Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающегося 3 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету Живой мир
на 2019 - 2020 учебный год

Общее количество часов по плану на учебный год: 68 часов

Программу составил педагог-психолог Овечкина Н.В.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Живой мир», Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2014г.

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Живой мир» обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: / Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011);

«Живой мир» в специальных образовательных учреждениях VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе.

Живой мир как предмет по развитию речи должен обогащать и развивать активный словарный запас. На уроках учащиеся должны составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, и описывать под руководством учителя предметы и явления природы.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения Живой мир в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Характеристика учащегося 3 «А» класса З.Д.

З.Д. учебно-познавательная мотивация развита слабо. Ограничен объём знаний об окружающем мире. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Недостаточное восприятие картинки и текста. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью, сонливостью. На занятиях быстро устаёт, начинает зевать, отвлекается, наступает состояние охранительного торможения. Испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память; Выполняет несложные задания по образцу. Воспринимает учебную инструкцию, но работать по ней самостоятельно не может. Не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности. Не может самостоятельно найти и исправить ошибку в своей работе; Речь невнятная, страдают все стороны речи - фонетическая, лексическая,

грамматическая, семантическая. Не сформирован звуко-буквенный анализ и синтез. Имеются дефекты речи: значительно нарушена артикуляция, с трудом усваивает значения слов, недостаточно развит фонематический слух, затруднен звуковой анализ слова, имеются значительные дефекты произношения, бедность словаря, аграмматичное построение фраз, трудности формулирования мыслей, овладения грамматическим строем.

УМК:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный,1 - -4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Т. О. Куртова., Живой мир: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»,2014г.
3. Сборника рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова.- М. « Просвещение», 2011год.

Цель:

пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты	Коррекционные задачи
1.	Повторение	7	Закрепление представлений об изученном материале.	**Предметные УУД**: называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе **Личностные УУД:** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления **Регулятивные УУД :**принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; **Коммуникативные УУД:**	1.Развитие долгосрочной памяти. 2.Коррекция познавательной деятельности

				-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;	
2.	Сезонные изменения в природе.	19	Закрепление представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Календарь. Названия месяцев.	**Предметные УУД**: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе **Личностные УУД.** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** Знать времена года и названия месяцев. Иметь представления о долготе дня и ночи в зимнее и летнее время года. **Регулятивные УУД.** принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные У**	1.Развитие элементарных навыков анализа. 2.Развитие зрительной и вербальной памяти. 3.Развитие навыка связного устного высказывания.

				УД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; **Коммуникативные УУД:**-использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	

3.	Неживая природа.	6	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.	**Предметные УУД**: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе **Личностные УУД.** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** Знать значение воздуха для жизни растений, животных, человека; Уметь определять направление ветра (с минимальной помощью учителя). **Регулятивные УУД.** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **Познавательные УУД:** осознанное и произвольное построение	1.Развитие всех видов устной речи. 2.Развитие операций анализа и синтеза. 3.Развитие зрительной памяти

				речевого высказывания в устной и письменной форме; структурирование знаний; **Коммуникативные УУД:** -использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления; -понимать содержание вопросов и высказываний учителя; -принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.	

4.	Живая природа.	38	Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	**Предметные УУД**: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе **Личностные УУД.** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные УУД:** Знать и уметь рассказать признаки растений и их части. Знать и показывать фруктовые деревья, растения леса и сада. Отличать полезные грибы, ягоды, травы от опасных. (По 2-3 вида). Знать и уметь описать внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к природным условиям диких и домашних животных. **Регулятивные УУД.** -принимать учебную задачу и	1.Коррекция познавательной деятельности. 2.Развитие монологической формы устной речи. 3.Развитие элементарных навыков анализа. 4.Развитие зрительной и вербальной памяти. 5.Развитие навыка связного устного высказывания.

				следовать инструкции учителя; -принимать и понимать алгоритм выполнения заданий; **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; **Коммуникативные УУД:** - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
5.	Повторение.	2	Повторение пройденного материала	**Предметные УУД**: относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе **Личностные УУД.** способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; **Метапредметные**	1.Развитие элементарных навыков анализа. 2.Развитие зрительной и вербальной памяти. 3.Развитие навыка связного устного высказывания.

				УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; **Регулятивные УУД.** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; **Познавательные УУД:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **Коммуникативные УУД:** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	В том числе контрольные работы

1	Повторение	7 часов	
1	Сезонные изменения.	19 часов	1
2	Неживая природа.	6 часов	
3	**Живая природа:**		
	Растения	14 часов	
	Животные	17 часов	
	Человек.	7 часов	1
4	Повторение.	2 часа	1
	Итого	68 часов	

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Повторение	**3 ч**		
1	Повторение	**1**		
2	Повторение	**1**		
3	Повторение	**1**		
	Сезонные изменения	**19 ч**		
8	Осень. Признаки осени.	2		
9	Растения осенью.	2		
10	Животные осенью.	2		
11	Труд людей осенью.	1		
12	Золотая осень.	1		
13	Зима. Признаки зимы.	2		
14	Растения зимой.	1		
15	Животные зимой.	1		

16	Труд людей зимой.	1		
17	Весна. Признаки весны.	1		
18	Растения весной.	1		
19	Животные весной.	1		
20	Труд людей весной.	1		
21	Лето. Признаки лета. Растения летом.	1		
22	Животные летом. Труд людей летом.	1		
	Неживая природа	**6 ч**		
23	Солнце в разные времена года.	1		
24	Восход и закат солнца.	1		
25	Календарь	1		
26	Воздух.	1		
27	Значение воздуха. Направления ветра.	1		
28	Термометр. Ветер.	1		
	Живая природа	**14 ч**		
29	Сравнение растений. Части растений.	1		
30	Растения сада и огорода. Уход за цветами в саду	1		
31	Растения леса и сада	1		
32	Грибы. Травы	1		
33	Плоды и семена	1		
34	Лесные ягоды	1		
35	Деревья лиственные и хвойные	1		
36	Растения культурные и дикорастущие	1		
37	Уход за комнатными растениями	1		
38	Разнообразие цветов. Лекарственные растения	1		
39	Парк . Создание человеком парков.	1		
40	Полевые растения	1		

41	Культурные растения	1		
42	Охрана растений	1		
	Живая природа	**17 ч**		
43	Разнообразие животных	1		
44	Дикие и домашние животные	1		
45	Дикие животные	1		
46	Домашние животные	1		
47	Сравнение диких и домашних животных	1		
48	Разнообразие птиц	1		
49	Птицы-защитники растений	1		
50	Охрана птиц.	1		
51	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1		
52	Хищные птицы	1		
53	Певчие птицы	1		
54	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	1		
55	Домашние птицы: утка, гусь	1		
56	Насекомые полезные. Насекомые - вредители	1		
57	Разведение и использование человеком пчёл. Пасека	1		
58	Охрана редких растений и исчезающих животных. Заповедник	1		
59	Лесничество. Зоопарк	1		
	Живая природа	**7 ч**		
60	Дыхание человека	1		
61	Забота о чистоте воздуха. Профилактика простудных заболеваний	1		
62	Режим дня	1		
63	Кровь	1		
64	Сердце. Пульс	1		

65	Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека	1		
	Повторение	**3ч**		
66-68	Повторение	3		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Развитие речи» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Развитие речи» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

3) активное использование речевых средств и средств информационных для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) готовность слушать собеседника и вести диалог;

6) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи»;

7) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Живой мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт, сравнение, классификация и др.);

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Система оценки

Оценка достижений предметных результатов ***по практической составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов ***по знаниевой составляющей*** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

Примечание

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Критерии и нормы оценок

Оценка«5» ставится, если ученик понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если ученик при ответе допускаются неточности, ошибки в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Оценка «2» ставится, если ученик не знает большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решением педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«30» августа 2019 года	Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.