Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. исакова
Приказ от 03.09 2019 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
6 класс

Количество часов - 204

Учитель Мозгунова Е.А..

Программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой, 2014.

2019-2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Федеральный базисный план отводит 204 часов для образовательного изучения русского языка в 6 классе из расчёта 6 часов в неделю.

Примерная программа по предмету

№ п\п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Повторение . Грамматика. Морфология.	33
3	Имя существительное.	48
4	Глагол	16
5	Имя прилагательное	28
6	Имя числительное	27
7	Наречие. Категория состояния	17
8	Местоимение	

9	Повторение	
	Всего:	204

УМК:

1. Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– 2-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2013.
2. В.В.Бабайцева, Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., стереотип. – М.:дрофа,2015.

Цель

Целью изучения курса является формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

Задачи

1. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания: человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
3. Формирование знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

   Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить компромиссы.
4. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание предмета

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение.		**ОУМ:** роль языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; понятия *речь, формы речи, речевая ситуация.* **ПУ:** принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения.	**Личностные:** положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	Повторение . Грамматика. Морфология.		Части слова (приставка, корень, суффикс, окончание); орфограмма, признаки орфограммы – буквы; алгоритм разбора слова по составу. понятие нормы, основные нормы русского языка правописание безударных гласных в корне слова, отработка	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** повторить пройденный материал, закрепить основные нормы русского языка **Метапредметные:** **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,

			умения подбирать проверочное слово, правильно писать проверяемые, непроверяемые гласные. классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм.	действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
3	**Имя существительное**		Понятие о существительном. Особенности употребления их в речи. Нарицательные и собственные Одушевленные и неодушевленные Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Род имени существительного. Падеж имен существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц. Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *–ен-* в существительных на *–мя*. Неизменяемые	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** владеть понятиями имя существительное, уметь определять род, число, падеж имён сущ., владеть правилами правописания сущ. **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

			существительные. Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов *–ик-. –ек- : -ок-. –ек-, , -онок-, (-онк-), -еньк-* после шипящих; суффиксы *–чик-, -щик-*. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных	
4	**Глагол**		Понятие о глаголе. . Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Возвратные глаголы. Глаголы переходные и непереходные Правописание *–ться* и *–тся* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. . Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** владеть понятием глагол, определять вид, время, наклонение, лицо, число, возвратность и переходность глаголов, владеть правилами правописания. **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач

			главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	
5	**Имя прилага-тельное**		Понятие о прилагательном. . Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов –*к*- и –*ск*-. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
6	**Имя числительное**		Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, собирательные числительные. Порядковые	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** - аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным; - отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

			числительные Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных.	- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний; **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
7	**Наречие**		Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание наречий.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** доказывать принадлежность слова к наречию; различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова; отличать слова состояния от наречий; **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,

				осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
8	**Местоимение**		Понятие о местоимении. Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Предметные:** - аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков; - правильно образовывать формы местоимений; - использовать местоимения в речи. **Метапредметные:** **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
9	**Повторение**		систематизация и обобщение знаний	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Предметные:** анализировать ЗУН, полученные в течение учебного года. **Метапредметные:** **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.

				Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

Календарно - тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1	Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира	**1**		
2	**Повторение**	**15**		
2.1	Синтаксис и пунктуация	1		
2.2-2.3	Фонетика и орфоэпия	2		
2.4-2.5	Орфография	2		
2.6	Морфемика	1		
2.7	Лексика	1		
2.8-2.9	Входной контрольный диктант и его анализ	2		
2.10	Р/Р Признаки текста	1		
2.11	Р/Р Темы широкие и узкие	1		
2.12-2.13	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2		
2.14	Части речи	1		
2.15	Слово и его формы	1		
3	**Имя существительное**	**24**		
3.1-3.2	Понятие о существительном	2		
3.3	Р/Р Творительный сравнения	1		
3.4-3.5-3.6	Род, число, падеж, склонение существительных	3		
3.7-3.8	Склонение существительных	2		

3.9	Р/Р Простой и сложный план	1		
3.10	Разносклоняемые существительные	1		
3.11	Неизменяемые существительные	1		
3.12-3.13	Словообразование существительных с помощью суффикса	2		
3.14	Р/Р Простой и сложный план	1		
3.15-3.16	Словообразование существительных с помощью приставок	2		
3.17-3.18	Образование сложных существительных	2		
3.19	Р/Р Сравнение.Метафора. Эпитет	1		
3.20-3.21	Повторим изученное	2		
3.22-3.23-3.24	Контрольная работа и её анализ	3		
4	**Глагол**	**50**		
4.1-4.2-4.3	Понятие о глаголе	3 (2)		
4.4	Р/Р Что такое эпиграф	1		
4.5-4.6	Инфинитив	2		
4.7-4.8	Возвратные глаголы	2		
4.9	Р/Р Что такое эпиграф?	1		
	2 четверть			
410-4.11-4.12	Виды глагола	3		
4.13-4.14	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2		
4.15-4.16	Наклонения глагола	2		
4.17	Р/Р Описательный оборот	1		
4.18	Времена глаголов	1		
4.19-4.20	Прошедшее время глаголов	2		
4.21-4.22	Настоящее и будущее время глагола	2		
4.23	Р/Р Официально- деловой стиль речи	1		
4.24	Лицо и число глагола	1		
4.25-4.26-4.27	Спряжение	3		
4.28-	Контрольный диктант и его анализ	2		

4.29				
4.30	Р/Р Рассказ	1		
4.31	Разноспрягаемые глаголы	1		
4.32- 4.33- 4.34	Условное наклонение	3		
4.35- 4.36- 4.37	Повелительное наклонение	3		
4.38- 4.39	Безличные глаголы	2		
4.40	Р/Р Рассказ	1		
4.41- 4.42	Словообразование глаголов	2		
4.43- 4.44	Правописание суффиксов	2		
4.45	Р/Р Рассказ	1		
4.46- 4.47	Повторим изученное	2		
4.48- 4.49	Контрольная работа и её анализ	2		
4.50	Р/Р.Метафора	1		
5	**Имя прилагательное**	**30**		
5.1- 5.2- 5.3	Понятие о прилагательном	3		
5.4	Р/Р Описание природы. Зима	1		
5.5- 5.6- 5.7	Разряды прилагательных по значению	3		
	3 четверть			
5.8	Полные и краткие прилагательные	1		
5.9- 5.10	Склонение полных прилагательных	2		
5.11- 5.12	Притяжательные прилагательные	2		
5.13	Р/Р описание природы. Зима	1		
5.14- 5.15	Степени сравнения прилагательных	2		
5.16- 5.17	Контрольная работа и её анализ	2		
5.18	Словообразование прилагательных	1		
5.19	Р/Р Описание помещения	1		
5.20- 5.21	Буквы н и нн в суффиксах прилагательных	2		

5.22	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов *-ск-*, *-к-*	1		
5.23	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1		
5.24	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1		
5.25	Р/р Описание помещений	1		
5.26-5.27	Повторим изученное	2		
5.28-5.29	Контрольная работа и её анализ	2		
5.30	Р/Р Описание костюма	1		
6	**Имя числительное**	**18**		
6.1	Понятие о числительном как о части речи	1		
6.2-6.3	Состав числительных	2		
6.4-6.5-6.6	Склонение количественных числительных	3		
6.7	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1		
6.8-6.9	Собирательные числительные	2		
6.10-6.11	Порядковые числительные	2		
6.12	Дробные числительные	1		
6.13	Р/Р Описание книги	1		
6.14-6.15	Повторим изученное	2		
6.16-6.17	Контрольная работа и её анализ	2		
6.18	Р/Р Описание книги	1		
7	**Наречие**	**26**		
7.1-7.2	Понятие о наречии	2		
7.3	Степени сравнения наречий	1		
7.4	Словообразование наречий	1		
7.5	Орфография наречий	1		
7.6	Р/Р Рассуждение в рамках стиля	1		
7.7-7.8-7.9-7.10	Орфография наречий	4		
7.11-7.12	Контрольный диктант и его анализ	2		
7.13	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1		
7.14-7.15	Словообразование наречий	2		

7.16-7.17	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2		
7.18-7.19	Имя состояния	2		
7.20	Р/Р Как создать киносценарий	1		
	4 четверть			
7.21-7.22-7.23-7.24	Повторим изученное	4		
7.25-7.26	Контрольная работа и её анализ	2		
8	**Местоимение**	**24**		
8.1-8.2	Понятие о местоимении	2		
8.3	Морфологические средства связи предложений	1		
8.4-8.5	Личные местоимения	2		
8.6-8.7	Притяжательные местоимения	2		
8.8	Возвратное местоимение	1		
8.9	Вопросительные местоимения	1		
8.10	Относительные местоимения	1		
8.11	Неопределённые местоимения	1		
8.12-8.13	Отрицательные местоимения	2		
8.14-8.15	Самостоятельная работа и её анализ	2		
8.16-8.17	Определительные местоимения	2		
8.18	Указательные местоимения	1		
8.19-8.20	Морфологические средства связи	2		
8.21-8.22	Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи»	2		
8.23-8.24	Контрольная работа и её анализ	2		
9	**Повторение**	**16**		
9.1-9.2	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть речи	2		
9.3-9.4-9.5	Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	3		
9.6-9.7	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	2		
9.8-9.9	Повторение изученного в 6 классе. Наречие как часть речи	2		
9.10-9.11	Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	2		

9.12-9.13	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	23.05 24.05	
9.14-9.15	Промежуточная аттестация. Контрольная работа и её анализ	2	25.05 28.05	
9.16	Итоговый урок	1	29.05	

Виды и формы контроля

Тема	Вопросы для контроля	Формы контроля
Повторение изученного в V классе	Звуки речи. Словообразование слов. Написание гласных и согласных в корнях слов, правописание ь, о-ё после шипящих и ц, правописание приставок. Лексикология. Фразеология.	Входной контрольный диктант
Имя существительное	Имя существительное как часть речи; общее значение, морфологические признаки; правописание гласных в падежных окончаниях существительных, о-ё после шипящих, гласные после ц. Проверка умения излагать услышанный текст, создавать текст, употреблять существительные в тексте.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное сочинение, контрольное изложение.
Глагол	Глагол как часть речи; НЕ с глаголами, Ь в неопределенной форме глагола, а также в форме 2 л. ед.ч., Е-И в корнях с чередованием, гласные в безударных личных окончаниях глаголов, спряжение глаголов.	Контрольный диктант с дополнительным заданием
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи, правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, правописание кратких прилагательных с основой на шипящую, разряды прилагательных по значению, степени сравнения, НЕ с прилагательными, Н-НН в прилагательных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на простой план.	Тестирование, контрольное изложение
Числительное	Имя числительное как часть речи, разряды числительных, склонение числительных. Проверка умения подробно излагать услышанный текст с опорой на сложный план.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольное изложение
Наречие	Наречие как часть речи, разряды наречий, степени сравнения, правописание наречий.	Тестирование
Имена состояния	Разряды имен состояния по значению. Проверка умения учащихся создавать текст по собственному и заданному плану.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, контрольные сочинения (2)

Повторение изученного в VI классе	Повторение и обобщение изученного в VI классе.	Контрольный диктант с дополнительным заданием, тестирование

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических:

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки ошибки.

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УМР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«____» августа 2019 года	Протокол № от «30»августа 2019 г.