Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова

Приказ от 03.09.2019 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Количество часов - 170

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2016г.

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Канакина В.П. «Русский язык», Москва «Просвещение»,2016г.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

УМК: «Школа России»

1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
2.Канакина В.П., Горецкий В.Г..Учебник «Русский язык» 2 класс, 6-е издание, в 2- х частях.
3. Кузнецова М.И. Учебное пособие «Контрольное списывание» 2класс.

Федеральный базисный план отводит 170 часов для образовательного изучения русского языка во 2 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Цель:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Задачи:

• формировать коммуникативные компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы	Планируемые результаты обучения
			Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	**Личностные** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. **Предметные** -Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. - Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. - Сравнивать между собой разные типы текстов. сопоставлять их. Работать с памяткой. - Находить в тексте предложения, составлять **Метапредметные:** **Познавательные УУД:** -Различать устную, письменную речь про себя. **Регулятивные УУД:** -Соотносить выполненное задание с

				образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. **КоммуникативныеУУД:** -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2.	**Текст**	5	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием : каникулы.	**Личностные** -Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. -Участвовать в учебном диалоге. **Предметные** -Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений. **Метапредметные:** **Познавательные УУД:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. - Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. **Регулятивные УУД:** - Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. **Коммуникативные УУД:** -Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3.	**Предложение.**	12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.* слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	**Личностные результаты:** -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-

				выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:** -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. **Регулятивные УУД:** -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Коммуникативные ууд:** -Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4.	**Слова, слова, слова**	22	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	**Личностные результаты:** -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова

				в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:** -Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. **Регулятивные УУД:** -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. **Коммуникативные УУД:** -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
5.	**Звуки и буквы**	34	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	**Личностные результаты:** -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова

				в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметныерезультаты:** **Познавательные УУД:** -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Регулятивные УУД:** -Использование знаково-символических средств представления информации. **Коммуникативные УУД:** -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
6.	**Правописание буквосочетаний с шипящим и звуками**	29	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	**Личностные результаты:** -Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. -Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,

7	**Части речи**	47	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Предметные результаты:** -Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. -Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. -Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** -Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. -Корректировать выполнение задания в дальнейшем. -Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. **Познавательные УУД:** -Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. -Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные ууд:** -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
8	**Повторение**	17	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	**Личностные:** -Нравственно-этическое оценивание усваиваемостисодержания. -Установление связи между учебной деятельности и её мотивом. -Нравственно- эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и

			значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.	личностных ценностей. **Предметные:** -Выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется. -Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омономичными корнями. - Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. - Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв. Анализировать признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. **Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** -Составление плана и последовательности действий. -Сличение способа действия с заданным эталоном. **Познавательные УУД:** -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. -Самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. **Коммуникативные УУД:** -Владение монологической и диалогической формами речи. -Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Тематическое планирование

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			план	факт
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	03.09	
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09	
3	Диалог и монолог.	1	05.09	
4	Проверка знаний по теме: «Наша речь»	1	06.09	
5-6	Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.	2	09.09 10.09	
7	**Входной диктант**	1	11.09	
8	Работа над ошибками.Проверь себя.	1	12.09	
9	Что такое предложение?Знаки препинания в конце предложения.	1	13.09	
10	Как из слов составить предложение?	1	16.09	
11	Контрольное списывание №2 по теме: «Предложение»	1	17.09	
12	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	20.09	
15	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	23.09	
16	Как установить связь слов в предложении?	1	24.09	
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	25.09	
18	Анализ сочинений.	1	26.09	
19	**Контрольный диктант №2 по теме: «Члены предложения».**	1	27.09	

20	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	01.10	
21	Что такое лексическое значение слова?	1	02.10	
22-23	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	03.10 04.10	
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	07.10	
25	Что такое синонимы?	1	08.10	
26	Что такое антонимы?	1	09.10	
27	Контрольный диктант №.2 по теме «Лексическое значение слов»	1	10.10	
29	Работа над ошибками.	1	11.10	
30	Что такое родственные слова?	1	14.10	
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	15.10 16.10	
33-34	Какие бывают слоги?	2	17.10 18.10	
35	Как определить ударный слог?	1	21.10	
36	**Контрольный диктант №3 по теме: «Слова».**	1	22.10	
37	Работа над ошибками	1	23.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант	1	24.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	05.11	
41	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	06.11	
42	Как различать звуки и буквы?	1	07.11	
43	Как мы используем алфавит?	1	08.11	
44-45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	2	11.11 12.11	
46	Как определить гласные звуки?	1	13.11	
47	**Контрольный диктант №4 по теме: «Гласные звуки и буквы».**	1	14.11 15.11	
48	Работа над ошибками.	1	18.11	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	20.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	21.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	22.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	25.11	
54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11	
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	29.11	
58	**Диктант №5 по теме: «Правописание безударных гласных**	1	02.12	

	в корне»			
59	Работа над ошибками.	1	03.12	
60	Как определить согласные звуки?	1	04.12	
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	05.12	
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. Работа с деформированным текстом	1	06.12	
63	Слова с удвоенными согласными.	1	09.12	
64	Развитие речи.Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова: «Лоси»	1	10.12	
65	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	11.12	
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.12	
67-68	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	13.12 16.12	
69	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	17.12	
70	**Диктант № 6 по теме: «Согласные звуки и буквы».**	1	18.12	
71	Работа над ошибками.	1	19.12	
72	Наши проекты. Пишем письмо.	1	20.12	
73	Наши проекты. Пишем письмо.	1	23.12	
74	Обобщающий урок.	1	24.12	
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	25.12	
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	26.12	
77	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	27.12	
78	Наши проекты. Рифма.	1	09.01	
79	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	10.01	
80-81	Проверь себя«правописаниежи-ши, ча-ща, чу-щу»	2	13.01 14.01	
82	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	15.01	
83	**Диктант № 7 на тему: «Буквосочетания ЖИ –ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.**	1	16.01	
84	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	17.01	
85	Проверка парных согласных в корне слова.	1	20.01	
86	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	21.01	
87	Изложение повествовательного текста.	1	22.01	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	23.01	
89-90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	2	24.01 27.01	
91	Изложение повествовательного текста.	1	28.01	
92	Проверка знаний.	1	29.01	
93	**Диктант№8 по теме: «Правописание парных звонких иглухих согласных на конце слова».**	1	30.01	
94	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	31.01	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	03.02	
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	04.02	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02	

98	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	06.02	
99	Контрольное списываниe№2 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	07.02	
100	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	10.02	
101	Проверка знаний по теме : «Разделительный мягкий знак».	1	11.02	
102	Обобщение изученного материала.	1	12.02	
103	Что такое части речи?	1	13.02	
104-105	Что такое имя существительное?	2	14.02 17.02	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	18.02	
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	19.02	
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	20.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг. Посуда	1	21.02	
110	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	24.02	
111	Заглавная буква в географических названиях.	1	25.02	
112	Обучающее изложение.	1	26.02	
113	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	27.02	
114	**Диктант№9 на тему: «Правописание слов с заглавной буквы»**	1	28.02	
115	Работа над ошибками.	1	02.03	
116	Единственное и множественное число имён существительных.	1	03.03	
117	Единственное и множественное число имён существительных.	1	04.03	
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1	05.03	
119	Обучающее изложение.	1	06.03	
120	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	1	10.03	
121	**Контрольный диктант №10 по теме: «Имя существительное».**	1	11.03	
122	Работа над ошибками.	1	12.03	
123	Что такое глагол?	1	13.03	
124	Что такое глагол? Распознавание глаголов.	1	16.03	
125	Что такое глагол?Распознавание глаголов. Закрепление.	1	17.03	
126	Единственное и множественное число глаголов.	1	18.03	
127-128-	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	19.03 20.03	
129	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	30.03	
130	Что такое текст-повествование?	1	31.03	
131	Проверка знаний по теме :«Глагол».	1	01.04	
132	Что такое имя прилагательное?	1	02.04	

133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	03.04	
134	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	06.04	
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	07.04 08.04	
137	Что такое текст – описание?	1	09.04	
138	Что такое текст – рассуждение?	1	10.04	
139-	Что такое местоимение?	1	13.04	
140- 141	**Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием** Работа над ошибками	2	14.04 15.04	
142	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	16.04	
143	Общее понятие о предлоге.	1	17.04	
144	Раздельное написание предлогов со словами.	1	20.04	
145	Раздельное написание предлогов со словами.	1	21.04	
146	Восстановление предложений.	1	22.04	
147	Восстановление предложений.	1	23.04	
148	Проверка знаний по теме: «Предлоги».	1	24.04	
149	**Контрольный диктант №12 по теме: «Части речи».**	1	27.04	
150	Работа над ошибками.	1	28.04	
151	Повторение по теме «Текст».	1	29.04	
152	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	30.04	
153	Работа над ошибками.	1	02.05	
154	Повторение по теме «Предложение».	1	03.05	
155-156	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	04.05 05.05	
157-158	Повторение по теме «Части речи».	2	06.05 07.05	
159-160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	08.05 10.05	
161-162	Повторение по теме «Правила правописания».	2	11.05 12.05	
163	Контрольное списывание №3 по теме: «Правила правописания».	1	13.05	
164	Работа над ошибками Повторение и закрепление изученного материала.	1	14.05	
165-170	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	15.05-22.05	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного:** отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу;** более 5 ошибок или более **8 недочетов** по **пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость**обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

Оценка метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР Резвых Т.П. /_____/ «30» августа 2019 года	ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» от «30» августа 2019 г. Протокол №1