Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района
Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ от 03.09. 2019г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 класс

Количество часов - 102

Учитель Мозгунова Е.А.

Программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, 2016.

2019-2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы: В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. - М: Дрофа, 2016, а также Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа базового компонента учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение

русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: реализацияличностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку

Задачи:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8классе языковых речеведческих понятий.

***Уметь*:**

речевая деятельность: ***аудирование:***
-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
-фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого
рассказа;
-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности**;**
-рецензировать устный ответ учащегося;
-задавать вопросы по прослушанному тексту;
-отвечать на вопросы по содержанию текста;
-слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;
чтение:
-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на ; знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей;
-при необходимости переходить на изучающее чтение;

говорение:
-пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
-вести репортаж о школьной жизни;
-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и опорных материалов;
-создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему ;
-составлять инструкции по применению того или иного правила;
-принимать участие в диалогах различных видов;
-адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речь, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.
письмо:
-пересказывать фрагмент прослушанного текста;
-пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя языковые особенности исходного текста;
-создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии;
-писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, однородные члены, многосоюзие и т.д.);
-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию:

текст:
-находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
-распознавать характерные для художественных и публицистических текстов речевые средства воздействия на читателя;
фонетика и орфоэпия:
-правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм**;**
морфемика и словообразование:
-разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
-разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
-пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;
лексикология и фразеология:
-пользоваться разными видами толковых словарей ;
-оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи;
-находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы,**морфология:**
-распознавать части речи и их формы;
-соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
-опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
орфография:
-применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;
синтаксис и пунктуация:
-опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
-различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
-правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
-правильно строить предложения с обособленными членами;
-проводить интонационный анализ простого предложения;
-выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
-использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тесты, подробное и выборочное изложение, изложение с элементами сочинения, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, индивидуальный контроль (карточки), работа с перфокартами, комплексный анализ текста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины		**102**
Аудиторные занятия		102
1.	Уроки развития речи	24
2.	Контрольные работы	12
3.	Изложения	4
4.	Уроки по повторению пройденного материала	28

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Функции языка в современном мире (1 час)

Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)

Синтаксис (63 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая *(предикативная)* основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов

предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Текст.Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)

Пунктуациякак система правил правописания предложений.

Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

5.1.КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Разделы дисциплины и вид контроля.

№	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Повторение изученного в 5-7 классах	10	Контрольный диктант.
2	Словосочетание.	4	Проверочная работа.
3	Предложение. Главные и второстепенные члены.	14	Проверочная работа. Контрольная работа.

4	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	10	Контрольная работа Урок-зачет
5	Предложения с однородными членами	10	Контрольная работа.
6	Предложения с обособленными членами	22	Проверочная работа. Контрольная работа.
7	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями.	11	Комплексная работа с текстом
8	Повторение	18	Контрольное изложение.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: в неделю - 3, всего - 102.

№ урока п/п	Тема	Кол-во	Дата
	1четверть (25 ч.)		
1	Введение. Функции языка в современном мире	1	
	Повторение изученного в 5-7 классах	**10**	
2	Языковая система	1	
3-4	Фонетика и графика. Орфография	2	
5	Состав слова и словообразование	1	
6-7	Морфология	2	
8	Лексика и фразеология	1	
9	Стили текста. Строение речи	1	
10	Входной диктант	1	
11	Урок коррекции знаний	1	
	Синтаксис и пунктуация	**63**	
12	Вводный урок	1	
13-16	Словосочетание	4	
17-19	Предложение. Виды предложений. Порядок слов в предложении	3	
20	Главные члены предложения	1	
21	Подлежащее и способы его выражения	1	
22-23	Сказуемое и его основные типы	2	
24	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
25	Второстепенные члены предложения	1	
	2 четверть (22 ч)		
26-27	Второстепенные члены предложения	2	
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
29	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	
30	Урок коррекции знаний	1	
31	Понятие об односоставных предложениях	1	
32	Определенно-личные предложения	1	
33	Неопределенно-личные предложения	1	
34	Безличные предложения	1	
35	Назывные предложения	1	
36-37	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и ее анализ	2	
38-39	Особенности строения полных и неполных предложений	2	
40	Урок-зачет	1	
41-42	Предложения с однородными членами	2	
43-44	Союзы при однородных членах предложения	2	
45	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
46-47	Сжатое изложение и его анализ	2	
	3 четверть (30 ч)		
48	Однородные и неоднородные определения	1	

49-50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Осложненное предложение»	2	
51-52	Контрольная работа и ее анализ	2	
53	Понятие об обособлении	1	
54-58	Обособление согласованных и несогласованных определений	5	
59-60	Обособление приложений	2	
61-62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособление определений и приложений»	2	
63-64	Обособление дополнений	2	
65	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	2	
66-67	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2	
68-69	Обособление уточняющих членов предложения	2	
70-71	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложения с обособленными членами»	2	
72-73	Контрольная работа и ее анализ	2	
74-78	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	5	
	4 четверть (24 ч)		
79-80	Предложения с обращениями	2	
81-82	Особенности слов-предложений	2	
83-84	Комплексная работа с текстом	2	
	Повторение изученного в 8 классе	**18**	
85-88	Повторение орфографии. Орфограммы корня, приставки, суффикса	4	
89-90	Слитное, раздельное, дефисное написание	2	
91-96	Повторение пунктуации	5	
97	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	
98-99	Изложение и его анализ	2	
99	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	
100-102	Резервные уроки	3	

7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для учащихся:

1.В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа . 2016 г.
2.Русский язык. Практика. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа. 2016 г.
3.Е.И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.: Дрофа. 2016 .

для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под редакцией Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016.
2. В. Леденева. Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа. 1998.
3. О.А. Кудинова. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. М.: ЭКСМО. 2005.
4. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение. 2004.
5. Г.А. Богданова. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение 2000.
6. Е.Н. Колокольцев, Л.М. Зельманова. Развитие речи: Русский язык и литература.

(Произведения изобразительного искусства). 8-9 классы. М.: Дрофа . 2005.

7. Т.М. Пахнова. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. М.: Дрофа. 2005.
8. С.И. Львова. Сборник диктантов с языковым анализом для 5-9 классов. М.: Мнемозина. 2003 9. А.Ю. Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М.: Дрофа. 2001.
10. Т.Л. Воителова. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.
11. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004.