Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 55 от 16.09.2019 г.

Рабочая программа
по математике адаптированная
для обучающего с ОВЗ (ЗПР)
2 класса
(индивидуальное обучение)

Количество часов - 136

Учитель Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по математике адаптированная для обучающегося 2 класса с ОВЗ (ЗПР)разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, программы для общеобразовательных учреждений;Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования; авторской программы Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В. (УМК «Школа России»).

2019 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Программа по математике для 2 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего

успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

У ребенка наблюдается неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объём памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения. Поэтому в обучении данного ребенка учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в адаптированной программе, а также решает коррекционные задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

УМК «Школа России:

- Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2014 г.;
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС);
- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В.Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. -М.: Просвещение, 2019 г. (ФГОС)
- М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А.Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И.Волкова, С. В. Степанова. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 2014. (Школа России).

Цели:

- освоение основ математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике; стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на осно-ве овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие **коррекционные задачи**:

- специальная подготовка обучающегося к выполнению новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря обучающегося в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности

Место предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика», обязательной части. На изучение предмета «Математика» во 2 классе по программе адаптированной для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по учебному плану отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Учитывая, что по рекомендации ПМПК обучающийся переведён на индивидуальное обучение с 18.09.2019 года, то количество часов на изучение предмета «Математика» из расчета 4 ч. в неделю составит **127 часов.**

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.	**Личностные:** Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке; -учиться вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - учиться планировать совместную деятельность на уроке; Формирование умения ставить познавательную цель урока. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Предметные:** Обучающийся научится: узнавать числа, называть, читать,

			Единица времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, Неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.	составлять, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить информацию в ходе общения с родителями, со старшими родственниками; Обучающийся научится читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. **Познавательные:** Учащийся научится: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель

				отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре. **Коммуникативные:** Учащийся научится: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2=8 способом подбора.	**Личностные:** Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностногосмысла учения, заинтересованность в приобретении и расширениизнаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Предметные:** Знакомство с обратными задачами; закрепление знаний таблицы сложения и вычитания в пределах 20; умение решать выражения вида:30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Учащийся научится: - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контрольего

			Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.Решение задачодно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков.Единицы времени,определение времени по часам с точность до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла, построениепрямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.	выполнения в сотрудничестве с учителем; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способоврешения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться: - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других; – оценивать правильность выполнения действий по решениюучебной задачи и вносить необходимые исправления; - выполнять учебные действия в устной и письменной форме,использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы. **Познавательные:** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** Учащийся научится: - строить речевое высказывание в устной форме, использоватьматематическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; – принимать активное участие в работев паре и в группе: определять общие цели работы, намечать способыих достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы.
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления).	30	Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в	**Личностные:** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. **Предметные:** Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое

			зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двухзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.	мышление. Научится применять правила сложения и вычитания при вычислениях. Ознакомление с приемом вычислений вида 35- 7; применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях. Научится выполнять задания творческого и поискового характера. Научится соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Научится находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимуюинформацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в

				разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. **Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4	Умножение и деление.	24	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	**Личностные:** Формирование мотива,реализующего потребность всоциально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правилаповедения при сотрудничестве. **Предметные:** Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравниватьчисловые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение. Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр. Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления в пределах 100;моделировать ирешать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления в пределах 100;решать геометрические задачи; заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых сравнивать результаты; моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения присравнении выражений; называть компоненты и

				результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. **Метапредметные:** **Регулятивные:** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные:** Способность использовать знаково-символические средствапредставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Овладение логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,установления аналогий и причинно-следственных связей,построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Коммуникативные:** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовностьпризнать возможность существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
5	Табличное умножение и деление.	18	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении записи	**Личностные:** Обучающийся будет перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.Обучающийся сможет донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Предметные:** Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять

			выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр треугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи. Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. **Метапредметные:** **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить свое речевое высказывание; сравнивать, классифицировать. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы. **Регулятивные:** Прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	3
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	46	2
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычисления).	29	1
4	Умножение и деление.	25	1
5	Табличное умножение и деление.	18	2
	Итого	136	9

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата план	Дата факт

п/п		часов		
1	Введение. Числа от 1 до 20.	1	03.09	
2	Числа от 1 до 20.	1	04.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	05.09	
4	**Входная проверочная работа.**	1	06.09	
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	10.09	
6	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	11.09	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
8	Единицы измерения длины. Миллиметр.	1	13.09	
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	17.09	
10	**Проверочная работа по теме «Чтение и запись чисел».**	1	18.09	
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.	1	19.09	
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1	20.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	24.09	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	25.09	
15	Закрепление пройденного.	1	26.09	
16	**Тест «Нумерация чисел».**	1	27.09	
17	Задачи, обратные данной.	1	01.10	
18	Сумма и разность отрезков.	1	02.10	
19	**Контрольная работа по теме «Нумерация».**	1	03.10	
20	Работа над ошибками.	1	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	08.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	09.10	
23 24	Закрепление. Решение задач.	2	10.10 11.10	
25	Ломаная. Длина ломаной.	1	15.10	
26	Закрепление изученного.	1	16.10	
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	17.10	
28	Числовые выражения. Значение числового выражения.	1	18.10	
29	Сравнение числовых выражений.	1	22.10	
30	**Проверочная работа.**	1	23.10	
31	Свойства сложения. Периметр многоугольника.	1	24.10	
32	Свойства сложения.	1	25.10	
33	Закрепление изученного.	1	05.11	
34 35	Странички для любознательных.	2	06.11 07.11	
36	**Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения».**	1	08.11	
37	Работа над ошибками. Закрепление.	1	12.11	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное	1	13.11	

	свойство сложения.			
39	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	1	14.11	
40	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	1	15.11	
41	Устные приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	1	19.11	
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	1	20.11	
43	Устные приёмы вычитания вида 60 – 24.	1	21.11	
44	**Контрольная работа «Приёмы устных вычислений».**	1	22.11	
45	Решение задач на движение.	1	26.11	
46	Решение задач на движение. Закрепление.	1	27.11	
47	Устные приёмы сложения вида 26+7.	1	28.11	
48	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	1	29.11	
49	Закрепление изученного.	1	03.12	
50	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	04.12	
51	**Тест по теме «Сложение и вычитание».**	1	05.12	
52	Работа над ошибками.	1	06.12	
53	Буквенные выражения.	1	10.12	
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1	11.12	
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1	12.12	
56 57	Уравнение. Решение уравнений.	2	13.12 17.12	
58	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач.	1	18.12	
59	Проверка сложения.	1	19.12	
60	Проверка вычитания.	1	20.12	
61	Закрепление изученного.	1	24.12	
62	Закрепление изученного. **Проверочная работа.**	1	25.12	
63	Что узнали. Чему научились.	1	26.12	
64	**Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания».**	1	27.12	
65	Работа над ошибками. Письменные приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	1	09.01	
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26.	1	10.01	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	14.01	
68	Закрепление изученного. **Тест по теме «Проверка сложения и вычитания».**	1	15.01	
69	Угол. Виды углов.	1	16.01	
70	Закрепление. Решение задач.	1	17.01	
71	Письменные приемы вычисления для случаев вида 37+48.	1	21.01	
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	1	22.01	
73	Прямоугольник.	1	23.01	
74	Прямоугольник. Закрепление.	1	24.01	

75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	1	28.01	
76	Закрепление изученного. **Проверочная работа.**	1	29.01	
77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 32+8,40 – 8.	1	30.01	
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24.	1	31.01	
79	Что узнали. Чему научились.	1	04.02	
80	Странички для любознательных.	1	05.02	
81	**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания в пределах 100».**	1	06.02	
82	Работа над ошибками.	1	07.02	
83	Вычитание вида 52-24.	1	11.02	
84 85	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	2	12.02 13.02	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	14.02	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	18.02	
88	Квадрат. Построение квадрата.	1	19.02	
89	Квадрат. Закрепление.	1	20.02	
90 91 92	Конкретный смысл действия умножения.	3	21.02 25.02 26.02	
93	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1	27.02	
94	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	28.02	
95	Задачи на нахождение произведения.	1	03.03	
96	Периметр прямоугольника.	1	04.03	
97	Прием умножения нуля и единицы на число.	1	05.03	
98	Названия компонентов и результата умножения.	1	06.03	
99	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.03	
100	Переместительное свойство умножения.	1	11.03	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.03	
102	Конкретный смысл действия деления.	1	13.03	
103	Закрепление изученного.	1	17.03	
104 105 106	Решение задач на деление.	3	18.03 19.03 20.03	
107	Закрепление изученного. **Тест по теме «Решение задач».**	1	31.03	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	01.04	
109	**Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления».**	1	02.04	

110	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	03.04	
111	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	07.04	
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	08.04	
113	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	1	09.04	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	10.04	
115	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	14.04	
116	Закрепление изученного. Решение задач.	1	15.04	
117	**Контрольная работа на тему «Конкретный смысл действия умножения и деления».**	1	16.04	
118	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1	17.04	
119	Умножение числа 2, умножение на число 2.	1	21.04	
120	Приёмы умножения числа 2.	1	22.04	
121	Деление на 2.	1	23.04	
122	Деление на 2. Закрепление.	1	24.04	
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	28.04	
124	**Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».**	1	29.04	
125	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	30.04	
126 127	Умножение числа 3.Умножение на 3. Закрепление.	2	05.05 06.05	
128 129	Деление на 3.	2	07.05 08.05	
130	Приёмы умножения и деления на 10.	1	12.05	
131 132 133	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	3	13.05 14.05 19.05	
134	Закрепление изученного.	1	20.05	
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	2	21.05 22.05	

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.
- Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения,

прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

В результате изучения предмета «Математика» учащиеся 2 классадолжны <u>знать</u>:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

должны <u>уметь</u>:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-*-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

В результате изучения раздела **«Числа от 1 до 100»** дети должны **знать/уметь**:

1. Знать название чисел в пределах 100 и порядок их следования при счёте. Уметь называть числа в порядке увеличения или уменьшения, начиная с любого заданного числа, называть «соседей» числа в ряду.
2. Уметь читать и записывать числа в пределах 100.
3. Уметь различать однозначные и двузначные числа, определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число.
4. Уметь сравнивать числа по месту, которое они занимают в ряду, а также сравнивать отдельно число десятков и число единиц, содержащихся в данных числах.
5. Закрепить навыки табличного сложения и вычитания.
6. Познакомиться с выражениями вида (10 – 6) + 3; 10 – (6 + 3). Научиться читать и записывать такие выражения, вычислять их значение. Рассмотреть сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.
7. Получить представление о новых единицах длины – метре, миллиметре, усвоить соотношение всех изученных единиц, сравнивать величины.
8. Познакомить с величинами - рубль, копейка, усвоить отношение 1руб = 100 коп.
9. Уметь измерять и чертить отрезки, ломаные линии заданной длины. Сравнивать длины двух отрезков.
10. Закрепить умение решать простые и составные задачи рассмотренных ранее видов.

В результате изучения раздела **«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»** учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Овладеть умениями правильно и достаточно быстро находить устно сумму и разность однозначного и двузначного чисел или двух двузначных чисел в случаях, когда хотя бы одно из них состоит только из единиц первого или только из единиц второго разряда (случаи вида 30 + 40, 80 – 20, 23 + 5, 50 + 23, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 4, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 7), опираясь в основном на использование правила: «Единицы складываются с единицами, а десятки – с десятками; единицы вычитаются из единиц, а десятки из десятков» и на известные детям приёмы (прибавление(вычитание) числа по частям и др.).

2. Дети должны уметь объяснить приёмы вычислений, опираясь на изученные свойства действий (перестановка слагаемых, замена двух соседних слагаемых их суммой).

3. Знать правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобки.

4. Знать, как сложение может быть проверено с помощью вычитания, а вычитание – с помощью сложения, и уметь использовать эти способы проверки в практике вычислений.

5. Уметь читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность двух чисел), сравнивать число и выражение, понимать и использовать в речи термины «сумма», «разность», «выражение», «значение выражения»

6. Овладеть умениями решать задачи: простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи на нахождение суммы и остатка, суммы и суммы, остатка и остатка, увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы, уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.

7. Получить представление о новой единице времени – минуте, усвоить отношение 1ч = 60 мин.

В результате изучения раздела **«Письменные приемы сложения и вычитания от 1 до 100»** учащиеся должны **знать/уметь**:

1. Овладеть письменными приёмами сложения и вычитания для случаев вида 45 + 23, 57 – 26, 37 + 48, 37 + 53, 50 – 24, 52 – 24. Уметь объяснить выполняемые действия по плану: «Пишу…, складываю (вычитаю) единицы…, складываю (вычитаю) десятки…, читаю ответ…».

Учащиеся должны уметь уверенно применять в более лёгких случаях устные, а в более трудных – письменные приёмы вычислений для нахождения суммы и разности любых двух чисел в пределах 100.

2. Подготовиться к рассмотрению умножения; дети должны научиться находить сумму нескольких одинаковых слагаемых, заменять суммой одинаковых слагаемых данное число.

3. Уметь решать простые и составные задачи на сложение и вычитание всех рассмотренных видов.

В результате изучения раздела **«Умножение и деление»** учащиеся должны **знать/уметь: :**

1. Уметь выполнять умножение, используя приём замены произведения суммой ($3 \cdot 5 = 3+3+3+3+3$), приём перестановки множителей ($2 \cdot 9 = 9 \cdot 2$) и приём, основанный на группировке слагаемых ($2 \cdot 6 = 2 \cdot 5 + 2$). К концу изучения темы дети должны запомнить таблицу умножения с числами 2 и 3.

2. Уметь находить результаты деления сначала с использованием наглядных пособий, а к концу изучения темы, опираясь на знание соответствующих произведений ($2 \cdot 6 = 12$, значит,

$12 : 2 = 6$ и $12 : 6 = 2$).

3. По отношению к действию умножения дети должны знать названия действия, знак умножения, название компонентов и результата, название выражения (произведение чисел), а по отношению к делению – название действия и знак действия. Понимать эти термины и символы и использовать их. Знать переместительное свойство умножения и пользоваться им при вычислениях.

4. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление по содержанию и на равные части сначала с помощью иллюстраций, а к концу изучения темы по представлению.

5. Одновременно с изучением темы: «Умножение и деление» должна производиться работа по обобщению и совершенствованию знаний, умений и навыков, которыми в соответствии с требованиями программы должны овладеть учащиеся к концу второго года обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	**Работа, состоящая из задач.**	**Комбинированная работа**	**Контрольный устный счет**
«5» - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.	*«5»* - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	*«4»* - 1-2 негрубых ошибки.	*«4»* - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	*«4»*- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	*«3»* - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	*«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	*«2»* - 2 и более грубых ошибки.	*«2»* - 4 грубые ошибки.	

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

«14» сентября 2019 года

ПРИНЯТО

Решением методического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №2 от 14 сентября 2019 г.