Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
8 класс

Количество часов - 68

Учитель: Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвешение, 2014.

По учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина./- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
  - Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвешение, 2014.

По учебнику геометрия, 7-9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина./- 20-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по геометрии составлена с учетом возрастных особенностей класса, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 8 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшем обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения математике обучающихся ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно- практического характера.

Развитие познавательного интереса на уроках геометрии базируется в основном на наглядном материале с опорой на формулировки теорем, свойств, признаков геометрических фигур, даваемых в виде памяток, схем, таблиц.

В программу внесены изменения. Ознакомительно изучаются темы:

«Теорема Фалеса», «Основное тригонометрическое тождество» (без доказательств), «Теорема, обратная теореме Пифагора», «Четыре замечательных точки треугольника».

Исключён вопрос о взаимном расположении окружности.

В теме «Подобие фигур» рассматривается доказательства I признака подобия, заучиваются формулировки II и III признаков подобия. «Теорема об отношениях площадей треугольников» дается без доказательств.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований

Цель: овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования.

Задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения геометрии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Примерная программа по предмету

№	Разделы	Кол-во часов

		по программе
1.	Повторение курса геометрии 7 класса	2
2.	Четырехугольники	14
3.	Площадь	14
4.	Подобные треугольники	19
5.	Окружность	17
6	Повторение. Решение задач.	2

УМК:

1. Геометрия,7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь. Геометрия: рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2014г
3. Б.Г. Зив. Геометрия: Дидактические материалы для 8 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2015
5. Рабочая тетрадь по геометрии 8 класс. Ю.А.Глазков, П.М.Камаев. «Экзамен». Москва 2015.
6. Тесты. Геометрия 8 класс. Л.М.Коротова, Н.В. Савинцева. Айрес-Пресс. Москва 2016.
7. Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии. 8 класс. А.В.Фарков. «Экзамен» Москва 2015.
8. С.М. Саврасова Упражнения по планиметрии по готовым чертежам – М.: Просвещение, 2015

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Повторение	2	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса геометрии за 7 класс	***Личностные:*** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля ***Предметные:*** ***Знать:*** основные правила и формулы за курс 7 класса ***Уметь:*** решать задачи ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.
2.	Четырехугольники	14	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии. Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование навыков организации анализа своей деятельности ***Предметные:*** Знать различные виды четырехугольников, их признаки и свойства. Уметь применять свойства четырехугольников при решении простых задач. ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы; различать способ и результат действия; ***Познавательные:*** использовать поиск необходимой информации для

				выполнения заданий с использованием литературы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
3	Площадь	14	Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора. Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Предметные:*** Уметь выводить формулы площадей четырехугольников. Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносоставленных фигур. Формулировать и доказывать теорему Пифагора. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:*** учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы; различать способ и результат действия. ***Познавательные:*** использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;

				проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть общим приемом решения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
4	Подобные треугольники	19	Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.	***Личностные:*** Формирование навыков организации анализа своей деятельности ***Предметные:*** Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Объяснять и иллюстрировать отношение площадей подобных фигур. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Формулировать и разъяснять основное тригонометрическое тождество. Формулировать и доказывать теоремы о четырех замечательных точках треугольника. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** Проводить анализ способов решения задач

5	Окружность	16	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности. Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.	***Личностные:*** Формирование познавательного интереса; ***Предметные:*** **У**меть вычислять значения геометрических величин; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; решать задачи на построение. Знать свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные:** Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. **Познавательные:** Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.
8	Повторение	3	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению ***Предметные:*** Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 8 класса. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые

				для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	2	
2.	Четырёхугольники	14	1
3.	Площадь	14	1
4.	Подобные треугольники	19	2
5.	Окружность -	16	1
6.	Повторение. Решение задач	3	
	Итого:	68	5

Календарно – тематическое планирование

№ урока	**№ по теме**	**Содержание учебного материала**	**Дата по плану**	**Дата по факту**
1	1	Повторение «Параллельные прямые»		
2	2	Повторение «Треугольники»		
Глава 5. Четырёхугольники -14 часов				
3	1	Многоугольники.		
4	2	Многоугольники. Решение задач.		
5	3	Параллелограмм.		
6	4	Признаки параллелограмма.		
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»		
8	6	Трапеция.		
9	7	Трапеция. Теорема Фалеса.		
10	8	Задачи на построение.		
11	9	Прямоугольник.		
12	10	Ромб. Квадрат.		
13	11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат.		
14	12	Осевая и центральная симметрии.		
15	13	Решение задач по теме «Четырёхугольники»		
16	14	***Контрольная работа №1*** по теме «Четырёхугольники»		
Глава 6. Площадь - 14 часов				
17	1	Площадь многоугольника.		

18	2	Площадь многоугольника.		
19	3	Площадь параллелограмма.		
20	4	Площадь треугольника.		
21	5	Площадь треугольника.		
22	6	Площадь трапеции.		
23	7	Решение задач на вычисление площадей фигур.		
24	8	Решение задач по теме «Площадь»		
25	9	Теорема Пифагора.		
26	10	Теорема, обратная теореме Пифагора.		
27	11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».		
28	12	Решение задач по теме «Площадь»		
29	13	Решение задач по теме «Площадь»		
30	14	***Контрольная работа № 2*** по теме «Площадь»		
Глава 7. Подобные треугольники - 19 часов				
31	1	Определение подобных треугольников.		
32	2	Отношение площадей подобных треугольников.		
33	3	Первый признак подобия треугольников.		
34	4	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.		
35	5	Второй и третий признаки подобия треугольников.		
36	6	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.		
37	7	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.		
38	8	***Контрольная работа № 3*** по теме «Признаки подобия треугольников»		
39	9	Средняя линия треугольника.		
40	10	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.		
41	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
42	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.		
43	13	Практические приложения подобия треугольников.		
44	14	Задачи на построение методом подобия.		

45	15	Решение задач на построение методом подобных треугольников.		
46	16	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.		
47	17	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30º, 45° и 60º.		
48	18	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.		
49	19	***Контрольная работа № 4*** по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»		
Глава 8. Окружность - 16 часов				
50	1	Взаимное расположение прямой и окружности.		
51	2	Касательная к окружности.		
52	3	Касательная к окружности. Решение задач.		
53	4	Градусная мера дуги окружности.		
54	5	Теорема о вписанном угле.		
55	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.		
56	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».		
57	8	Свойство биссектрисы угла.		
58	9	Серединный перпендикуляр к отрезку.		
59	10	Теорема о пересечении высот треугольника		
60	11	Вписанная окружность.		
61	12	Свойство описанного четырёхугольника.		
62	13	Описанная окружность.		
63	14	Свойство вписанного четырёхугольника.		
64	15	Решение задач по теме «Окружность»		
65	16	***Контрольная работа № 5*** по теме «Окружность»		
Повторение. Решение задач- 3 часа				
66	1	Повторение по теме «Четырёхугольники», «Площадь». Решение задач.		
67	2	Повторение по теме «Подобные треугольники»		
68	3	Повторение по теме «Окружность»		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Уровни		***Оценка***	***Теория***	***Практика***
Низкий		***«1»***	Свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету. Дальнейшее обучение практически невозможно.	
Пониженный		***«2»***	Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	
Базовый	***Узнавание*** Алгоритмическая деятельность с подсказкой	***«3»***	***Распознавать*** объект, находить нужную формулу, признак, свойство и т.д.	***Уметь*** выполнять задания по образцу, на непосредственное применение формул, правил, инструкций и т.д.
Повышенный	***Воспроизведение*** Алгоритмическая деятельность без подсказки	***«4»***	***Знать*** формулировки всех понятий, их свойства, признаки, формулы. ***Уметь*** воспроизвести доказательства, выводы, устанавливать взаимосвязь, выбирать нужное для выполнения данного задания	***Уметь*** работать с учебной и справочной литературой, выполнять задания, требующие несложных преобразований с применением изучаемого материала
	Понимание Деятельность при отсутствии явно выражен-	***«5»***	***Делать*** логические заключения, составлять алгоритм, модель несложных ситуаций	***Уметь*** применять полученные знания в различных ситуациях. ***Выполнять*** задания комбинированного характера, содержащих несколько понятий.

	ного алгоритма			
Высокий	***Овладение умственной самостоятельностью*** Творческая исследовательская деятельность	***«5»***	В совершенстве ***знать*** изученный материал, свободно ориентироваться в нем. ***Иметь*** знания из дополнительных источников. Владеть операциями логического мышления. ***Составлять*** модель любой ситуации.	***Уметь*** применять знания в любой нестандартной ситуации. ***Самостоятельно выполнять*** творческие исследовательские задания. ***Выполнять*** функции консультанта.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %
Отметка «3» – от 51 % до 70 %
Отметка «4» – от 71 % до 85 %
Отметка «5» – от 86 % до 100 %

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
«30 » августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1от «30» августа 2019 г.