# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степановская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

Программа логопедической работы для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (индивидуальное обучение)

6 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

#### СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Содержание учебного предмета.
- 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
- 4. Тематическое планирование.
- 5. Оценивание результатов.
- 6. Календарно-тематическое планирование.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико — фонематическую, так и лексико — грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

## Общая характеристика программы

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в школе. Она занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя — субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств

языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в образовательное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- -недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- -дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточностью), имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- -гуманизма вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- deяmeльностного nodxoda-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного nodxoda взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса обучающихся, имеющих дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

## Цели и задачи программы

<u>Цель программы</u> — коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

- 1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- 3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- 4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

#### Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы.

В начале учебного года учитель-логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования обучающихся составляет индивидуальные планы занятий, а также перспективные планы для каждой группы обучающихся. В конце учебного года учитель-логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут. Также в соответствии с расписанием занятий с обучающимися проводятся индивидуальные занятия общей продолжительностью 20 минут.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) учитель-логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Занятия обучающихся 6 класса проводятся 2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого обучающегося. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся. При необходимости учитель-логопед производит перераспределение обучающихся по группам. Учитель-логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

При завершении логопедических занятий учитель-логопед инструктирует учителя о приемах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации в условиях класса и во внеурочное время. В системе коррекционной работы по преодолению всех видов речевых нарушений полезны занятия по логопедической ритмике. Основным материалом для таких занятий являются разнообразные речедвигательные, музыкально—ритмические и другие упражнения.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетикофонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

#### Список литературы

- 1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. С. 18-46, 74-97, 105-169.
- 2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.
- 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
- 4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.
- 5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

#### Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.

- 2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». М.: «Просвещение» , 1989 г.
- 3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.: «Владос»,  $1998 \, \Gamma$ .
- 4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у обучающихся вспомогательной школы», М.: « Просвещение», 1978 г.
- 5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». М.: «Владос»,  $1999 \, \Gamma$ .

#### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

- 1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
- 2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». М:, «Мозайка», 2004г.
- 3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
- 4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М:, «Владос» 2003 г.
- 5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М:, «Просвещение» , 1981 г.
- 6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся». М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Γ.
- 7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
- 8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». M:, «Просвещение»,1970 г.
- 9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с OHP». М:, 2006 г.
- 10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М:, «Владос», 1995 г.
- 11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». М:, «Просвещение», 1972 г.
- 12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». М:, «Аквариум», 1996 г.
- 13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». М:, 2005 г.
- 14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». М:, « Владос», 2001 г.
- 15. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития». М:, 2005 г.
- 16. Жукова, Н.С. «Логопедия». Екатеринбург:, « АРДЛТД», 1998 г.
- 17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». М:, « 5 за знания» 2005 г.
- 18. Филлипова, «Говори правильно». М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
- 19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». М:, 2007 г.
- 20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». М:, «Аркти»,  $2007~\Gamma$ .
- 21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М:, «Просвещение», 1991 г.
- 22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». М:, «Просвещение», 2002 г.
- 23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч Щ». Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
- 24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук C-C». Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.

- 25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук  $\Pi$   $\Pi$ ». Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
- 26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». М:, «Творческий центр», 2005 г.
- 27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- 28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
- 29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч Щ». М:, «Творческий Центр Сфера»,  $2008~\Gamma$ .
- 30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». «Мозаикасинтез», 2007 г.
- 32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
- 34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов». М:, «Владос», 2004 г.
- 35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . М:, «Просвещение», 2002 г.
- 36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . М:, «Просвещение», 2002 г.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекция нарушений чтения и письма. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

- 1. Обследование обучающихся.
- 2. Повторение изученного в 4-5 классах:
- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,
- Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.
- Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
- Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.
- Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
- Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

• Совершенствование связной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Обучающиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные;
- строить правильно предложения;
- находить главные второстепенные члены предложения;
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и т.д.).

#### Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- падежи и вопросы к ним;
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним);
- что такое глагол;
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров: связная речь, словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, слоговая сторона речи, фонематические процессы, чтение, письмо.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол – во
		часов
1	Обследование.	10
2	Коррекционная работа на лексическом уровне	23
3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	35
	Итого 68 часов	

#### ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 не выполняет, помощь не принимает.
- 1 выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с PAC по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- отсутствие динамики или регресс.
- 1 динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 минимальная динамика.
- 3 средняя динамика.
- 4 выраженная динамика.
- 5- полное освоение действия.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	- I			Информационное сопровождение	Дата	
	темы логопедиче- ского занятия		часов		План	Факт
	Обследование.					
1	Обследование им- прессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
2	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
3	Обследование словарного запаса.	Обследовать словарный запас.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
4	Обследование грам- матического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
5	Обследование слоговой структуры слова.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
6	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
	Гласные п	ервого и второго ряда.	6 ч.			
7	Гласные звуки.	Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.	1	Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
8	Гласные второго ряда.	Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.	1	Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
9	Безударные гласные.	Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.	1	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
10	Дифференциация гласных А-Я.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.		
11	Дифференциация гласных О-Е.	Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенство-	1	Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их		

		вать грамматические формы речи.		преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	
12	Дифференциация гласных У-Ю.	Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.	1	Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М:, «Владос», 1995 г.	
	Дифференциаци	я звонких и глухих согласных.	17 ч.		
13	Дифференциация В- Ф в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
14	Дифференциация В- Ф в предложении.	Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
15	Дифференциация 3-C в словах.	Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
16	Дифференциация 3-C в предложении.	Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
17	Дифференциация Ж- Ш в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
	<u> </u>			верть	
18	Дифференциация Ж- Ш в предложении.	Совершенствовать грамматический строй речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
19	Дифференциация Б-П в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
20	Дифференциация Б-П в предложении.	Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
21	Дифференциация Д-Т в словах.	Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
22	Дифференциация Д-Т в предложении.	Развивать фонематический слух; выра- батывать дифференциацию д-т в сло- вах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
23	Дифференциация Г-К в словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	

24	Дифференциация Г-К в предложении.	Развивать фонематический слух; выра- батывать дифференциацию г-к в сло- вах, предложении.	1	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
25	Дифференциация С- Ш в словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.	1	Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
26	Дифференциация С- Ш в предложении.	Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
27	Дифференциация 3- Ж в словах.	Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
28	Дифференциация 3- Ж в предложении	Развивать фонематический слух. Рас- ширять лексический запас.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
29	Дифференциация 3- Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з,ж в связной речи.	1	Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М:, « 5 за знания» 2005 г.	
	(	Состав слова.	3 ч.		
30	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
31	Приставка в слове.	Закрепить знания о слогообразующем значении приставки.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	
32	Суффиксы.	Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия».	

## 1четверть 3 четверть

Имя прилагательное			32 ч.	Берти	
33	Значение имени прилагательного в речи	Отметить значение имени прилагательного в речи	1	Карточки с предложениями, кроссворд. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	
34	Имена прилагательные описывают неживой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прила- гательное»	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.	
35	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прила- гательное»	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.	
36	Имена прилагательные описывают живой предмет	Закрепить знания по теме «Имя прилагательное»	1	Карточки по словообразованию, карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.	
37	Имена прилагательные описывают окружающий мир	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	Карточки для индивидуальной работы, опорные вопросы имён прилагательных. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.	
38	Близкие и противо- положные по значе- нию имена прилага- тельные	Закрепить знания об имени прилагательном на практическом уровне	1	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	
39	Имена прилагательные, передающие портрет человека	-Учить описывать портрет человека; - расширение словаря.	1	Карточки по словообразованию, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	
40	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	Расширять словарный запас.	1	Карточки со словами, карточки с текстом. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.	
41	Мужской род имен прилагательных.	Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3	

				по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Про- свещение», 2002 г.
42	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
43	Женский род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
44	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
45	Средний род имен прилагательных.	Закрепить знания о женском роде имен прилагательных	1	Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
46	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
47	Закрепление прой- денного «Что ты зна- ешь о роде имен при- лагательных»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
48	Число имен прилага- тельных.	Закрепление знании о числе имен прилагательных.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.
49	Число имен прилагательных.	Закрепление знании о числе имен прилагательных.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.
50	«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.
51	Склонение имен прилагательных	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2002 г.

52	Склонение имен при-	Закрепить знания, полученные на пре-	1	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова,				
	лагательных	дыдущих занятиях.		Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому				
				языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение»,				
				2002				
	4 четверть							
53	Склонение имен при-	Закрепление знаний на практическом	1	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчико-				
	лагательных среднего	уровне о прилагательных мужского и		ва, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому				
	рода в единственном	среднего рода в единственном числе		языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение»,				
	числе.			2002 г.				
54	Склонение имен при-	Закрепление знаний на практическом	1	Картинный материал, карточки с заданиями, Галунчико-				
	лагательных мужско-	уровне о прилагательных мужского и		ва, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому				
	го и среднего рода в	среднего рода в единственном числе		языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение»,				
	единственном числе			2002 г.				
55	«Что ты знаешь о	Закрепление полученных знаний о при-	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская				
	склонении имен при-	лагательных мужского и среднего рода.		Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прила-				
	лагательных мужско-			гательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.				
<b>7</b> .	го и среднего рода»	2	1	T.				
56	Склонение имен при-	Закрепление знаний на практическом	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчико-				
	лагательных женско-	уровне о прилагательных женского рода		ва, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение»,				
	го рода в единственном числе.	в единственном числе		языку. имя прилагательное» . – м., «просвещение», 2002 г.				
57	Склонение имен при-	Закрепление знаний на практическом	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчико-				
37	лагательных женско-	уровне о прилагательных женского рода	1	ва, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому				
	го рода в единствен-	в единственном числе		языку. Имя прилагательное». – М:, «Просвещение»,				
	ном числе.	в единетвенном теме		2002 г.				
58	Склонение имен при-	Закрепление знаний на практическом	1	Карточки со словами, предметные картинки. Галунчико-				
	лагательных женско-	уровне о прилагательных женского рода		ва, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому				
	го рода в единствен-	в единственном числе		языку. Имя прилагательное» . – М:, «Просвещение»,				
	ном числе.			2002 г.				
59	Склонение имен при-	Закрепление на практике склонения	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные				
	лагательных во мно-	имен прилагательных во множествен-		картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая				
	жественном числе.	ном числе.		тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». –				
				М:, «Просвещение», 2002 г.				
60	Склонение имен при-	Закрепление на практике склонения	1	Сюжетные картинки., карточки со словами, предметные				
	лагательных во мно-	имен прилагательных во множествен-		картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая				
	жественном числе.	ном числе.		тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». –				
(1	П	2	1	М:, «Просвещение», 2002 г.				
61	Правописание имен	Закрепление на практике знания о пра-	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская				

	прилагательных на -	вописании имен прилагательных на -ья-		Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прила-		
	ЬЯ-,- Ь€-	-ье		гательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
62	Правописание имен	Закрепление на практике знания о пра-	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская		
	прилагательных на -	вописании имен прилагательных на -ья-		Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прила-		
	bЯ-,- bℓ-	-ье		гательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
63	«Что ты знаешь об	Закрепление знаний по теме «Имя при-	1	Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская		
	имени прилагатель-	лагательное»		Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прила-		
	ном?»			гательное» . – М:, «Просвещение», 2002 г.		
64	Занимательная		1	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3		
	Логопедия			по русскому языку. Имя прилагательное» . – М:, «Про-		
				свещение», 2002 г.		
	(	Обследование.	4 ч.			
65	Фронтальное обсле-		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		
	дование			обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
66	Фронтальное обсле-		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		
	дование			обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
67	Фронтальное обсле-		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		
	дование			обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
68	Фронтальное обсле-		1	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического		
	дование			обследования». – М:, « Айрис дидактика», 2007 г.		
Bcei	Всего: 68 часов					

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Резвых Т.П. /\_\_\_\_/ « 30» августа 2019 года

ПРИНЯТО Решением педагогического совета МБОУ «Степановская СОШ» от «30» августа 2019 г. протокол № 1