Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетский район Томская область

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова

Приказ от 03.09 2019 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально - бытовой ориентировке

6 класс

Количество часов - 68

Учитель Коптыгина Н.В.

Рабочая программа по СБО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке 6 (коррекционного) класса разработана и составлена на основе в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
7. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
8. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599.
9. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
10. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».
11. Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
13. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
14. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствует программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и учебному плану ОУ для обучающихся 6 классов МБОУ «Степановская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Социально – бытовая ориентировка (коррекционного) класса предусматривает в 6 классе 68 часов, по 2 часа в неделю. Большинство разделов программы изучается с

пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная. Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Особую значимость социально-бытовая ориентировка приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. На занятиях учебные задачи решаются в практической деятельности учащихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения обучающихся целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму)

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Цель: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.,
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;

- творческое отношение к домашнему труду.
- развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

УМК:

1. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5–9 классы. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 87 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие для 6 класса Образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, центр ВЛАДОС, 2017.
4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь для 6 класса Образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, центр ВЛАДОС, 2019.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/темы	Количество часов	Краткое содержание тем
Личная гигиена	6	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Средства и предметы по уходу за руками и ногами.
Одежда и обувь	8	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.
Питание	22	Режим питания. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком. Место приготовление пищи и оборудование его. Правила пользования электрической и газовой плитами. Сервировка стола к ужину. Хранение продуктов. Приготовление.
Я и моя будущая семья	4	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.
Культура поведения	4	Правила поведения в общественных местах (театр, кинотеатр). Правила поведения за столом.
Жилище	6	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Повседневная сухая и влажная

		уборка жилого помещения. Использование в уборке электропылесоса. Детские учреждения.
Транспорт	4	Транспорт – наш помощник. Основные транспортные средства. Железнодорожный транспорт. Наиболее рациональные маршруты передвижения.
Торговля	4	Магазины продовольственных товаров и их отделы, значение для обеспечения жизни и деятельности людей. Порядок приобретения товаров. Виды товаров фасованные, на развес и розлив.
Средства связи	6	Основные средства связи, их назначение.
Медицинская помощь	4	Медицинские учреждения: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др. Виды медицинской помощи. Помощь на дому, "скорая помощь", амбулаторный прием, госпитализация.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		6 класс
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	22
4	Я и моя будущая семья	4
5	Культура поведения	4
6	Жилище	6
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	6
10	Медицинская помощь	4
Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Личная гигиена - 6 часов				
1-2	Вводное занятие. Личная гигиена. Закаливание организма.	2		

3-4	Уход за руками	2		
5-6	Уход за ногами Тест «Личная гигиена»	2		
Раздел 2. Одежда и обувь - 8 часа				
7-8	Правила безопасной работы с иглой, ножницами, утюгом	2		
9-10	Мелкий ремонт одежды	2		
11-12	Правила и приёмы стирки изделий из цветных хлопчатобумажных тканей	2		
13-14	Правила и приёмы стирки изделий из шелковых тканей	2		
Раздел 3. Питание - 22 часа				
15-16	Режим питания	2		
17-18	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасной работы с режущими инструментами и кипятком	2		
19-20	Меню ужина	2		
21-22	Сервировка стола к ужину	2		
23-24	Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него	2		
25-26	Виды каши Рецепты каши	2		
27-28	Приготовление гречневой каши	2		
29-30	Приготовление рисовой каши	2		
31-32	Приготовление овсяной каши	2		
33-34	Приготовление пшенной каши	2		
35-36	Приготовление манной каши Тест «Питание»	2		
Раздел 4. Я и моя будущая семья - 4 часа				
37-38	Семья Состав семьи учащихся	2		
39-40	Счастливая семья	2		
Раздел 5. Культура поведения - 4 часа				
41-42	Поведение в театре	2		
43-44	Правила поведения за столом	2		
Раздел 6. Жилище - 6 часов				
45-46	Ваш дом Уборка квартиры	2		
47-48	Уход за полом Пылесос- помощник в доме	2		
49-50	Детские учреждения Тест «Поведение. Жилище»	2		
Раздел 7. Транспорт - 4 часа				
51-52	Транспорт – наш помощник	2		
53-54	Железнодорожный транспорт	2		
Раздел 8. Торговля - 4 часа				
55-56	Продовольственные магазины Специализированные продовольственные магазины	2		
57-58	Виды товаров, их стоимость	2		

	Экскурсия в магазин			
Раздел 9. Средства связи – 6 часов				
59-60	Основные средства связи Виды почтовых отправлений	2		
61-62	Открытка. Письмо Написание адреса на конверте и открытке	2		
63-64	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы Экскурсия на почту	2		
Раздел 10. Медицинская помощь – 4 часа				
65-66	Медицинские учреждения, их назначение Работники медицинских учреждений	2		
66-68	Виды медицинской помощи Экскурсия в аптеку	2		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке учащиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владение начальными формами исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся должны знать:

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за руками и ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки круп, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи, виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

Учащиеся должны уметь:

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Варить кашу на воде и молоке, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Критерии оценивания

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.)

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» -выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, карточек-заданий, практических работ. Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся класса.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по УР	Решение педагогического совета
Резвых Т.П. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
« 30» августа 2019 года	от « 30» августа 2019 г. № 1