

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
—
В.В.Исакова
Приказ от 03.09.2019 г. № 109

Программа логопедической работы
для обучающего с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(индивидуальное обучение)

2 класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов -68 часов

Учитель – Талаева Татьяна Владимировна

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного предмета.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Тематическое планирование.
5. Оценивание результатов.
6. Календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, И. Волковой, Е.В.Мазановой.

Рабочая программа рассчитана на учащихся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи на один учебный год – на 68 часов.

Занятия проводятся два раза в неделю.

Актуальность: Общеизвестно, насколько важным для ребенка является начало процесса обучения, формирующего первую установку внимания по отношению к определенной работе. Именно успешность этих первых шагов часто оказывает очень сильное влияние на формирование последующих школьных успехов. Поэтому одним из важнейших условий школьной адаптации ребенка является овладение устной и письменной речью.

Как известно, обучение чтению и письму является сложным психологическим процессом, для овладения которым, кроме достаточного когнитивного и речевого

развития, необходима определенная зрелость некоторых психофизических функций.

К началу обучения чтению и письму у ребенка должны быть сформированы операции фонематического и зрительного восприятия, линейной памяти, пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации, функции внимания как средства контроля за осуществлением учебной деятельности, развит фонематический слух.

Как известно, в отличие от устной речи письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Письменная речь является более поздним образованием. Она формируется на базе устной речи, овладение которой начинается со второго года жизни и протекает у ребенка непроизвольно в процессе общения со взрослым, в то время, как письмо будет формироваться значительно позже.

В отличие от устной речи, протекающей автоматизировано, без сознательного анализа ее звукового состава, письменная речь с самого начала представляет собой произвольно организованную деятельность с сознательным анализом составляющих ее компонентов. Такая развернутость характера письменной речи сохраняется у обучающегося письму длительное время, и лишь на поздних этапах формирования письмо может превратиться в сложный автоматизированный навык. В связи с этим, педагогу, обучающему ребенка первоначальным навыкам чтения и письма необходимо знать характерные и существенные отличия устной и письменной речи, которыми являются психофизиологические механизмы письма. Сложные условнорефлекторные связи письменной речи присоединяются к уже сформированным связям второй сигнальной системы (устная речь) и развиваются ее. В процессе письменной речи устанавливаются новые связи между словом слышимым, произносимым и словом видимым.

Исходя из того понимания, что письменная речь является зрительной формой существования устной речи, ребенок на начальных этапах овладения письмом и чтением сталкивается с одной из самых сложных задач, связанных с переводом временной последовательности звуков в пространственную последовательность графических изображений.

Известен тот факт, что одной из главных причин неуспеваемости младших школьников является нарушение письма, а успеваемость ребенка в начальной школе во многом зависит от того, как он овладевает связями между звуками и буквами. Поэтому очень важно, чтобы период первоначальной подготовки не осложнялся дополнительными трудностями, к числу которых относятся и недостатки звукового анализа и синтеза, т. к. несформированность представлений о звуковом составе слова приводит к специфическим и стойким ошибкам письма – дисграфии.

Проблема нарушений речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

Частичное расстройство процессов чтения и письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко – слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы - составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся массовых школ.

Некоторые учителя считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами учеников: неумением слушать объяснения учителя, невнимательностью при письме, небрежным отношением к работе и т. д. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: несформированность фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, несформированность зрительно-моторных координаций и пространственно-временных представлений, несформированность слухоречевой памяти и сложного единства, включающего в себя представления об акустическом, артикуляторном, оптическом и кинетическом образе слов.

Учитывая все вышеизложенное, легко определяется основная задача учителя – логопеда: своевременное выявление, предупреждение и преодоление расстройств устной и письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Цель: Преодоление нарушений устной и письменной речи детей, повышение успеваемости по русскому языку и литературному чтению

Задачи:

1. Своевременное определение наличия нарушений и причин, лежащих в основе.
2. Создать базу для понимания и правильного применения, грамматических правил, закрепить учебный материал, связанный с коррекционным процессом.
3. Дать понятия слово – предложение, звук – буква; осуществить работу по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работу над словом, его составом и способом образования.
4. Провести дифференциацию фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство, дифференциацию гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.
5. Провести работу по уточнению и развитию лексико – грамматического оформления речи.
6. Воспитывать чувство языка, способствовать успешному усвоению учащимися материала по русскому языку и литературному чтению в целом.

Формы занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует различные методы и приемы обучения, такие как: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и т.д.

На логопедических занятиях используются следующие активные методы и приёмы: использование сигнальных карточек при выполнении заданий, использование вставок на

доску при выполнении задания, разгадывания кроссворда, «узелки на память», работа с бланковыми методиками, восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами, использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, использование презентаций - офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия, использование картинного материала, активные методы рефлексии.

Способы проверки результатов освоения программы.

Чтение, рассказ по сюжетным картинкам, пересказ текста, диктант.

Литература:

- Организация логопедической работы в школе. О.В Елецкая Н.Ю. Горбачевская Творческий центр. Москва 2005
- Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Р.И.Лалаева Л.В.Венедиктова «Союз» Санкт-Петербург 2001
- Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И Лалаева Владос. Москва 1998
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко Москва 1998
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Л.Н.Ефименкова Москва «Владос» 2001
- Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. С.Ю.Горбунова Е.А.Ястребинская Москва «Деловой мир» 2005
- Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. Н.А.Гегелия Москва «Владос» 1999
- Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений А.В.Ястребова Москва «Аркти» 1999
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко «Тандем» ООО «Гном-пресс» 1998
- Букваренок В.В.Репкин Томск «Пеленг» 1995

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все занятия разделены на три раздела.

В I разделе (первые 9 занятий) направлены на знакомство обучающихся с органами артикуляции, постановка недостающих звуков, понятиями речевые и неречевые звуки, формирование навыков языкового анализа и синтеза, что подразумевает развитие умения анализировать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки или буквы.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают слуховое и зрительное внимание, развивают слуховое дифференцирование, фонематическое восприятие, уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

Основная цель II раздела (последующие 19 занятий) направлена на предупреждение развития нарушения развития языкового анализа и синтеза.

На этом этапе также уделяется внимание упражнениям, которые развивают чувство ритма, являющееся базовым для правильной постановки ударений и деления на слоги.

В III разделе (31 занятие) основное внимание уделяется выработке навыков дифференцирования смешиваемых пар звуков.

Структура занятий

Занятия данного курса составлены по определенному плану.

Каждое занятие начинается с заданий на развитие речемыслительной деятельности, разных видов памяти (слуховой, зрительной, образной...), внимания, сукцессивных функций, которые сочетаются с повторением пройденного материала.

Далее следует объяснение нового материала с использованием картинок-символов, слоговых таблиц и др. наглядного материала. Обязательно дается фонетическое и, или, артикуляционная характеристика звуков, отмечается их сходство и различие. На этом этапе часто создаются проблемные ситуации, стимулирующие мыслительную деятельность обучающихся.

Следующий этап – это дифференциация. Сначала изолированных звуков, затем в прямых открытых слогах, затем в слогах со стечением и/или сложнопроизносимых сочетаниях, далее в словах и предложениях, текстах. Речевой материал подбирается в соответствии с принципом от простого к сложному.

Большое внимание уделяется обучению навыкам анализа и синтеза слов (с учетом слоговой структуры), предложений и текстов.

Основная цель в работе над текстами – закрепление отдифференцированных звуков в связной речи, а сопутствующая – обучение изложению.

В процессе занятий проводятся физкультминутки, направленные на формирование синхронизации просодических компонентов речи с движением, на развитие мелкой моторики и глазодвигательных мышц.

Завершаются занятия подведением итогов, в ходе которого выясняется: хорошо ли усвоен материал, не требует ли он дополнительной проработки, можно ли переходить к следующей теме.

Объем занятий достаточно велик. Он рассчитан на силу индивидуальных особенностей и специфики нарушений. Материал может дробиться на 2-3 части и проводился за 2-3 урока, если ребенок не может усвоить весь предложенный материал за один урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Формирование словаобразования и словотворчества.
- Развитие навыка составления предложений различных типов и связных текстов.

Учащийся должен знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости и по звонкости-глухости;

Учащийся должен уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и произношение, смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И,Я,Ё,Ю,Е, а также буквами Ъ,Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Кол – во часов
1	Обследование.	9
2	I раздел	9
3	II раздел	19
4	III раздел	31
Всего 68 часов		

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижений предметных результатов по практической (что умеет) составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помочь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике усвоения программы обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
Диагностика 6 часов				
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	1		
2.	Обследование связной речи.	1		
3.	Обследование словарного запаса.	1		
4.	Обследование грамматического строя	1		
5.	Обследование слоговой структуры слова	1		
6.	Обследование звукопроизношения	1		
I раздел 9 часов				
7.	Развитие неречевых процессов	1		
8.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Органы артикуляции	1		
9.	Артикуляционные упражнения	1		
10.	Звуки речи и буквы	1		
11.	Дифференциация гласных и согласных звуков речи.	1		
12.	Гласные	1		
13.	Гласные звуки русского языка и обозначающие их буквы:			
14.	а, о ,у, ы, и, э	1		
15.	Закрепление навыков владения звуко-буквенным анализом и синтезом слов	1		
16.	Итоговое занятие по разделу	1		
II раздел 19 часов				
17.	Речь. Предложение	2		
18.	Предложение. Слово (слова-предметы, действия, признаки)	2		
19.	Деление слов на слоги	2		
20.	Ударение	2		
21.	Согласные звуки и буквы	2		
22.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда	2		
23.	Обозначение мягкости согласных с помощью «ъ»	2		
24.	Дифференциация графически сходных букв	2		
25.	Рассказ по серии сюжетных картинок	1		
26.	Пересказ текста с опорой на картинку	1		
27.	Итоговое занятие по разделу	1		
III раздел 31 час				
28.	Звуки П и П'. Буква П	1		
29.	Звуки Б и Б'. Буква Б	1		
30.	Дифференциация П-Б (П'-Б')	1		
31.	Звуки Т и Т'. Буква Т	1		
32.	Звуки Д и Д'. Буква Д	1		
33.	Дифференциация Т-Д (Т'-Д').	1		
34.	Звуки Ф и Ф'. Буква Ф	1		
35.	Звуки В и В'. Буква В	1		

36.	Дифференциация Ф-В (Ф'-В')	1		
37.	Звуки К и К'. Буква К	1		
38.	Звуки Г и Г'. Буква Г	1		
39.	Дифференциация К-Г (К'-Г')	1		
40.	Звуки С и С'. Буква С	1		
41.	Звуки З и З'. Буква З	1		
42.	Дифференциация С-З (С'-З')	1		
43.	Звук Щ и буква Щ	1		
44.	Звук Ж и буква Ж	1		
45.	Дифференциация Щ-Ж	1		
46.	Звуки Р и Р'. Буква Р	1		
47.	Звуки Л и Л'. Буква Л	1		
48.	Дифференциация Р-Л (Р-Л)	1		
49.	Звук Ч и буква Ч	1		
50.	Звук Щ и буква Щ	1		
51.	Дифференциация Щ-Ч	1		
52.	Дифференциация Щ-Ш	1		
53.	Звук Ц и буква Ц	1		
54.	Дифференциация Ц-С	1		
55.	Дифференциация Ц-Т	1		
56.	Дифференциация Ц-Ч	1		
57.	Итоговое занятие по разделу	1		
58.	Проверочная итоговая работа	1		
59.	Итоговая диагностика	3		
Всего:		68		
Количество часов в каждом разделе зависит от уровня подготовки ребенка и его речевых возможностей и потребностей.				

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
« 30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
от «30» августа 2019 г. протокол № 1