УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В.Исакова

Приказ от 03.09.2019 г. № 109

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-педагогической направленности

«Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего»

Возраст обучающихся: 9–10 лет

Срок реализации: 1 год (70 часов)

Разработана специалистами АНО ДПО «ОМУ» по заказу ОГБОУ ДО «ОЦДО»

в рамках регионального проекта «Территория интеллекта».

Только для образовательных учреждений г. Томска и Томской области

г. Томск, 2019

Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего. Дополнительная образовательная программа / под ред. Н. Г. Коновой. — Томск : АНО ДПО «Открытый молодёжный университет», 2019. — 26 с.

Содержание

1. Пояснительная записка 4
2. Организационно-педагогические условия реализации программы 5
3. Цель и задачи 5
4. Учебно-тематический план 6
5. Содержание программы 7
6. Календарный учебный график 9
7. Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга 10
8. Состав учебно-методического комплекта 13
9. Ресурсы для реализации программы 13
10. Нормативные документы 14

1. Пояснительная записка

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, определяющая, какие именно специалисты будут востребованы завтра на рынке труда, какие технологии будут использоваться на предприятиях и как изменится экономика, изложена в государственной программе «Цифровая экономика». Такая экономика нуждается в кадрах — квалифицированных специалистах, обладающих набором компетенций, готовых адаптироваться под новые условия труда, выстраивать общение с коллегами по новым правилам, готовых к творчеству и инновациям и не боящихся изменений.

В этих условиях усилия школы как центра управления дополнительными образовательными программами должны быть нацелены как на развитие «мягких» навыков (коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, системное и творческое мышление и др.), так и на **вовлечение детей в конкретную профессиональную деятельность в сфере новых технологий**.

Инструментами для достижения данных целей в Томской области являются специализированная платформа для выстраивания образовательных траекторий (региональный проект «Территория интеллекта»), а также программа дополнительного образования «Профессиональная навигация. Профессии настоящего и будущего» как одна из точек входа детей в сферу современных технологий через проектирование индивидуальных образовательных треков.

Актуальность программы обусловлена общественной необходимостью погружения детей в сферы современных технологий и связанных с ними профессиональных направлений, предоставления детям возможности участия в проектной, исследовательской, экспериментальной, изобретательской деятельности и раскрытия индивидуальных способностей и интересов, что в конечном итоге приведёт к формированию поколения молодёжи цифровой экономики как базового ресурса развития региона и страны. Профессиональные направления, указанные в программе, были сформированы на основе подробного изучения и анализа докладов, составленных по результатам цикла форсайтов и экспертных встреч, посвящённых развитию человеческого капитала, образу рабочих мест в цифровой экономике будущего и стратегии социально-экономического развития России до 2024 года с перспективой до 2035 года. Кроме того, программа ориентируется на современные потребности регионального рынка в специалистах в Томской области.

Новизна. В полной мере программа реализуется при использовании цифровой платформы, на которой собраны образовательные ресурсы региона. Такой подход позволяет

учитывать запросы личности и способствовать её развитию с помощью индивидуальной образовательной траектории, включающей в себя ресурсы (проекты, дополнительные образовательные курсы, мероприятия партнёров цифровой платформы и т.д.), выходящие за рамки урока и школы.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждениях.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: занятия проводятся в разновозрастных группах с детьми в возрасте 9–10 лет.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе: до 20 человек.

Срок обучения: 1 год.

Режим работы: один раз в неделю по два академических часа. Такой режим обусловлен наличием игровых форматов работы, которые по времени, как правило, занимают 1,5 часа вместе с рефлексивным этапом.

Формы деятельности на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды деятельности: совместная деятельность с педагогом; командная работа; исследовательская и проектная деятельность; игровая деятельность.

3. Цель и задачи

Целью программы является профессиональное просвещение и профнавигация по наиболее актуальным профессиональным направлениям современного рынка труда, вовлечение обучающихся в активную исследовательскую, творческую и проектную деятельность в сфере новых технологий.

Задачи:

Образовательная:

1. Формирование представлений о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка видеоизображения, искусственный интеллект, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области.

Развивающая:

2. Содействие в формировании умения выстраивать собственную образовательную траекторию на основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий.

Воспитательная:

3. Побуждение к осознанному профессиональному выбору в будущем, опирающемуся на внутреннюю мотивацию, интерес, чувство успеха, уверенность в своих силах и способностях.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятия	Количество часов		
		Всего	**Теория**	**Практика**
1.	Старт (вводное занятие)	2	0,5	1,5
2.	Образовательные треки	2	0,5	1,5
3.	Цифровая журналистика	2	0,5	1,5
4.	Интернет вещей	2	1	1
5.	Искусственный интеллект	2	0,5	1,5
6.	Промышленный дизайн	2	0,5	1,5
7.	Образовательная экспедиция № 1 (подготовка)	2	0,5	1,5
8.	Образовательная экспедиция № 1	2	0	2
9.	Итоги образовательной экспедиции № 1	2	1	1
10.	Цифровая платформа. Личный профиль	4	0,5	2,5
11.	Образовательная экспедиция № 2 (подготовка)	2	0	2
12.	Образовательная экспедиция № 2	2	0	2
13.	Итоги образовательной экспедиции № 2 QR-челлендж	2	1	1
14.	Подведение итогов первого полугодия	2	0	2
15.	Цифровая платформа. Проекты	8	0,5	7,5

16.	Экологичный транспорт	2	0,5	1,5
17.	Цифровая платформа. Проекты	4	0,5	2,5
18.	Образовательная экспедиция № 3 (подготовка)	2	0	2
19.	Образовательная экспедиция № 3	2	0	2
20.	Итоги образовательной экспедиции № 3	2	1	1
21.	Цифровая платформа. Проекты	6	0,5	5,5
22.	Образовательная экспедиция № 4 (подготовка)	2	0	2
23.	Образовательная экспедиция № 4	2	0	2
24.	Итоги образовательной экспедиции № 4	2	1	1
25.	Профессиональное мастерство Движение WorldSkills	4	1	3
26.	Подведение итогов года	2	0	2
Итого:		**70**	**11,5**	**59,5**

5. Содержание программы

1. Старт (вводное занятие)

Теория. Понятия: образовательная траектория, компетенция, дефицит навыков, стратегии профессионального развития. Что значит «дефицит навыков»? Как его восполнить?

2. Образовательные треки

Теория. Знакомство понятием образовательный трек.

3. Цифровая журналистика

Теория. Знакомство с понятиями цифровая/мультимедийная журналистика, мультимедийный проект/продукт, макет. Задачи, выполняемые цифровым журналистом.

4. Интернет вещей

Теория. Что значит «умная» вещь. Зачем вещам доступ в интернет? «Умное» здание. Специалисты в области интернета вещей.

5.Промышленный дизайн

Теория. Промышленный дизайнер В. Пирожков. Что такое «промышленный дизайн». Понятия «модернизация» и «инновация».

6.Об индивидуальных особенностях личности. Подготовка к образовательной экспедиции № 1

7. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 1»

Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

8. Цифровая платформа. Личный профиль*[1]

Занятие проводится в компьютерном кабинете**.**

9. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 2»

Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

10. Итоги образовательной экспедиции № 2. QR-челлендж
11. Подведение итогов первого полугодия
12. Цифровая платформа. Проекты*

Занятие проводится в компьютерном кабинете.

13. Экологичный транспорт*
14. Цифровая платформа. Проекты

Занятие проводится в компьютерном кабинете**.**

15. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 3»

Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

16. Итоги образовательной экспедиции № 3.
17. Цифровая платформа. Проекты

Занятие проводится в компьютерном кабинете**.**

18. Автономные транспортные системы
19. Внеклассное мероприятие «Образовательная экспедиция № 4»

Образовательная экспедиция в выбранную организацию.

20. Итоги образовательной экспедиции № 4. Технологии освоения космоса*
21. Цифровая платформа. Проекты
22. Итоги года

Практика. Подведение итогов года. Представление результатов — проектов, карт компетентностей, посещений мероприятий, формулировка выводов и рекомендаций самому себе на следующий учебный год.

[1] В занятиях, отмеченных *, возможны изменения содержания.

6. Календарный учебный график

№ п/п	Название занятия		
1.	Старт (вводное занятие)	2	10.09
2.	Образовательные треки	2	17.09
3.	Цифровая журналистика	2	24.10
4.	Интернет вещей	2	01.10
5.	Искусственный интеллект	2	08.10
6.	Промышленный дизайн	2	15.10
7.	Образовательная экспедиция № 1 (подготовка)	2	22.10
8.	Образовательная экспедиция № 1	2	05.11
9.	Итоги образовательной экспедиции № 1	2	12.11
10.	Цифровая платформа. Личный профиль	4	19.11 26.11
11.	Образовательная экспедиция № 2 (подготовка)	2	03.12
12.	Образовательная экспедиция № 2	2	10.12
13.	Итоги образовательной экспедиции № 2 QR-челлендж	2	17.12
14.	Подведение итогов первого полугодия	2	24.12
15.	Цифровая платформа. Проекты	8	14.01 21.01 28.01 04.02
16.	Экологичный транспорт	2	11.02
17.	Цифровая платформа. Проекты	4	18.02 25.02
18.	Образовательная экспедиция № 3 (подготовка)	2	03.03

19.	Образовательная экспедиция № 3	2	10.03
20.	Итоги образовательной экспедиции № 3	2	17.03
21.	Цифровая платформа. Проекты	6	24.03 07.04 14.04
22.	Образовательная экспедиция № 4 (подготовка)	2	21.04
23.	Образовательная экспедиция № 4	2	28.04
24.	Итоги образовательной экспедиции № 4	2	05.05
25.	Профессиональное мастерство Движение WorldSkills	4	12.05 19.05
26.	Подведение итогов года	2	24.05
Итого:		**70**	

6. Планируемые образовательные результаты обучения и система мониторинга

Образовательные

В результате освоения данной программы обучающиеся имеют представление о современных профессиональных направлениях (технологии дополненной и виртуальной реальности, Game-дизайн, цифровая журналистика, обработка видеоизображения, Data mining, интернет вещей, искусственный интеллект, программная инженерия, робототехника, биоинформатика, мобильные технологии и инновации для здоровья, автономные транспортные системы, промышленный дизайн, промышленная электроника, технологии освоения космоса, агробиотехнологии, атомная (ядерная) энергетика, рациональное природопользование, инфраструктура управления отходами), о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области.

Диагностический материал: тест на цифровой платформе.

Развивающие:

На основе полученных знаний о себе и о мире современных профессий обучающиеся готовы определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не достаёт для решения поставленной перед собой задачи, для самостоятельного выстраивания индивидуального образовательного плана с помощью открытых информационных и образовательных ресурсов региона.

Диагностический материал: траектория профессионального развития (в рабочей тетради обучающегося).

Воспитательные:

Результат выражается в наличии интеллектуальной инициативы — продолжении познавательной деятельности по собственному желанию, в самостоятельном выборе интересующих профессиональных направлений и треков, тем проектов и мероприятий, поиске, систематизации и оформлении информации на цифровой платформе.

Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня школьной тревожности; повышение групповой сплочённости; позитивная динамика эмоционального развития ребёнка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

Достижение заявленных результатов определяется в процессе мониторинга.

Мониторинг реализации программы

В программе заложено две формы мониторинга: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый (презентация проекта).

Система оценки качества реализации программы:

Качественные показатели	Критерии	Методы мониторинга
Информированность о современных профессиональных направлениях, о рынке труда и требованиях к соискателям на примере Томской области	Может назвать профессиональную область, её задачи, основные требования к специалисту и его результаты деятельности	Тестирование на цифровой платформе в конце учебного года
Наличие представления о собственных качествах и возможностях, а также	Осознаёт и может назвать свои личностные качества, имеющиеся на данный	Анализ рабочей тетради (блокнота). Карта наблюдений (анализ

дефицитах	момент навыки, а также желаемые для приобретения навыки	результатов игры «Ставки»)
Наличие профессиональных предпочтений, целевых установок	Осознаёт профессиональную область, которая наиболее интересна для собственного развития на данный момент. Может назвать действия, которые с большой долей вероятности приведут его к желаемому образу будущего	Анализ рабочей тетради (блокнота) и электронной карты компетенций на цифровой платформе
Самооценка процесса своего участия, работы в классе (собственной роли в проекториумах и других мероприятиях программы)	Осознаёт и может оценить свою роль в работе группы	Карта наблюдения педагога. Анализ рабочей тетради (блокнота)
Опыт работы над проектом с наличием продукта	Имеет опыт работы над индивидуальным или командным проектом по одному из направлений программы	Реализация и защита индивидуального или командного проекта (проектов), в конце учебного года
Эмоциональная включённость в занятие	Эмоционально включён, проявляет активность / равнодушен к происходящему	Карта наблюдения педагога
Общая удовлетворённость от занятия и своей работы на нём	Полностью удовлетворён / совсем не удовлетворён	Карта наблюдения педагога
Наличие интеллектуальной инициативы — продолжение познавательной деятельности по собственному желанию, работа на цифровой платформе	Степень самостоятельности выполнения действия: действие выполняет самостоятельно или с небольшой помощью педагога (наставника), требуется непосредственная поддержка педагога (наставника), действие не выполняется даже после непосредственной поддержки педагога (наставника)	Карта наблюдения педагога. В зачёт также принимается участие в конкурсах, научно-практических конференциях и иных профильных мероприятиях

Мониторинг результатов обучения, осуществляемый в текущем режиме, позволяет отслеживать движение и активность каждого обучающегося и оказывать своевременную индивидуальную консультационную поддержку. Свои рекомендации по развитию

компетенций в выбранном профессиональном направлении педагог оформляет письменно в рабочей тетради (блокноте) каждого учащегося два раза за учебный год — в конце второй и четвёртой четверти.

По итогам промежуточного и итогового мониторинга оценивается освоение программы обучающимся:

Зачтено — обучающийся проявляет заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, вовлечён эмоционально и деятельностно, демонстрирует умение применять полученные знания на практике.

Неаттестация — обучающийся не посещал занятия / обучающийся не проявил заинтересованность и стремление к познанию себя, к построению собственной траектории профессионального развития, эмоционально и деятельностно не вовлечён, не продемонстрировал умение применять полученные знания на практике

7. Состав учебно-методического комплекта

В состав учебно-методического комплекта (УМК) программы входит:

- сценарии занятий;
- презентации (лонгриды) к каждому занятию, включающие в том числе видеоматериалы, свёрстанные в конструкторе Tilda;
- дидактические материалы для организации групповой работы;
- рабочая тетрадь (блокнот) для каждого учащегося.

8. Ресурсы для реализации программы

8.1. Информационное обеспечение:

Сайты: http://tintel.ru/ и http://proftintel.tilda.ws/

8.2. Кадровые ресурсы:

- преподаватель курса (педагог дополнительного образования / классный руководитель / педагог профориентации);
- наставник (из числа тьюторов, учителей технологии, информатики).

8.3. Оборудование:

- компьютер педагога, подключённый к сети Интернет;
- монитор с разрешением не менее 1280×720;
- проектор или интерактивная доска с разрешением экрана не менее 1280×720 (подключается к компьютеру учителя).

Установка программного обеспечения не требуется.

9. Нормативные документы

1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность». — URL : https://edu.gov.ru/national-project/.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ, ст. 15, 16, 28 и др.
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и разъяснения к нему.
5. Метод. рекомендации Минобрнауки РФ по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ от 18.11.15.
6. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.14 № 1726-р и план мероприятий по её реализации от 24.04.15 № 729-р.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.214 №41)

10. Список литературы и других ресурсов для педагога

1. Сайт проекта «Территория интеллекта». — URL : http://tintel.ru/
2. Банк проектов естественно-научной и технической направленности для учащихся 5–7 и 8–11 классов, разработанных АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» в рамках проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта».
3. Кейсы мероприятий по естественно-научной и технической направленностям для проведения в 5–11 классах, разработанные АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» в рамках проекта по развитию дополнительного образования «Территория интеллекта».
4. Гин А. Приёмы педагогической техники. — М. : Вита-Пресс, 2005. — 112 с.
5. Атлас новых профессий. — URL : http://atlas100.ru/.
6. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодёжи. — URL : http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf

Источники материалов, используемых на занятии, а также список дополнительных ресурсов для педагога к каждому занятию указаны в сценариях занятий.

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО
Заместитель директора по МР	Решением педагогического совета
Силаева И.В. /_____/	МБОУ «Степановская СОШ»
«30» августа 2019 года	Протокол № 1 от «30»августа 2019 г.