Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

Рабочая программа
по окружающему миру
адаптированная для обучающего с ОВЗ (ЗПР)
4 класса
(индивидуальное обучение)

Количество часов – 68

Учитель: Целищева Наталья Геннадьевна

Рабочая программа по окружающему миру адаптированная для обучающегося 4 класса с ОВЗ (ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(ФГОС), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373;программы для общеобразовательных учреждений, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешкова «Окружающий мир»(УМК «Школа России»).

2019 г.

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по окружающему миру рассчитана на детей, обучающихся по АООП НОО ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР), на основе общеобразовательной программы «Школа России». Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Авторская программа А.А.Плешакова «Окружающий мир»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение»,2014г., к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Окружающий мир», - М.: Просвещение,2014г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории,

литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально – гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико – ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно – следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо–и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно – ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Характеристика обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

Для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире,бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии

зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации.Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

Программа учитывает особенности ребёнка с ОВЗ (ЗПР).

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: значительно лучше запоминает наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

УМК «Школа России»:

1. Плешаков А. А.Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. - М.:Просвещение, 2019г. (ФГОС).
2. Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2, - М.: Просвещение, 2019г.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.Окружающий мир. Тесты. 4 класс.
4. Тихомирова Е.Т. Окружающий мир. КИМ. 4 класс.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

З**адачи**:

- Формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживаетребенок, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни.
- Способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

- Формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

- Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

- Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», обязательной части. На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе по программе адаптированной для обучающегося с ОВЗ (ЗПР) по учебному плану отводится **68 часов** (2 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

№п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты обучения
1.	Земля и человечество.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа.	**Личностные *УУД*** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные *УУД*** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

		Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.	проблему.Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ***Познавательные УУД*** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ***КоммуникативныеУУД*** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2.	Природа России.	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы	**Личностные *УУД*** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. **Регулятивные *УУД*** Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. ***Познавательные УУД*** Делать предварительный отбор источников информации для решения

		каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.	учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. ***КоммуникативныеУУД*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе**.** Формировать умение слушать и вступать в диалог.
3.	Родной край – часть большой страны.	Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.	**Личностные *УУД*** Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Регулятивные *УУД*** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

		Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с	***Познавательные УУД*** Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. ***КоммуникативныеУУД*** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

		культурными растениями края.	
4.	Страницы всемирной истории.	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	**Личностные *УУД*** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). **Регулятивные *УУД*** Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. ***Познавательные УУД*** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). ***КоммуникативныеУУД*** Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5.	Страницы истории России.	Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси.	**Личностные *УУД*** Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. **Регулятивные *УУД*** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную

		Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в XV–XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XV–XVII вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой	проблему. ***Познавательные УУД*** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. ***КоммуникативныеУУД*** Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

		войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.	
6.	Современная Россия.	Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний	**Личностные *УУД*** Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. **Регулятивные *УУД*** В диалоге с учителем вырабатывать критерии

		Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. ***Познавательные УУД*** Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России. ***КоммуникативныеУУД*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	В том числе контрольные работы
1	Земля и человечество.	10	1
2	Природа России.	11	1
3	Родной край – часть большой страны.	15	1
4	Страницы всемирной истории.	5	1
5	Страницы истории России.	20	1
6	Современная Россия.	7	1
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Мир глазами астронома.	1	03.09	
2	Планеты Солнечной системы.	1	06.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	10.09	
4	Мир глазами географа.	1	13.09	
5	Мир глазами историка.	1	17.09	
6	Когда и где?	1	20.09	
7	Мир глазами эколога.	1	24.09	
8	Природное сообщество «Водоем». ***Экскурсия.***	1	27.09	
9	Сокровища Земли под охраной	1	01.10	

	человечества.			
10	Международная Красная книга. ***Тест № 1***	1	04.10	
11	Равнины и горы России.	1	08.10	
12	Моря, озёра и реки России.	1	11.10	
13	Природные зоны России.	1	15.10	
14	Зона арктических пустынь.	1	18.10	
15	Тундра.	1	22.10	
16	Леса России.	1	25.10	
17	Лес и человек. ***Проверочная работа №1.***	1	05.11	
18	Зона степей.	1	08.11	
19	Пустыни.	1	12.11	
20	У Чёрного моря. ***Тест №2.***	1	15.11	
21	Наш край.	1	19.11	
22	Поверхность нашего края.	1	22.11	
23	Водные богатства нашего края.	1	26.11	
24 25	Наши подземные богатства.	2	29.11 03.12	
26	Земля - кормилица.	1	06.12	
27 28	Жизнь леса.	2	10.12 13.12	
29	Жизнь луга.	1	17.12	
30	Жизнь в пресных водах.	1	20.12	
31	Проверим себя и оценим свои достижения. ***Промежуточная диагностическая работа.***	1	24.12	
32	Растениеводство в нашем крае.	1	27.12	
33	Животноводство в нашем крае.	1	10.01	
34	Презентация проекта. ***Тест №3.***	1	14.01	
35	Начало истории человечества.	1	17.01	
36	Мир древности: далёкий и близкий.	1	21.01	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	24.01	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	28.01	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. ***Тест № 4.***	1	31.01	
40	Жизнь древних славян.	1	04.02	
41	Государство Русь.	1	07.02	
42	Страна городов.	1	11.02	
43	Из книжной сокровищницы Руси.	1	14.02	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	18.02	
45	Русьрасправляет крылья.	1	21.02	
46	Куликовская битва.	1	25.02	
47	Иван Третий.	1	28.02	
48	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.	1	03.03	
49	Патриоты России.	1	06.03	
50	Пётр Великий.	1	10.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	13.03	
52	Екатерина Великая. ***Проверочная работа №2.***	1	17.03	
53	Отечественная война 1812 года.	1	20.03	
54	Страницы истории XIX века.	1	03.04	

55	Россия вступает в XX век.	1	07.04	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	10.04 14.04	
57 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	17.04 21.04	
59	Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 5.***	1	24.04	
60	Основной закон России и права человека.	1	28.04	
61	Мы – граждане России.	1	01.05	
62	Славные символы России.	1	05.05	
63	Такие разные праздники.	1	08.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа.***	1	12.05	
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	15.05	
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской части России).	1	19.05	
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	22.05	
68	Презентация проекта.	1	26.05	

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.
Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.
Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

К концу 4 класса обучающийся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Обучающийся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир».
Личностные результаты:
У выпускника будут сформированы:
•основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
•умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
•чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
•осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
•понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;
•целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
•уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
•начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях веё современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с
нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и

личностный смысл учения;
•самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов
природы, будущее России*;
•эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного
края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в
различные периоды истории;
•этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества,
образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
•навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при
выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
•установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии
России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
•мотивация к творческому труду, работе нарезультат, бережное отношение к материальным и
духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России,
вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной
страны и родного края.
Метапредметные результаты
Регулятивные
Выпускник научится:
•понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
•сохранять учебную задачу в течение всего урока;
•ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
•выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по
изучаемой теме;
•планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для
раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
•планировать свои действия;
•фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей
работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
•самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые
коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
•контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
•использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные
Обучающийся научится:

•понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
•осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
•выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
•использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
•понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
•осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
•осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
•устанавливать причинно-следственные связи;
•строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
•строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
•проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов,
оформлении итогов проектных работ и пр.;
•ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач,
владеть общими приёмами решения учебных задач;
•моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные
Обучающийся научится:
•включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
•формулировать ответы на вопросы;
•слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чёмговорит собеседник;
•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
•формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
•аргументировать свою позицию;
•понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на
позицию партнера в общении;
•признавать свои ошибки, озвучивать их;
•употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
•понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
•строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
•готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
•составлять рассказ на заданную тему;

•осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
•продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
•строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
•использовать речь для регуляции своего действия;
•адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
•достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты
Выпускник научится:
•понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
•находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
•называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
•называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
•понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
•объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации —защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
•раскрывать значениегосударственных символов России, находить их среди государственных
символов других стран;
•называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
•рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
•проводить несложные астрономические наблюдения;
•изготавливать модели планет и созвездий;
•использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
•анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
•приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
•находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России —основные природные зоны;
•объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
•приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
•выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
•оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальныхпарков России;

•давать краткую характеристику своего края;
•различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
•давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
•выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
•оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
•рассказывать об охране природы в своём крае;
•различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
•приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
•соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
•читать историческую карту;
•перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
•с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
•описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
•показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
•рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
•соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
•составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
•описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века,узнавать их достопримечательности;
•называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
•раскрывать связь современной России с её историей;
•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
•находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
•раскрывать связь современной России с её историей;
•использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
Оценка «4»- ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.
Оценка «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
Тест
Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий;
Оценка «4» ставится за 70 -90 %- правильно выполненных заданий;
Оценка «3» ставится за 50 – 70 % правильно выполненных заданий;
Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.
Оценивание тестов
Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.
За правильное выполнение всех заданий (с первого по десятое) ставится **отметка «5»,**
за правильное выполнение восьми – девяти заданий ставится **отметка «4»,**
за правильное выполнение шести – семи заданий ставится **отметка «3»,**
если выполнено заданий меньше шести **– отметка «2».**
Задание 11 оценивается отдельно и только отметка «5» за правильное выполнение задания.
Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.
Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого – либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Пересказ (устный опрос)
Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтениемсоответствующих отрывков.
Оценка «4» - допускает 3 ошибки, неточности, сам исправляет их.
Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки(4-5 ошибок).
Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

Критерии оценки знаний учащегося

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.
Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки

предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметнойобученности, формирования универсальных

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

1) неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

она является существенной;

2) неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условий;
3) ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

подтверждающие высказанное суждение;

4) отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
5) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
6) неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка проектов

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов
4. Объем и полнота разработок, законченность
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления)
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков)
8. Качество защиты (презентации).

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла
средняя арифметическая величина:
77-81 балл - «отлично»
61-76 баллов - «хорошо»
39-60 баллов - «удовлетворительно»
Менее 40 баллов - «неудовлетворительно»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

Резвых Т.П. /_____/

«30» августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол №1 от 30августа 2019 г.