

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.

Рабочая программа педагога-психолога с детьми группы риска

Педагог-психолог:

Овечкина Н.В.

2019 г

Пояснительная записка

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача школы – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания. И тут на помощь детям и их родителям должна прийти действенная служба школы в лице социального педагога и классного руководителя.

Мы считаем, что в решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей. Само понятие «трудный» включает в себя огромный список недостатков в характере и поведении ребенка. И вот с таким «багажом» проблем и бед мы сталкиваемся ежегодно.

Система работы с детьми «группы риска», с их семьями, взаимодействие с другими социальными структурами для решения проблем различного характера, отслеживание результатов работы - вот тот неполный перечень представленных здесь работ, которые, на наш взгляд, помогут социальному педагогу и классному руководителю проводить ту самую действенную школьную службу помощи трудным детям.

Цель: Помочь учащимся

- развивать адаптационные умения,
- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность,
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других,

- приобрести навыки для дальнейшей самореализации.

Задачи:

- учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать умение регулировать свое поведение;
- содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде ~ сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее;
- способствовать сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмом регуляции отношений между людьми.

Направление программы:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- проведение социальной паспортизации классов;
- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
- социально-педагогическая диагностика.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);
- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения) учащихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ИДИ, ВШК);
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;

- индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

№	Мероприятия	Количество часов	Дата план	Дата факт.

5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:

- консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
- отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

Ожидаемые результаты:

- 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- умение жить вместе с другими;

1	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса	1		
2	Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль	1		
3	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	1		
4	Цветовой тест М.Люшера	1		
5	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1		
6	Занятие «Учимся общаться»	1		
7	Конкурсы плакатов: «Вредным привычкам – НЕТ!».	1		
8	Игры: -Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» -Игра «Стадии манипуляции» -Упражнение «Ценности»	1		
9	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	1		
10	Конкурс рисунков ко дню борьбы с табаком.	1		
11	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1		
12	Тренинг «Обзываюки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	1		
13	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1		
14	Оформление стенда «Спорт в школе».	1		
15	Диагностика уровня развития познавательной деятельности: мышление (ГИТ, ШТУР).	1		
16	Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности.	1		
17	Беседа с обучающимися, склонным к правонарушениям, о поведении в летнее время.	1		
18	Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе».	1		
		18 часов		

Календарно-тематическое планирование

Индивидуальная работа с _____

На _____ месяц 20____ года.

Запланировано	Результат

Замечания педагогов:

педагог	Суть замечания

Работа с родителями:

- через дневник
- вызов в школу
- посещение квартиры

Классный руководитель:

дата	Тема беседы	Подпись родителя

--	--	--

Диагностический материал Интервью

1. Что тебе нравится в себе? (перечисли черты характера)

2. Что для тебя учеба? (нужное подчеркнуть)
Новые знания
Общение с друзьями
Отбыивания времени
Скукота
Повинность
Встречи, общение с интересными людьми
3. Кто из взрослых понимает тебя лучше других?

4. Как ты думаешь, достаточно ли времени тебе уделяют родители?

5. Как ты думаешь, твоё отношение к учёбе, поведение. Доставляют кому-то проблемы, трудности?

6. Кто из учителей пытался с тобой поговорить по-душам, помочь тебе решить какие-то трудности?

7. Укажи в чём проявляются твои трудности (нужное подчеркни)
Нет учебников по предмету;
Учитель объясняет не понятно;
Сам отвлекаюсь;
Отвлекают одноклассники;
Нет условий дома для занятий;
Я ленюсь;
Учитель отказал в помощи;
У меня слабые волевые качества;
Меня постоянно унижают одноклассники;

Мне не хватает внимания со стороны родителей;
Мне не хватает внимания со стороны классного
руководителя.

8. Чем ты интересуешься (хобби)?

9. Посещаешь ли ты кружки и секции и какие?

10. Прислушиваешься ли ты к советам взрослых?

11. Кто чаще всего дает тебе хорошие нужные в жизни советы?

12. Считаешь ли ты себя неудачником и в чем?

13. Подчеркни, на твой взгляд, те черты характера, которые у тебя есть:

Агрессивность, аккуратность, безволие, беззаботность,
бережливость, безразличие, безответственность, бесстрашие,
бестактность, бесхарактерность, благородство, болтливость,
боязливость, верность, веселость, властность, внимательность,
воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выдержка,
выносливость, гордость, грубость, дерзость, дисциплинированность,
добродушие, доброжелательность, доверчивость, дружелюбие,
жадность, жизнерадостность, заботливость, замкнутость,
злопамятность, леность, лживость, искренность, небрежность,
нерешительность, общительность, обидчивость, ответственность,
пунктуальность, самолюбие, скромность, смелость, справедливость,
упорство, ханство, целеустремленность, честность, эгоизм.

14. Мои обиды

Не смог простить	Сам нанес обиду

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

Инструкция к форме 1

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

Форма 1

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное строение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

48. Ты всегда делаешь все по-своему?
 49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
 50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 1 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+
3. Недоверие к людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+
5. Акцентуации: Гипертимная Истероидная Шизоидная Эмоционально-лабильная	34+; 42-; 50+ 5+; 35+; 43+ 17+; 36+; 48+ 6+; 37+; 44+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

Инструкция к форме 2

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Форма 2

- Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
- Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться прежде всего о себе?
- Легко ли ты заводишь друзей?
- Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
- Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
- Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
- Часто ли ты нервничаешь?
- Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?

9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаяев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

Ключ к форме 2 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+
5. Акцентуации: Гипертимная Истероидная Шизоидная Эмоционально-лабильная	48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61+ 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов

3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает «пень ее выраженности». Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показателем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

Интерпретация результатов

1. Отношение в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, кс может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- родительской неприязнью;
- необоснованными ограничениями и требование дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженным недоверием к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен;
- Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствий со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- Эмоционально-лабильный тип. Характерна, крайней непредсказуемой изменчивостью настроения аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

Бланк для ответов:

Фамилия, имя, _____

Класс _____ Дата _____

1.	11.	21	31	41
2.	12.	22	32	42
3.	13.	23	33	43
4.	14.	24	34	44
5.	15.	25	35	45
6.	16.	26	36	46
7.	17.	27	37	47
8.	18.	28	38	48
9.	19.	29	39	49
10	20.	30	40	50
1)	2)	3)	4)	5)

Тексты писем для родителей

Добрый день уважаемая _____!

В предновогодние суэтные дни хотим отвлечь Вас и поговорить душевно о наших детях.

Вот уже несколько лет мы встречаемся, воспитываем и учим _____. Также, работая с ребёнком, мы его всесторонне изучаем.

В данном письме мы хотели бы поделиться с Вами своими наблюдениями. За время знакомства с _____ мы узнали его как человека активного, артистичного, иногда безответственного, бесстрашного, вежливого и приветливого со взрослыми, весёлого, но вспыльчивого, выносливого и гордого, дерзкого и дружелюбного, подвижного, но иногда ленивого, независимого и откровенного, рискованного и самонадеянного.

В новом году пожелаем _____ развивать такие качества как: благородство, выдержку, настойчивости в достижении лучших результатов в обучении, организованности и собранности, осторожности и обдуманности в делах, самокритичности, мудрости и рассудительности.

Какая бы у Вас ответственная, сложная, творческая работа ни была на производстве, знайте, что дома Вас ожидает ещё более ответственная, более сложная, более тонкая работа - воспитание человека.

Родители, которым дорога судьба своих детей, прекрасно понимают истоки и причины трудностей воспитания, свои просчеты они никогда не скрывают.

Если у ребёнка неудача в школе - её нужно решать совместно с ребёнком и учителем. Идите в школу, присутствуйте на уроке, узнайте чем живёт ребёнок (это рабочее время и место вашего дитя). Наблюдая его в работе, Вы, возможно, поймёте трудности ребёнка и поможете их преодолеть.

Пусть в _____ году у Вашего ребёнка будет мир и покой на душе, стойкое здоровье, чистосердечная вера в красоту человеческую, чуткость к добруму слову!

А в семье господствуют добро, согласие, взаимная помощь и поддержка, духовное единство и щедрость, доверие и уважение. Ведь, только в таких условиях ребёнок растёт счастливым и здоровым! Но помните, детское счастье по своей природе эгоистично. Добро и благо, созданные для ребёнка старшими, дети воспринимают как нечто само собой разумеющееся. Они порой глубоко убеждены в том, что родители существуют лишь для того, чтобы приносить им радость!

Пусть Ваша любовь к детям будет мудрой, а дети по отношению к Вам проявляют сердечность и заботу, доброту и послушание.

Поднимайте сами себя в глазах своих детей, старайтесь, чтобы дети видели высший смысл Вашей жизни.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

