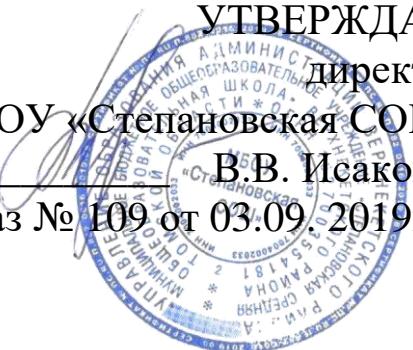


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 109 от 03.09.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по алгебре 7 класс

Количество часов - 102

Учитель: Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по алгебре 7 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

**Цель:** продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

### **Задачи:**

- **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
- **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, математической речи, Навыков само и взаимопроверки.
- **Воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

### **Примерная программа по предмету**

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
1. Выражения. Тождества. Уравнения.	22

2.Функции	11
3.Степень с натуральным показателем	11
4.Многочлены	17
5. Формулы сокращенного умножения	19
6.Системы линейных уравнений	16
7. Повторение	6
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### **УМК:**

Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2013 г.

Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2015 г.

Е.М.Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)

А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2015 г.

Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен»,2015.

И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова Тестовые материалы для оценки качества знаний 7 класс./М. «Интелект-Центр», 2016 г.

## Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Предметные:</b> Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>
2.	<b>ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ</b>	21	<p>Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.</p> <p><b>Цель</b> – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b> какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач. проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>
3	<b>ФУНКЦИИ</b>	20	<p>Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.</p> <p>Функция <math>y = kx+b</math> и её график.</p> <p>Функция <math>y = kx</math> и её график.</p> <p><b>Цель</b> – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций <math>y = kx+b</math>, <math>y=kx</math>.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p><b>Знать</b> определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи</p>

				<p>учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. сличать свой способ действия с эталоном; вносить корректизы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>
4	<b>СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ -</b>	<b>18</b>	Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ , и их графики.  <b>Цель</b> – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b> определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>. <b>Уметь</b> находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций <math>y=x^2</math>, <math>y=x^3</math>; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; : задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить корректизы и дополнения в составленные планы; оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки; осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>
5	<b>МНОГОЧЛЕНЫ</b>	<b>25</b>	<p>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса;</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b> определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». <b>Уметь</b> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные</b> :развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому</p>

				<p>себе как субъекту деятельности; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
6	<b>ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ</b>	23	<p>Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.</p> <p><b>Цель</b> – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b> формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.</p> <p><b>Уметь</b> читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»); сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> передавать содержание в сжатом виде; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их</p>

				проверки; выбирать вид графической модели.
7	<b>СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>	17	<p>Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.</p> <p><b>Цель</b> – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Знать</b>, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p> <p><b>Уметь</b> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; передавать содержание в сжатом виде</p>
8	<b>ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ</b>	7	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

		по данным темам (курс алгебры 7 класса).	<p><b>Предметные:</b> Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить корректизы и дополнения в составленные планы.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	--	--	--

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Выражения, тождества, уравнения	22	2
2.	Функции	11	1
3.	Степень с натуральным показателем	11	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения	19	2
6.	Системы линейных уравнений	16	1
7.	Повторение	6	1 итоговая

## Календарно тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1-2	Повторение. Арифметические операции с рациональными числами	2		
3	Входная контрольная работа	1		

### **ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ – 22 часа**

4-5	Числовые выражения	2		
6-7	Выражения с переменными	2		
8	Сравнение значений выражений	1		
9-10	Свойства действий над числами	2		
11-12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2		
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1		
14-15	Уравнение и его корни	2		
16-18	Линейное уравнение с одной переменной	3		
19-21	Решение задач с помощью уравнений	3		
22	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одной переменной»</i>	1		
23	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы	1		
24	Координаты точки на плоскости. Что такое функции. Примеры функциональных зависимостей	1		
25	Вычисление значений функций по формуле	1		
26	График функций. Графики реальных зависимостей	1		
27	График функций	1		
28-30	Линейная функция и её график	3		

31-32	Прямая пропорциональность и её график	2		
33	Взаимное расположение графиков линейных функций	1		
34	Контрольная работа № 3. Линейная функция и её график	1		

### **СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ – 11 часов**

35	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1		
36-37	Умножение и деление степеней	2		
38-39	Возведение в степень произведения и степени	2		
40	Одночлен и его стандартный вид	1		
41-42	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2		
43	Функция $y=x^2$ и её график	1		
44	Функция $y=x^3$ и её график	1		
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1		

### **МНОГОЧЛЕНЫ – 17 часов**

46	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид	1		
47	Сложение и вычитание многочленов	1		
48-49	Сложение и вычитание многочленов	2		
50-51	Умножение одночлена на многочлен	2		
52-54	Вынесение общего множителя за скобки	3		
55	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов»	1		
56-58	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен	3		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
60	Доказательства тождеств	1		
61	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1		
62	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы	1		

### **ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ – 16 часов**

63-65	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	3		
66-67	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2		
68-69	Умножение разности двух выражений на их сумму	2		
70-72	Разложение разности квадратов на множители	3		
73	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		
74	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Разложение на множители суммы и разности кубов	1		
75-76	Преобразование целого выражения в многочлен	2		
77-78	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	2		

### **СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ – 16 часов**

79-80	Линейное уравнение с двумя переменными	2		
81-82	График линейного уравнения с двумя переменными	2		
83-84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2		
85	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
86-87	Решение систем линейных уравнений способом подстановки	2		

88-89	Способ сложения	2		
90-93	Решение задач с помощью систем уравнений	4		
94	Контрольная работа № 8 по теме «Системы линейных уравнений»	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов</b>				
95	Линейная функция и её график. Линейное уравнение с одной переменной	1		
96	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
97	Степень с натуральным показателем. Свойства	1		
98	Одночлены. Многочлены и действия над ними	1		
99	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	1		
100	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	1		
101	Повторение пройденного материала за курс 7 класса	1		
102	Итоговый зачет	1		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню владения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.  
(каждый учитель вставляет по своему предмету согласно ФГОС и ООП лицея-интерната)

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резных Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«30 » августа 2019 года

## ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

от «30» августа 2019 г. протокол № 1