

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ

директор

МБОУ «Степановская СОШ»

В.В. Исакова

Приказ от 03.09.2019 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класс

Количество часов 68

Учитель: Решетникова Екатерина Юрьевна

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по окружающему миру, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ 1-4 классы «Школа России») М.: Просвещение, 2015 г., к учебнику А.А.Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир», Москва «Просвещение», 2017г.

2019г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Авторская программа А.А.Плешакова«Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2015г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», Москва «Просвещение»,2017г.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Идея уважения к миру базируется на учении А. Швейцера о благоговении перед жизнью, на концепции экологического императива Н. Н. Моисеева, созвучна современным идеям воспитания культуры мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

## **УМК: «Школа России»:**

- 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2015г.
- 2.Учебник Плешаков А. А.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е издание. В двух частях. Часть 1, 2. Москва «Просвещение», 2017г.
- 3.Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Учебное пособие «Окружающий мир.Тесты» 2 класс, Москва «Просвещение», 2017г.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

**Цель:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

## **Задачи:**

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«Где мы живём?»	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p><b>Личностные:</b> Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p>Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.</p> <p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>

				<b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
2	«Природа»	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p>

			<p>людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
3	«Жизнь города и села»	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.</p> <p>Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в</p>	<p><b>Личностные:</b> Учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p>

			<p>нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>
4	«Здоровье и безопасность»	9	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.</p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и</p>

			<p>купаться в загрязненных водоемах.</p> <p><b>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</b> Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p> здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Научатся соблюдать правила безопасности</p> <p>Научатся объяснять опасность бытовых предметов.</p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу</p> <p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>
5	«Общение»	7	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.</p> <p>Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

			<p>столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><b><u>Практическая работа:</u></b> отработка основных правил этикета.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p> <p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Научатся формулировать правила этикета</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>
6	«Путешествия»	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на</p>

		<p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>схеме.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам</p> <p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремится выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра</p>
всего		68	

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе проверочные работы
1	Где мы живём	4	
2	Природа	20	1
3	Жизнь города и села	10	1
4	Здоровье и безопасность	9	
5	Общение	7	
6	Путешествия	18	3
	Итого	68	3

**Проекты.**

1. Родной город (село)
2. Красная книга
3. Профессии.
4. Родословная.
5. Города России.
6. Страны мира.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата план	Дата факт
1	Родная страна.	1	03.09	
2	Город и село.	1	06.09	
3	Природа и рукотворный мир.	1	10.09	
4	Наш адрес в мире.	1	13.09	
5	Неживая и живая природа.	1	17.09	
6	Явления природы.	1	20.09	
7	Что такое погода.	1	24.09	
8	В гости к осени.	1	27.09	
9	В гости к осени.	1	01.10	
10	Звёздное небо.	1	04.10	
11	Заглянем в кладовые земли.	1	08.10	

12	Про воздух и про воду.	1	11.10	
13	Про воздух и про воду.	1	15.10	
14	Какие бывают растения.	1	18.10	
15	Какие бывают животные.	1	22.10	
16	Невидимые нити.	1	25.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	05.11	
18	Дикие и домашние животные.	1	08.11	
19	Комнатные растения.	1	12.11	
20	Животные живого уголка.	1	15.11	
21	Про кошек и собак.	1	19.11	
22	Красная книга.	1	22.11	
23	Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</i>	1	26.11	
24	<i>Проверочная работа по разделу «Природа».</i>	1	29.11	
25	Что такое экономика.	1	03.12	
26	Из чего что сделано.	1	06.12	
27	Как построить дом.	1	10.12	
28	Какой бывает транспорт.	1	13.12	
29	Культура и образование.	1	17.12	
30	Все профессии важны. <i>Проект «Профессии».</i>	1	20.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	24.12	
32	В гости к зиме.	1	27.12	
33	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i>	1	10.01	
34	<i>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</i>	1	14.01	
35	Строение тела человека.	1	17.01	
36	Если хочешь быть здоров.	1	21.01	
37	Берегись автомобиля!	1	24.01	
38	Школа пешехода	1	28.01	
39	Домашние опасности.	1	31.01	
40	Пожар.	1	04.02	
41	На воде и в лесу.	1	07.02	
42	Опасные незнакомцы.	1	11.02	
43	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1	14.02	
44	Наша дружная семья.	1	18.02	
45	Проект «Родословная».	1	21.02	
46	В школе.	1	25.02	
47	Правила вежливости.	1	28.02	
48	Ты и твои друзья.	1	03.03	
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	06.03	

50	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	10.03	
51	Посмотри вокруг.	1	13.03	
52	Ориентирование на местности.	2	17.03	
53			20.04	
54	Формы земной поверхности	1	03.04	
55-	Водные богатства.	2	07.04	
56			10.04	
57	В гости к весне(Экскурсия)	1	14.04	
58	<i>Промежуточная аттестация. Тематический тест.</i>	1	17.04	
59	Россия на карте	1	21.04	
60	Проект «Города России»	1	24.04	
61	Путешествие по Москве .Московский Кремль	1	28.04	
62	Город на Неве	1	30.04	
63	Путешествие по Оке	1	05.05	
64	Путешествие по материкам	1	08.05	
65	Путешествие по материкам	1	12.05	
66	Страны мира. <u>Проект «Страны мира»</u>	1	15.05	
67	Впереди лето	1	19.05	
68	Обобщающий урок	1	22.05	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

### **Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в

- природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
  - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
  - определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
  - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

#### **Характеристика цифровой оценки**

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
«30» августа 2019 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от «30»августа 2019 г. Протокол №1

