Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 3 «А» класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету русский язык
на 2019 - 2020 учебный год

Общее количество часов по плану на учебный год: 136 часов

Программу составил педагог-психолог Овечкина Н.В.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. Предлагаемая программа ориентирована на учебник Аксёнова А. К. «Русский язык». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.К. Аксенова / Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

2019 г.

Пояснительная записка

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерстваобразования и наукиРФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал должно способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

При организации **обучения русскому языку** умственно отсталых детей нужно исходить из особенностей их психофизического состояния.

Перед ребенком необходимо ставить четкие задачи и цель. Задания должны быть алгоритмизованы, должна даваться пошаговая инструкция по выполнению заданий. При организации беседы учителю необходимо помнить, что его речь, являясь образцом для подражания, должна быть правильной, неторопливой, не слишком громкой, не слишком тихой. При очень тихой речи учащиеся напрягают слух, к громкой – быстро привыкают, перестают слушать.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Характеристика учащегося 3 «А» класса З.Д.

З.Д. учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый

материал усваивается только после многочисленных повторений. Недостаточное восприятие картинки и текста. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память; Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе; Речь невнятная, страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Не сформирован звуко-буквенный анализ и синтез. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

УМК:

Программа составлена на основании:

– авторская программа В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – с. 29 – 47

– учебник «Русский язык» А.К. Аксенова / Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э В. Якубовская. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 237с.

Цель

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Федеральный базисный план отводит 136 часов для образовательного изучения русского языка в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1	Повторение	9	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста; письмо предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию	**Предметные УУД**: различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; **Личностные**	1.Коррекция грамматического строя речи 2.Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия 3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении 4.Развитие связной устной и письменной речи. 5.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании

			предложения, выделять предложения из речи и текста.	**УУД:** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** Знать о природе осенью, о подготовке животных к зиме, уметь осознанно и правильно читать текст **Регулятивные УУД:** -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** ориентироватьс я в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста;	

				-выделять события, видеть их последовательность в произведении; **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
2	Звуки и буквы	65	Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги. Работа со звуками и буквами, алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие.	**Предметные УУД**: различение гласных и согласных звуков и букв; - ударных и безударных согласных звуков; - оппозиционных согласных по звонкости-	1.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля 2.Развитие связной устной и письменной речи. 3.Коррекция памяти на основе

			Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой ь знак. Разделительный ь перед гласными е,ё,ю,я,и. Шипящие согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи-ши, ча -ща, чу -щу.	глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; **Личностные УУД:** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств **Регулятивные УУД:** -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;	упражнений в запоминании 4.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля 5.Развитие фонематического слуха и восприятия 6.Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении

				-принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** ориентироватьс я в речевом потоке, находить начало и конец высказывания; -понимать фактическое содержание текста; -выделять события, видеть их последовательн ость в произведении; **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
3	Слово	55	Работа с учебником	**Предметные**	1.Коррекция

			и в рабочих тетрадях. Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог. Разделительный ъ знак. Выделение в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Выполнение упражнений на определение предлогов, работа со словарем.	**УУД**: Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Личностные УУД:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные УУД:** работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств **Регулятивные УУД:** -принимать учебную задачу	памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении 2.Коррекция фонематического слуха 3.Развитие самоконтроля; произвольного внимания 4.Коррекция слухового восприятия и внимания; 5.Коррекция слухового восприятия и внимания 6.Коррекция фонематического слуха и восприятия 7.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении

				и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
4	Предложение.	23	Построение простых	**Предметные УУД**:	1.Коррекция связной

			предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы; умение строить предложение, составлять рассказы; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Личностные УУД:** Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Метапредметные УУД:** работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств **Регулятивные УУД:** -принимать учебную задачу и следовать	письменной речи; 2.Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении 3.Коррекция связной письменной речи; коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе 4.Коррекция связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании 5.Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля 6.Коррекция грамматического строя речи

				инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения. **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	
5	Повторение	16		**Предметные УУД**:	1.Коррекция слухового

				Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. **Личностные УУД:** - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий. **Метапредметные УУД:** работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических	восприятия и внимания; 2.Коррекция фонематического слуха 3.Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе 4.Коррекция связной письменной речи 5.Коррекция слухового восприятия и внимания; коррекция звукопроизношения 6.Развитие связной письменной речи;

				средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие. **Регулятивные УУД:** активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; **Познавательные УУД:** - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;	

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение	9	
2	Звуки и буквы	65	1
3	Слово	55	1
4	Предложение	23	1
5	Повторение	16	
	Итого за год:	**168 часов**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение	**9 ч**		
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете	1		
2	Проверочная работа (диагностическая)	1		
3	Схема предложений	1		
4	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	1		
5	Составление предложений по опорным картинкам	1		
6	Расчленение сплошного текста на предложения	1		
7	Составление предложений, используя вопросы. Составление предложений по картинке	1		
8	**Контрольная работа «Предложение»**	1		
9	Работа над ошибками. Деление текста на предложения	1		
10-13	***Звуки и буквы.*** Порядок букв в русской азбуке.	4		

15-19	Гласные и согласные звуки и буквы	5		
20-24	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	5		
25-29	Ударение в слове	5		
30-35	Слог как часть слова	6		
36-40	Перенос слов при письме	5		
41-46	Твердые и мягкие согласные	7		
47-50	Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	4		
51	**Контрольная работа «Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова»**	1		
52-54	Работа над ошибками	3		
55-60	Гласные после шипящих	6		
61-66	Парные звонкие и глухие согласные	6		
67-71	Звонкие и глухие согласные на конце слова	5		
72-77	Разделительный мягкий знак (ь)	6		
78-79	***Слово.*** Названия предметов	2		
80-85	Большая буква в именах людей	6		
86-91	Большая буква в кличках животных	6		
92-96	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	5		
97-100	Названия действий	4		
101-103	Названия признаков	3		
104-106	Предлоги	3		

107	**Словарный диктант «Слово»**	1		
108-109	Работа над ошибками. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	2		
110-111	Правописание предлогов.	2		
112-114	***Предложение.*** Составление предложений по деформированному тексту.	3		
115-117	Правильное употребление предлогов в речи. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	3		
118-120	Согласование слов в предложении.	3		
121-123	Деление текста на предложения. Работа с деформированным предложением.	3		
124-126	Составление предложений по вопросам.	3		
127-129	***Повторение.*** Звуки и буквы.	3		
130	**Итоговая контрольная работа «Предложение»**	1		
131-132	Работа над ошибками	2		
133-136	**Повторение.** Слово.	4		
Итого		136		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

– устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

– проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

– выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %	– правильно по заданию учителя проведено наблюдение; – полно раскрыто содержание материала в объеме программы; – задание выполнено по требованию; – правильно даны определения; – ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %	– раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя; – задание выполнено с незначительными ошибками; – в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения. – ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» - выполнение заданий до 50 %	– усвоено основное содержание материала; – определения понятий не четкие; – в заданиях допущены ошибки; – допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте ***не считаются:***

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выпишет трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

— повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При ***трех поправках*** оценка снижается на 1 балл

К числу ***дисграфических (специфических) ошибок*** относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

— нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);

— единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысл.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«30» августа 2019 года	Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.