

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МБОУ «Степановская СОШ»  
В.В. Исакова  
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.



**Рабочая программа  
по русскому языку адаптированная  
для обучающего с ОВЗ (ЗПР)  
4 класса  
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 136

Учитель: Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по русскому языку адаптированная для обучающегося 4 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, программы для общеобразовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык»(УМК «Школа России»).

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная программы начального общего образования, авторской программе «Русский язык» 3 класс, Москва: «Просвещение», 2014 г., авторы: Канакина В. П., Горецкий В. Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Представленная программа, сохранив основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психологического-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### **Характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

У ребенка наблюдается неустойчивость внимания, замедленность процесса переработки поступающей информации, недостаточная прочность запоминания и объем памяти, низкая познавательная активность, недостаточный уровень развития всех сторон речи, недостаточная техника чтения. Поэтому в обучении данного ребенка учитель полностью руководствуется целями и задачами изучения предмета, указанными в адаптированной

программе, а также решает коррекционные задачи, исходящие из особенностей учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

#### **УМК «Школа России»:**

1. Анащенкова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 4 класс: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса: в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 г.

#### **Цели:**

-ознакомление обучающегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;  
-формирование коммуникативной компетенции обучающегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;  
- обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

#### **Задачи:**

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;  
– развитие коммуникативных умений;  
– развитие нравственных и эстетических чувств;  
– развитие способностей к творческой деятельности;  
– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  
– формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения **коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач**.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- ✓ преподносить новый материал предельно развернуто;
- ✓ отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- ✓ систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- ✓ уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- ✓ предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- ✓ уделять должное внимание формированию культуры общения;
- ✓ находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребенку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология», обязательной части. На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе по программе адаптированной для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по учебному плану отводится **136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	Повторение изученного.	10	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция)	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности,

		<p>текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	<p>формирование ценностей многонационального российского общества. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Составлять текст по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога. Сравнивать между собой разные типы текстов, сопоставлять их.</p> <p>Работать с памяткой.</p> <p>Находить в тексте предложения, составлять, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, различать главные и второстепенные члены предложения, анализировать схемы предложений.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Познавательные:</b></p>
--	--	---	--

				<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела.</p> <p>Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>
2.	Предложение.	6	<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Вычленение из</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Составлять</p>

			<p>предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере- числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред- ложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред- ложение и предложение с однородными членами.</p>	<p>предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять сложные предложения.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом Учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p>
3.	Слово в языке и речи.	17	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства. Развитие этических чувств, доброжелательности и</p>

		<p>значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательн ый разбор слов типа <i>подснежник, русский,</i> <i>травинка, смелость,</i> <i>маленький</i>. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа <i>сильный, водичка,</i> <i>ёлка, вьюга, съел.</i> Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное,</p> <p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
--	--	---

			местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а ( <i>близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека</i> ). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	
4.	Имя существительное.	30	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление).</p> <p>Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.</p> <p>Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.</p> <p>3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Предметные:</b> Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания</p>

		<p>существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном</p>	<p>существительных 1 скл. Сравнивать имена существительные разных склонений, находить сходство и различие. Классифицировать по склонениям. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художник Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой, определять последовательность действий при разборе. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имён Существительных мн.ч. в родительном падеже.</p> <p><b>Метапредметные Регулятивные:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать выводы в результате совместной работы с учителем; Преобразовывать</p>
--	--	--	--

			<p>числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>	<p>информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество с учителем. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
5.	Имя прилагательное.	25	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на <i>шипящий</i> и оканчивающихся на <i>-ья, -ье, -ов, -ин</i>). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><b>Предметные:</b> Различать начальную форму имени прилагательного, согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного. Определять род и число имен прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от</p>

		<p>числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p>картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мн.ч., оценивать правильность написанного. Работать с памяткой. Определят последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оформлять свои мысли</p>
--	--	--	---

				в устной и письменной форме (на уровне предложения).
6	Местоимение.	7	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>).</p> <p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, род у личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Межпредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p><b>Познавательные:</b> Находить ответы на вопросы в тексте,</p>

				илюстрациях. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>Коммуникативные:</b> Слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.
7.	Глагол.	27	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Предметные:</b> Различать глаголы среди других слов и в и число у глаголов. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2 лица ед.ч. в н.в. и б.в. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Моделировать в процессе работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Отличать</p>

		<p>окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний - тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и - тьсяв возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица ед.и мн.ч. настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>Познавательные:</b> Делать выводы в результате совместной</p>
--	--	--	--

				<p>работы класса и учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>
8	Повторение.	14	<p>Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по</p>	<p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p> <p><b>Метапредметные Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		<p>коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p> <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.</p> <p>Упражнение в развитии ритмичности,</p>	
--	--	---	--

			плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерке обучающегося.	
--	--	--	---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1	Повторение изученного.	10	1
2	Предложение.	6	1
3	Слово в языке и речи.	17	1
4	Имя существительное.	30	2
5	Имя прилагательное.	25	2
6	Местоимение.	7	1
7	Глагол.	27	1
8	Повторение.	14	1
	Итого	136	10

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Наша речь и наш язык.	1	02.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	03.09	
3	Текст и его план.	1	04.09	
4	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка.	1	05.09	
5	Текст. Типы текста.	1	09.09	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	10.09	
7	Диалог. Обращение.	1	11.09	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09	
9	<b>Входной диктант.</b>	1	16.09	
10	Словосочетание.	1	17.09	
11	Однородные члены предложения.	1	18.09	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	19.09	
13	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	23.09	
14	Знаки препинания в предложениях с	1	24.09	

	однородными членами.			
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	25.09	
16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	26.09	
17	.Слово и его лексическое значение.	1	30.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	01.10	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	02.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	03.10	
21	Состав слова.	1	07.10	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	08.10	
23	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	09.10	
24	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	10.10	
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	14.10	
26	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	15.10	
27	Части речи.	1	16.10	
28	Морфологические признаки частей речи.	1	17.10	
29	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	21.10	
30	Наречие как часть речи.	1	22.10	
31	Образование и употребление наречий.	1	23.10	
32	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	24.10	
33	<b>Контрольный диктант по разделу «Слово в языке и речи».</b>	1	05.11	
34	Распознавание падежей имён существительных.	1	06.11	
35	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных.	1	07.11	
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п. в Д.п.	1	11.11	
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные.	1	12.11	
38	Три склонения имён существительных . 1-е склонение имён существительных.	1	13.11	
39	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	14.11	
40	2- е склонение имён существительных.	1	18.11	
41	Упражнение в распознавании имён	1	19.11	

	существительных 2-го склонения			
42	З-е склонение имён существительных.	1	20.11	
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	21.11	
44	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	25.11	
45	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	26.11	
46	Именительный и винительный падежи.	1	27.11	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	28.11	
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	02.12	
49	Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	03.12	
50	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	04.12	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	05.12	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	09.12	
53	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	10.12	
54	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</b>	1	11.12	
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	12.12	
56	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.12	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	17.12	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	18.12	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	19.12	
60	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковleva	1	23.12	
61	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	24.12	
62	<b>Контрольный диктант по итогам первого полугодия.</b>	1	25.12	
63	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	26.12	
64	Имя прилагательное как часть речи.	1	09.01	
65	Род и число имён прилагательных.	1	13.01	
66	Составление текста-описания на тему	1	14.01	

	<b>«Любимая игрушка».</b>			
67	Падеж имени прилагательного.	1	15.01	
68	Склонение имён прилагательных.	1	16.01	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	20.01	
70	Именительный падеж имён прилагательных.	1	21.01	
71	Родительный падеж имён прилагательных.	1	22.01	
72	Дательный падеж имён прилагательных.	1	23.01	
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	27.01	
74	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	28.01	
75	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	29.01	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	30.01	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	03.02	
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	04.02	
79	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	05.02	
80	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».</b>	1	06.02	
81	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.02	
82	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	11.02	
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02	
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.02	
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	17.02	
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	18.02	
87	Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1	19.02	
88	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1	20.02	
89	Личные местоимения.	1	24.02	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	25.02	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	26.02	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	27.02	
93	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	02.03	

94	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	03.03	
95	<b>Проверка знаний по теме «Местоимение».</b>	1	04.03	
96	Роль глаголов в языке.	1	05.03	
97	Время глагола.	1	09.03	
98	Неопределённая форма глагола.	1	10.03	
99	Изменение глаголов по временам.	1	11.03	
100	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	12.03	
101	Спряжение глаголов.	2	16.03	
102			17.03	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	18.03	
104	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	19.03	
105	I и II спряжение глаголов в настоящем времени.	1	30.03	
106	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	1	31.03	
107	I и II спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	01.04	
108	Правописание безударных окончаний	3	02.04	
109	глаголов I и II спряжения в настоящем и		06.04	
110	будущем времени.		07.04	
111	Правописание возвратных глаголов.	1	08.04	
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	09.04	
113	Составление рассказа по серии картинок.	1	13.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	14.04	
115	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	15.04	
116	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	16.04	
117	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	20.04	
118	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1	21.04	
119	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	22.04	
120	Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.	1	23.04	
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	27.04	
122	Контрольное списывание.	1	28.04	
123	Язык. Текст. Речь.	1	29.04	
124	Предложение и словосочетание.	2	30.04	
125			04.05	
126	Лексическое значение слова.	1	05.05	
127	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	06.05	
128	Состав слова.	2	07.05	
129			11.05	
130	Части речи.	1	12.05	

131	Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	1	13.05	
132	Части речи.	1	14.05	
133	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	18.05	
134	Работа над ошибками.	1	19.05	
135	Звуки и буквы.	1	20.05	
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи».	1	21.05	

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные**

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

- ✓ представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- ✓ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ✓ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ✓ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ✓ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- ✓ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ✓ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ✓ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ✓ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- ✓ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ✓ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ✓ осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- ✓ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ✓ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- ✓ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ✓ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ✓ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- ✓ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- ✓ осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ✓ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ✓ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ✓ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ✓ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ✓ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- ✓ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ✓ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ✓ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ✓ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- ✓ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ✓ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- ✓ выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошой» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ✓ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ✓ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- ✓ осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка международного общения;
- ✓ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ✓ понимание значимости правильной и «хорошой» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орографии, а

- также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- ✓ овладение основами грамотного письма (в объеме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;
- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный

- глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;
- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах с помощью учителя;
  - ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ъ, ъ** знаками (*выюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
  - ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
  - ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  - ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
  - ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
  - ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различия в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различия в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;
- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять нулевое окончание;

- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы с помощью учителя.

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;

- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - ✓ непроизносимые согласные;
  - ✓ разделительный твёрдый знак (ъ);
  - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, броши,* мыши);
  - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - ✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизованные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных

образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибкаами в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3»- 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /

«30» августа 2019 года

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.