Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова

Приказ от 03.09. 2019 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс

Количество часов - 34

Учитель: Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

2019 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук
А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников. Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Опасные и ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека »; «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

УМК:

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:
5-9 класс поурочные разработк

и/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.
2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

Интернет ресурсы:

1. https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html
2. http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html
3. http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page
4. http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos

Цель: формирование у учащихся основ безопасного поведения в опасных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.

Задачи:

- ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- ***развитие*** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного хар-ра	2	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

				способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты****:* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
2	Пожары и взрывы	5	Пожары. Взрывы Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные****:* умение

			поведения при пожарах и угрозе взрывов.	самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты****:* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	Опасные химические вещества и объекты.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

			Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных обьектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим

4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	Радиоактивность и радиационно опасные Обьекты Ионизирующиее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, ус-танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо-заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях

				опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
5	Гидродинамические аварии	4	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения Причины и виды гидродинамических аварий Последствия гидродинамических аварий Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций

				природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
6	Нарушение экологического равновесия.	6	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ .Характеристика экологической обстановки в России.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; ***Предметные результаты:*** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости

				защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6	Правила для велосипедистов Мотоцикл. Правила пользования и движения Водитель - главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера Оказание первой помощи пострадавшему.	***Личностные:*** усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах ***Регулятивные:*** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ***Познавательные:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; ***Коммуникативные*:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

				Предметные результаты: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим

Тематическое планирование

№	***Разделы***	***Кол-во часов***
1.	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	2
2.	Пожары и взрывы	5
3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	4
4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5.	Гидродинамические аварии	4
6.	Нарушение экологического равновесия.	6
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	9
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	**Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.**	**2**		
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера и их последствия	1	06.09	
2	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	13.09	
2	**Пожары и взрывы**	**5**		
3	Пожары	1	20.09	
4	Взрывы	1	27.09	

5	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	04.10	
6	Последствия пожаров и взрывов.	1	11.10,	
7	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	18.10	
3.	**Аварии с выбросом опасных химических веществ.**	**4**		
8	Опасные химические вещества и объекты.	1	25.10,	
9	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	08.11	
10	Причины и последствия аварий на химически опасных обьектах.	1	15.11	
11	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	22.11	
4.	**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**	**4**		
12	Радиоактивность и радиационно опасные Обьекты	1	29.11	
13	Ионизирующиее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	6.12	
14	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	13.12	
15	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	20.12	
5.	**Гидродинамические аварии**	**4**		
16	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	27.12	
17	Причины и виды гидродинамических аварий	1	10.01	
18	Последствия гидродинамических аварий	1	17.01	
19	Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	24.01	
6.	**Нарушение экологического равновесия.**	**6**		
20	Экология и экологическая безопасность.	1	31.01	
21	Биосфера и человек.	1	7.02	
22	Загрязнение атмосферы.	1	14.02	
23	Загрязнение почв.	1	21.02	
24	Загрязнение природных вод.	1	28.02	
25	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ.Характеристика экологической обстановки в России.	1	6.03	
7.	**Безопасное поведение на улицах и дорогах.**	**9**		
26	Правила для велосипедистов	1	13.03	

27	Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	20.03	
28	Водитель - главный участник дорожного движения.	1	3.04	
29	Проезд перекрестка	1	10.04	
30	Промежуточная аттестация. Тест.	1	17.04	
31	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	24.04	
32	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	8.05	
33	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	15.05	
34	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	22.05	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Критерии оценки знаний учащихся:

1. **При устной проверке.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. **При выполнении практических работ.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30 » августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. Протокол № 1