

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В.Исаакова
Приказ от 03.09.2019 г. № 109

Программа логопедической работы
для обучающего с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(индивидуальное обучение)

2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для учащихся с ОВЗ.

У учащихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Это проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Нарушения речи у обучающихся с ОВЗ носят стойкий и системный характер. При этом наблюдаются

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дефекты звукопроизношения различной степени тяжести.

Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи приводят к снижению потребности в речевом общении. Слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь ограничен; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Речь школьников не выполняет в должной мере своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой. Это приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

Речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на эффективность усвоения школьниками программного материала. Препятствуют овладению грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; осложняют развитие устной и письменной коммуникации. И, как следствие, затрудняют овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих житейских задач.

Программа индивидуального логопедического сопровождения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе эффективной системы методов коррекции речевых нарушений у обучающихся, предложенной ведущими логопедами: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Струковой М.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Лалалевой Р.И., Венедиктовой Л.В., Поваляевой М.А., Прищеповой И.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В.

Программа индивидуального логопедического сопровождения направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающемуся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности

Задачи программы:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- формирование навыков коммуникации;
- формирование речевого дыхания;
- постановка, автоматизация, дифференциация дефектных звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности;
- расширение активного и пассивного словаря;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие связной речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы логопедической коррекции тесно связано с такими дисциплинами, как: письмо, обучение грамоте, русский язык, чтение, окружающий мир.

Программа создана для учащихся 3 класса с учётом особенностей развития.

Программа рассчитана на 68 часов в год: 2 занятия в неделю.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы й. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на друг

На прохождение программы для обучающегося с УО во 2 классе по учебному плану отводится 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Принимает новый статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Использует навыки коммуникации.
- Осознание себя как ученика, заинтересованность посещением школы.
- Способность положительно относиться к себе.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Положительно относится к коррекционным занятиям, принимая, соответствующие возрасту, социальные роли.
- Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.

Предметные результаты:

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.
- Воспроизводить и различать краткое и долгое произнесение гласного.
- Вслушиваться в обращенную речь.
- Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Различать некоторые неречевые звуки.
- Проявлять готовность к согласованию своих действий с действиями учителя.
- Понимать информацию, содержащуюся в устном высказывании.
- Воспринимать и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Способность удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.
- Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Коммуникативные результаты

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	тема	Кол-во часов
I	Предложение и слово. Использование лексических тем Слоговой анализ и синтез слова. Звуки и буквы Обозначение мягкости с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости с помощью гласных. Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	32
II	Предложения. Использование лексических тем Морфологический состав слова. Безударный гласный. Предлоги и приставки Связная речь	36
Всего		68

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Обследование	4		12.09 17.09 23.09
2.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Алфавит.	1		
3.	Звук и буква « А »	1		
4.	Звук и буква « Б »	1		
5.	Звук и буква « У »	1		
6.	Звук и буква « О »	1		
7.	Звук и буква « М ». Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. «Найди отличия».	1		
8.	Звук и буква « С »	1		
9.	Звук и буква « Н »	1		
10.	Звук и буква « Е » Чтение по слогам. «Исключи лишнее».	1		
11.	Звук и буква « Т »	1		
12.	Звук и буква « И »	1		
13.	Звук и буква « К » Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1		
14.	Звук и буква « Х »	1		
15.	Звук и буква « Р »	1		
16.	Звук и буква « Л »	1		
17.	Звук и буква « П » Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		
18.	Звук и буква « Ш »	1		
19.	Звук и буква « З »	1		
20.	Звук и буква « Д » Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. «Найди отличия». Десяток. «Зрительный диктант».	1		
21.	Звук и буква « Г »	1		
22.	Слова, обозначающие предмет	1		
23.	Звук и буква « Э »	1		
24.	Звук и буква « Й » Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Сгруппируй предметы».	1		
25.	Звук и буква « В »	1		
26.	Слова, обозначающие действие предмета	1		
27.	Звук и буква « Ы » Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. «Найди отличия» Десяток	1		
28.	Звук и буква « Ж »	1		
29.	Звук и буква « Ю » Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры.	1		
30.	Звук и буква « Я » Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1		
31.	Слова, обозначающие признак предмета	1		
32.	Звук и буква « Ё » Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. «Исключи лишнее». Цифры от 1 до 10	1		
33.	Звук и буква « Ф »	1		
34.	Звук и буква « Ч »	1		

35.	Звук и буква «Ц» Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. «Сходство и различие». Нумерация	1		
36.	Звук и буква «Щ»	1		
37.	Звук и буква «Ь», «Ъ». Разделительный мягкий и твердый знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1		
38.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Зашифрованный рисунок» Впереди, сзади, между	1		
39.	Безударные гласные в корне.	2		
40.	Антонимы.	2		
41.	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Поиск ошибок в тексте.	2		
42.	Предлоги.	2		
43.	Слова-синонимы.	2		
44.	Речь и предложение. Предложение и слово. «Как я провел лето».	2		
45.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. «Продолжи логический ряд».	2		
46.	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2		
47.	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. «Зимние забавы».	2		
48.	Пересказ с опорой на серию сюжетных «Волшебный мешочек». Кукольный театр картинок. «В гостях у бабушки».	2		
49.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку. «Работа в поле».	2		
50.	Пересказ по вопросам. «Исключи лишнее».	2		
51.	Обследование	4		
Всего:		68		

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. протокол № 1