ученика, что составляет 5,3% от общего числа учеников. Низкая школьная мотивация проявилась у 2 учеников, что составляет 8,3 % от общего числа. Хорошую мотивацию к учению проявили 19,1% учеников, что составляет 4 человека из класса.

На основании плана работы по профилактике, направленное на раннее выявление аддитивного поведения и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ было проведено диагностическое исследование:

Коррекционно-развивающая работа с учащимися

Тренинговые занятия «Познай себя» (группа риска) в теч. года
-Занятия «Тропинка к своему «Я» в теч.года
-коррекционно-развивающие занятия познавательной направленности-дошкольная группа.
Разовые занятия, с элементами тренинга:
1. «Жизненные ценности» 8-е классы.
2. Кл.часы по теме «На планете Толерантность» 5-6 классы 08.04. -10.04.2019.
Общий охват составил: 42 человека.

Коррекционные занятия, проводились с учащимися начальной школы, основная цель которых было развитие:

- речевой и мыслительной деятельности
- произвольности
- внимания
- пространственных представлений
- моторики
- творческого потенциала ребенка
- коммуникативных навыков

В 5-м классе (адаптация) были проведены занятия по программе «Корабль».
Основная работа в этой группе направлена на:
- уменьшение тревожности
- от реагирования агрессии
- уменьшение дезадаптации

Проведено 8 групповых встреч.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:
- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:
Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:
- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.
Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:
- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения:
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, обратилось 42 человека из них, 4 родителя,2 педагогога, 32 учащихся.

1.Трудности в общении

2.Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)

3.Проблемы в детско-родительских отношениях

Трудности обучения : низкая познавательная активность

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 44% от количества всех консультаций, но малый процент состоит в том, что родители и педагоги- предметники не охотно идут на контакт.

Работа с родителями.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:
- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ,

безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, то есть педагогическое просвещение родителей.

Растет количество обратившихся за помощью к психологу родителей, 12 родителей получили помощь по вопросам воспитания и повышении психолого-педагогической компетентности, экстренную помощь при конфликте с детьми (10), систематическую поддержку в течении года «группа риска» (2 родителя).

На следующий год планируется продолжить работу по активизации проведения групповой работы с детьми и родителями.

Директор МБОУ «Степановская СОШ» Исакова В.В.

Педагог-психолог Овечкина Н.В.

28.05.2019 год