

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В. В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.



Программа по психологической подготовке детей дошкольной
группы к школе
«СКОРО В ШКОЛУ» (для детей 5-7 лет)

Педагог – психолог:
Н. В. Овечкина

Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания.

Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

А предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

ЦЕЛЬ:

Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 6 до 7 лет

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
		неделю
1.	Развитие мелкой моторики	1
2.	Мышление	1
3.	Речь	1
4.	Память	1
5.	Внимание	1
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация)	1

Продолжительность занятий 30-35 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

**Календарно-тематический план
Сентябрь**

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал	Дата по плану	Дата по факту
1	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется Карточки с заданием (прил.13) Картина Картинки Не требуется Шарф		
2	«Фонарики» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинки» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Не требуется Карточки (прил. 14) Картина Картинки Не требуется Шарф		
3	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Не требуется Пары слов Картина Не требуется Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла Не требуется		
4	«Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка» «У оленя дом большой» «Портрет»	Не требуется Пары слов Картина Не требуется		

	«Зачеркни букву» Психомышечная тренировка. «Отражение»	Вырезка из газеты или журнала (10X10 см), карандаш, кукла Не требуется		
--	--	--	--	--

Октябрь

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
5	«Братья - ленивцы» «Теремки» «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Не требуется Прил. 13 Картина Магнитофон Список слов Не требуется		
6	Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»	Не требуется Приложение Картина Магнитофон Список слов Не требуется		
7	«Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	Не требуется Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картина Картинки Приложение 2 Не требуется		
8	Прописывание узоров в тетради «Четвертый лишний»	Тетрадь Пять карточек, которых изображены четыре предмета,		

	Картина «Новогодняя елка» «Запомни картинки» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»	один – лишний Картина Картинки Приложение 2 Не требуется		
--	--	--	--	--

Ноябрь

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
9	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Корректирующие пробы» «Приятное воспоминание»	Не требуется Приложение Приложение 15 Картина Список слов Бубен и колокольчик Не требуется		
10	«Заготавливаем капусту» «Проведи линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги» «Бусы» Картина «Новогодняя елка» «Каскад слов» «Бубен и колокольчик» «Приятное воспоминание»	Не требуется Приложение Приложение 8 Картина Список слов Бубен и колокольчик, Не требуется		
11	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось»	Не требуется Приложение Приложение 16 Картина Две картинки с изображением		

	«Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»	одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется		
12	«Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки» «Клумба» Картина «Новогодняя елка» «Что изменилось» «Бубен, колокольчик, дудочка», «Пульс» «Тряпичная кукла»	Не требуется Приложение Приложение 16 Картина Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке Не требуется		

Декабрь

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
13	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение Приложение 17 Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета		
14	«Птица», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом» «Что изменилось?»	Приложение Карточки с заданием Картина Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими		

	«Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	изображениями одного и того же предмета		
15	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Приложение Карточки с заданием Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни		
16	«Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Загадка» Картина «В огороде» «Спрячь игрушки» Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку, «Найди отличия» «От улыбки станет всем светлей ...»	Приложение Карточки с заданием Картина Три игрушки Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета Текст песни		

Январь

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
17	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?»	Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим		

	«Чем отличаются картинки» «Дыхание»	сюжетом Не требуется		
18	«Теремки», Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Четвертый лишний» Картина «Первое свидание» «Кто не на месте?» «Чем отличаются картинки» «Дыхание»	Приложение Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один – лишний Десять игрушек Две картинки с похожим сюжетом Не требуется		
19	«Братья - ленивцы», Дорисуй картинку и раскрась. «Угадай предмет» Картина «Первое свидание» «Рассмотри внимательно» Распутай бусы. «Улыбка»	Приложение 5 картинок с изображением знакомых ребенку предметов Картина Сюжетная картинка Приложение 15 Не требуется		

Февраль

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
20	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9 Не требуется		
21	«Птица», Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» «Каскад слов» Расставь значки в соответствии с цифрами	Приложение Пять пар картинок Картина Список слов Приложение 9		

	«Скульптура»	Не требуется		
22	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Приложение Мяч Картина 5 картинок Приложение 10 Большой лист бумаги, гуашь		
23	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» Картина «Попугай Петруша» «Запомни картинки» Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Приложение Мяч Картина 5 картинок Приложение 10 Большой лист бумаги, гуашь		

Март

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
24	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Не требуется Приложение Музыка		
25	Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ» «Стихотворение» -	Гречка, рис Пары слов Вопросы Текст стихотворения		

	повторение «Черепашки» «Отдых на море»	Не требуется Музыка		
26	Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Каскад слов» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Спички, узор Карточки Опорные слова Список слов Не требуется Музыка		

Апрель

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
27	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное»	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Картинка Мяч		
28	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка»	Горох, фасоль Приложение Не требуется Текст стихотворения Не требуется		
29	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Горт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6-7 шт. Не требуется		
30	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?»	Гречка, рис Не требуется Текст Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на		

		одной из картинок предметы переставлены Мяч		
	«Кто знает, пусть дальше считает»			
31	Пальчиковая гимнастика «Классификация»	Не требуется Картинки		
	«Рассказ»	Вопросы		
	«10 слов»	Список слов		
	«Чудесный мешочек»	Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая игрушка, металлическая деталь и др.		

Май

№ занятия	Содержание занятия	Дидактический материал		
32	Нарисуй узор «Закончи предложения»	Не требуется Не требуется		
	«Рассказ»	Вопросы		
	«Найди игрушки»	3 игрушки		
	«Кого назвали, тот и лови»	Большой мяч		
	«Доброе животное»	Не требуется		
33	Дорисуй картинку «Логика»	Приложение Логические задачи Картинка		
	«Сюжетная картинка»	Не требуется		
	«Запомни картинку»	Большой мяч		
	«Кого назвали, тот и лови»			
	«Эстафета дружбы»	Не требуется		
34	Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких – постепенно увеличивающиеся. «Правильно лм рассуждают	Приложение Утверждения		

	ребята» «Почемучка» Разучивание стихотворения «Корректирующие пробы»	Не требуется Текст стихотворения Приложение 2		
	«Эстафета дружбы»	Не требуется		

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Приложение 1.

**Психомышечная тренировка
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. *Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути.* Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись,

задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцу сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

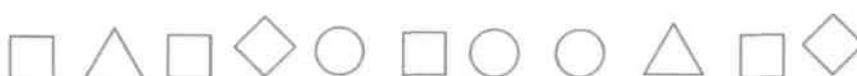
13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

«Корректирующие пробы»

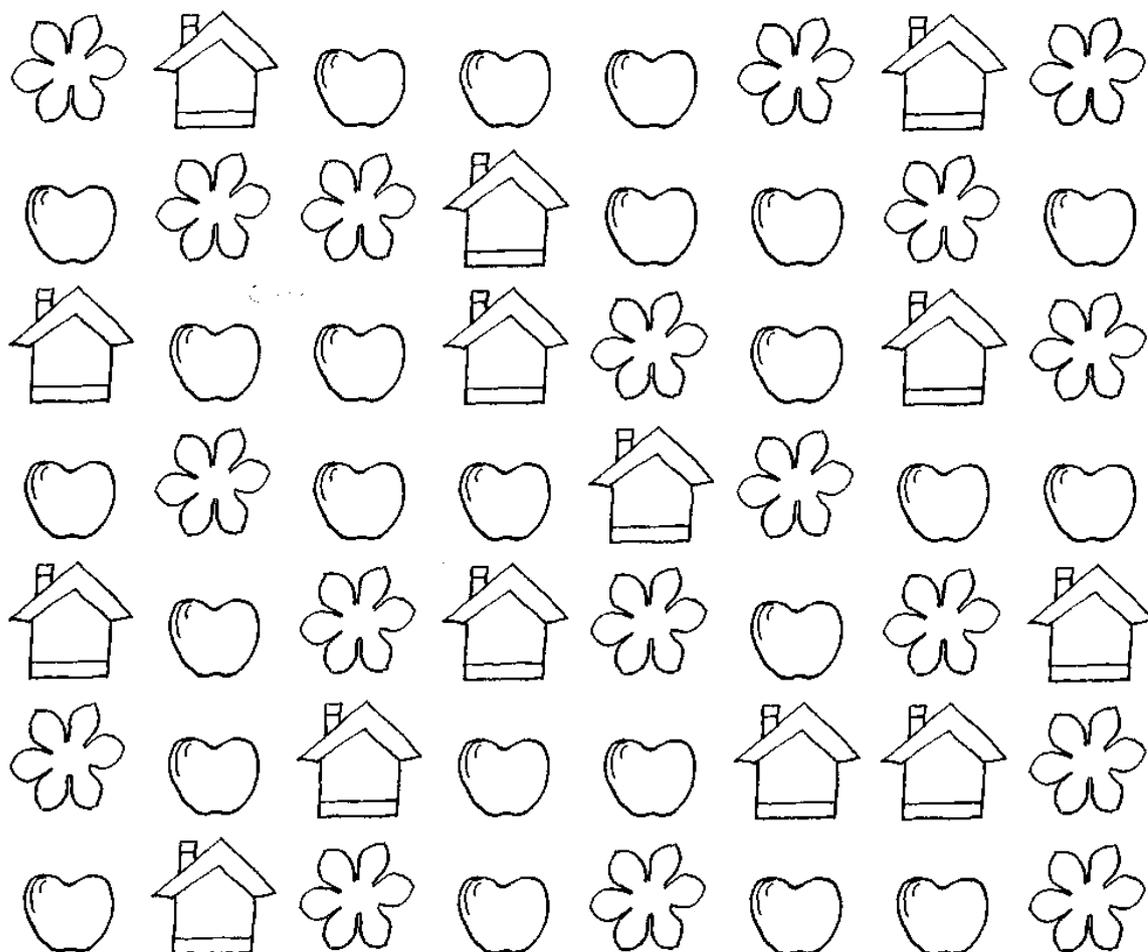
Фамилия ребенка _____

Дата проведения _____





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

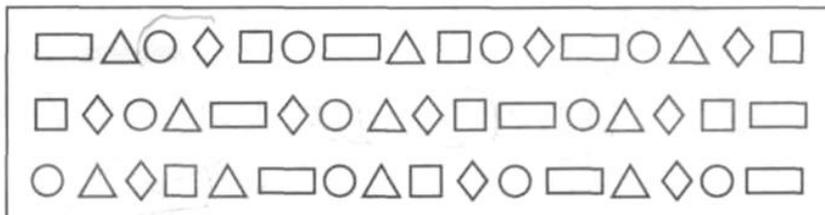




Найди выделенные фрагменты и обведи их.

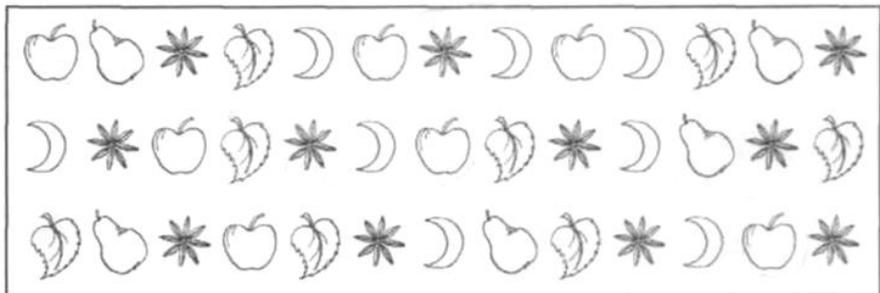
В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р П В
Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е



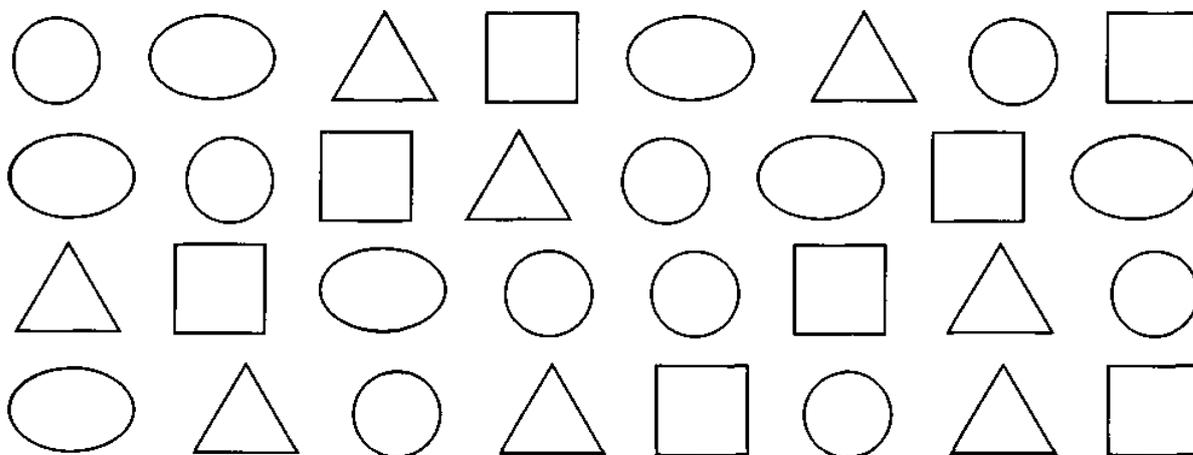
○ △ ◇ □

✱ ☾ 🍏





Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

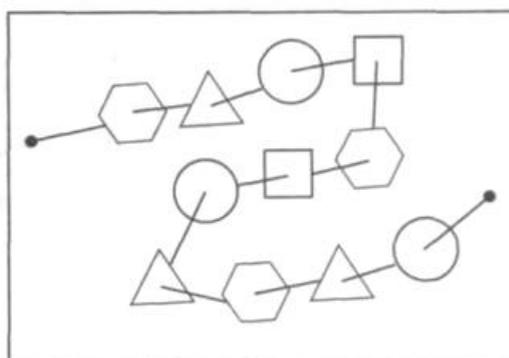
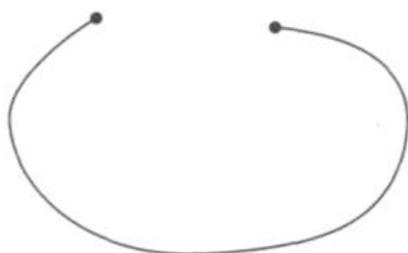
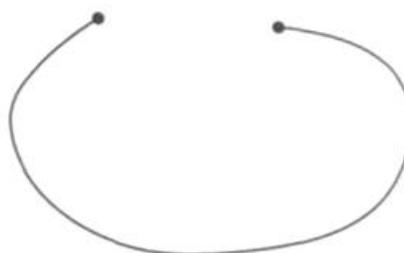
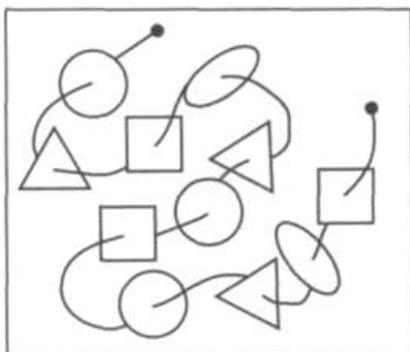
С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

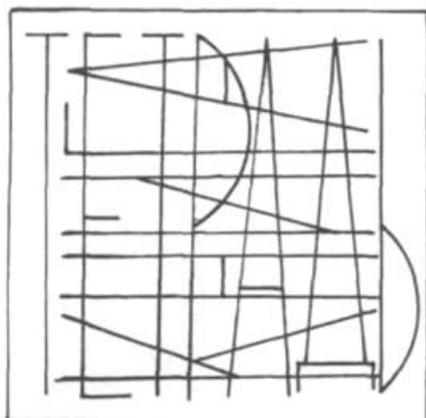
Приложение 8.



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.





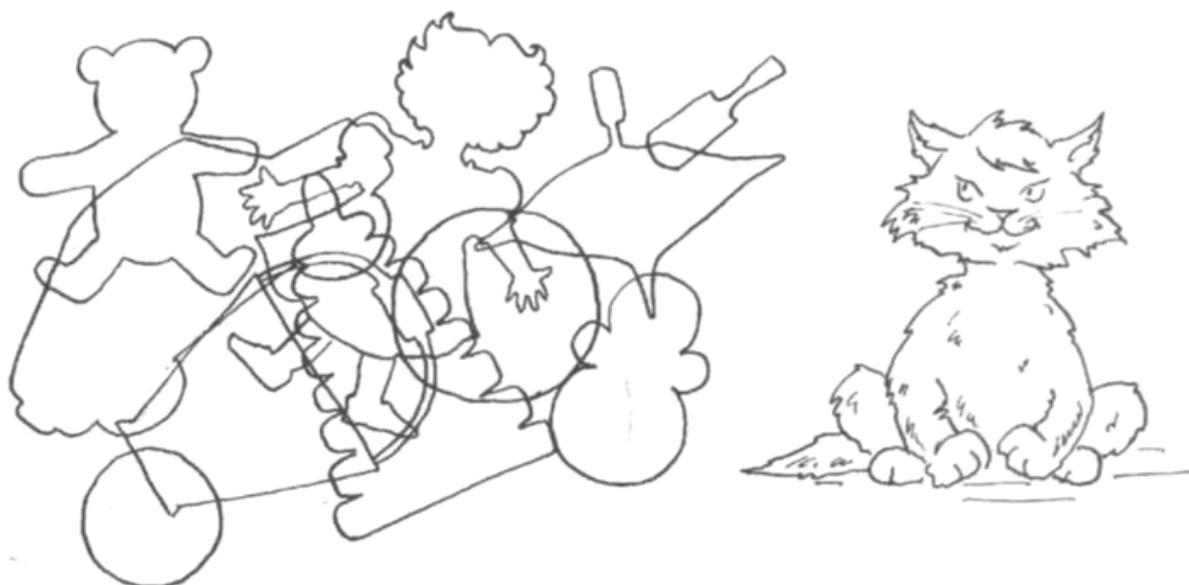
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	┌	∩	└	×	○	⊥

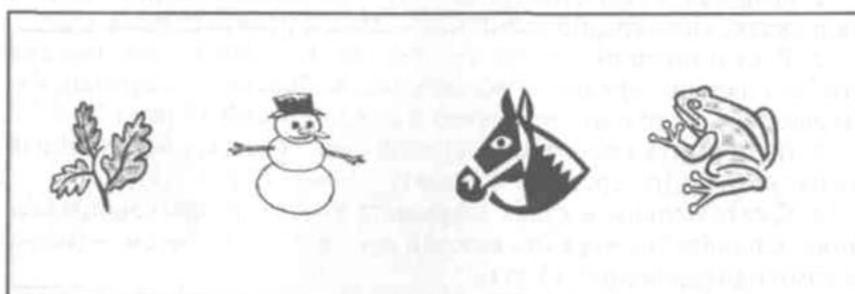
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1



Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

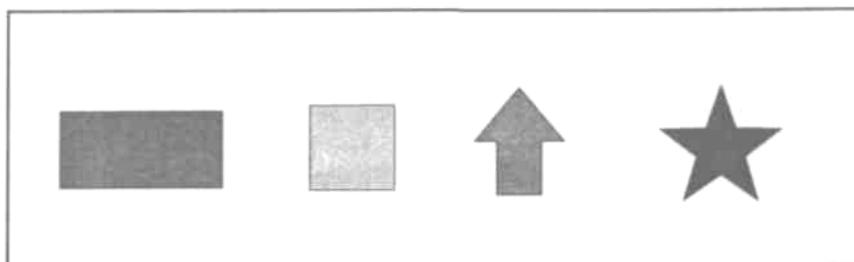


Таблицы Ф.Е. Рыбакова

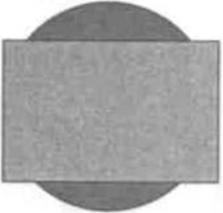
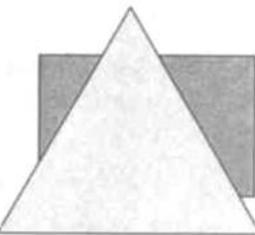
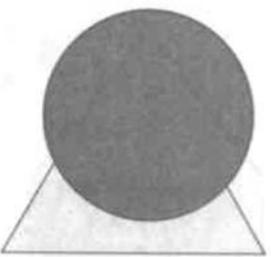


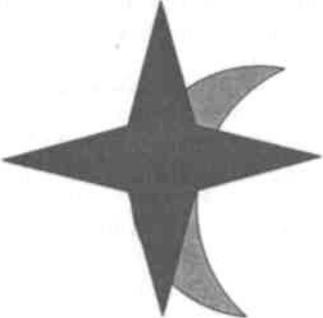
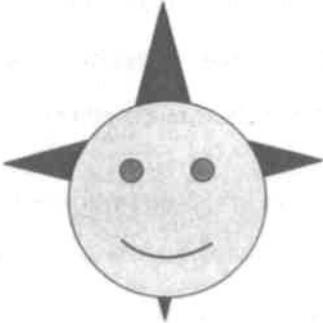
Таблицы Ф.Е. Рыбакова



«Чего не хватает?»

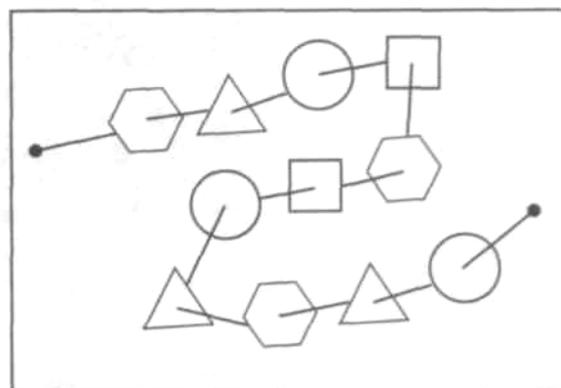
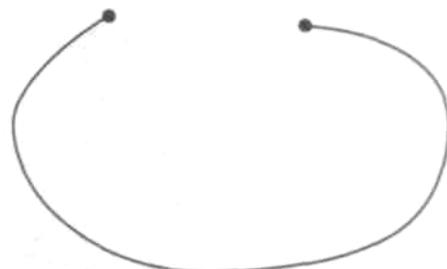
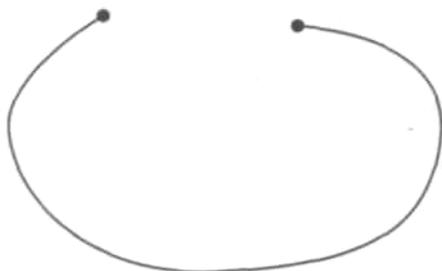
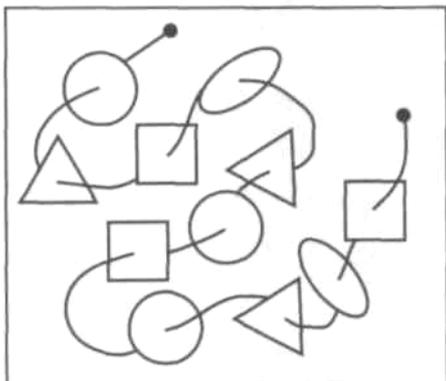
	
	
	

«Чего не хватает?»

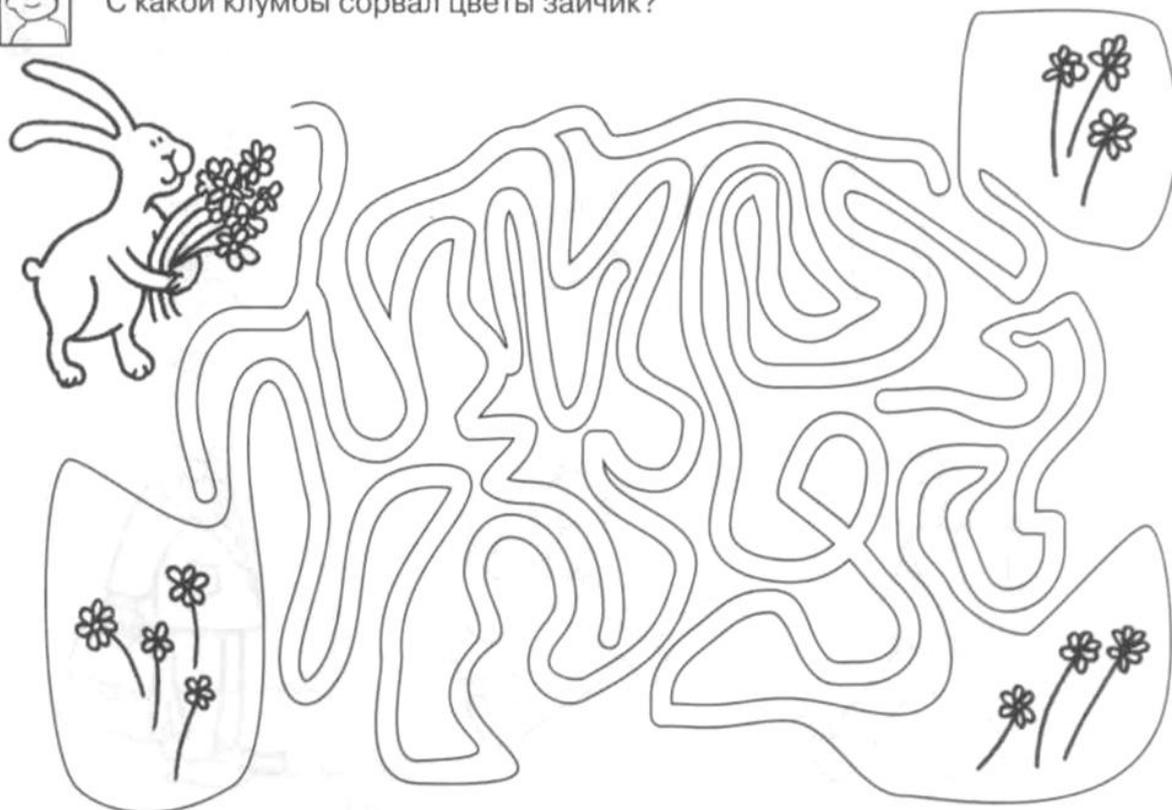


Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.





С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



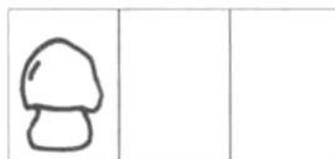
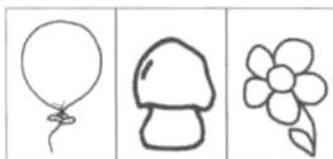


Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



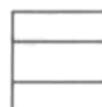
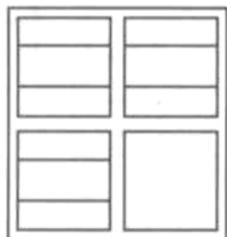
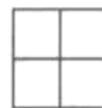
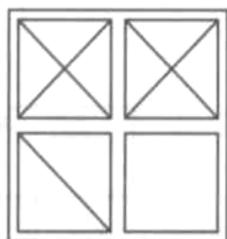


Постарайся расположить картинки разными способами.





Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- ◆ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ◆ Часто менять формы деятельности.
- ◆ Использовать на занятиях элементы игры.
- ◆ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ◆ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
 - ◆ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
 - ◆ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
 - ◆ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
 - ◆ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
 - ◆ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ◆ Обучать культуре запоминания.
- ◆ Учить вспоминать последовательность событий.
- ◆ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ◆ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ◆ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ◆ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ◆ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ◆ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ◆ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ◆ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ◆ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ◆ Учить сравнивать предметы.
- ◆ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ◆ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ◆ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ◆ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ◆ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- ◆ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ◆ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ◆ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.