Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
_____ В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре
8 класс

Количество часов - 102
Учитель: Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 8 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
  - «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
  - Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др.

познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.
Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с этим в программу классы внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.
Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, следующие темы изучаются как ознакомительные:
Глава «Рациональные дроби».
Тема: «Функция y=k/x и ее график».
Тема: «Функция y = √x и ее график».
Глава «Формулы корней квадратного уравнения».
Тема: «Элементы статистики»

Из программы исключены темы:
Глава «Действительные числа». Темы: «Иррациональные числа», «Нахождение приближенных значений квадратного корня».
Глава «Степень с целым показателем и ее свойства». Темы: «Стандартный вид числа», «Приближенные вычисления».
Глава «Квадратные уравнения». Темы: «Решение квадратных уравнений, выделением квадрата двучлена», «Вывод формулы корней квадратного уравнения», «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни в знаменателе дроби» «Теорема Виета».
Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.
емп изучения материала для детей с ЗПР должен быть небыстрый. Достаточно много времени отводится на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики предыдущих классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации, обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

Цель: продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
- **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, математической речи, Навыков само и взаимопроверки.
- **Воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Примерная программа по предмету

	Раздел	***Количество часов в рабочей программе***
1.	Рациональные дроби	23
2.	Квадратные корни	19
3.	Квадратные уравнения	22
4.	Неравенства	20
5.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11
6.	Повторение	7
	Итого:	**102**

УМК:

Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского./ – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
Алгебра: дидактические материалы для 8 кл./ В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк/ – 12-е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2015.
Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю. Н. Макарычева и др./ авт.-сост. Т. Л. Афанасьева, Л. А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2017.
Уроки алгебры в 8 классе. / В.И. Жохов, Г.Д Карташева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2017.
Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник. Контрольные и проверочные работы по алгебре 7 – 9 кл. – М.: Дрофа,2016.
Поурочные разработки по алгебре./А.Н.Рурукин. Пособие для учителей./ М.: «ВАКО», 2015
Е.М.Ключникова, И.В.Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен»,2015.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса алгебры за 7 класс	***Личностные:*** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля ***Предметные:*** ***Знать:*** основные правила и формулы за курс 7 класса ***Уметь:*** упрощать выражения, используя умножение одночлена на многочлен, многочлена на многочлен, формулы сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; решать уравнения и задачи ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. ***Познавательные:*** проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.
2.	Рациональные дроби	23	Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y=\frac{k}{x}$ и ее график. <u>Основная цель</u> – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности ***Предметные:*** *Уметь:* находить допустимые значения переменной; сокращать дроби после разложения на множители числителя и знаменателя; выполнять действия с алгебраическими дробями; упрощать выражения с алгебраическими дробями; осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

				выполнять преобразование рациональных выражений, правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции); строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:** Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.
3	Квадратные корни	**19**	Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y=\sqrt{x}$ ее свойства и график. <u>Основная цель</u> – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи ***Предметные:*** *Уметь*: применять свойства арифметического квадратного корня к преобразованию выражений; вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнение ; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; строить график функции и находить значения этой функции по графику и по формуле. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. **Регулятивные:**

			выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные:** Выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи.
4	Квадратные уравнения	**21**	Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям. <u>Основная цель</u> – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.	***Личностные:*** Формирование навыков организации анализа своей деятельности ***Предметные:*** *Уметь:* решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, исследовать квадратное уравнение по дискриминанту и коэффициентам; решать уравнения, сводящиеся к квадратным; решать дробно-рациональные уравнения; решать уравнения графическим способом решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. **Регулятивные:** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. **Познавательные:** Проводить анализ способов решения задач

5	Неравенства	**20**	Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. <u>Основная цель</u> – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.	***Личностные:*** Формирование познавательного интереса; ***Предметные:*** *Уметь:* записывать и читать числовые промежутки, находить пересечение и объединение множеств; иллюстрировать на координатной прямой числовые неравенства; применять свойства числовых неравенств к решению задач; решать линейные неравенства; решать системы неравенств с одной переменной. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Регулятивные:** Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; самостоятельно планировать необходимые действия, операции. **Познавательные:** Анализировать условия и требования задачи; проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рационализации и экономичности.
6	Степень с целым показателем. Элементы статистики .	**11**	Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления. <u>Основная цель</u> – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению ***Предметные:*** Уметь: применять свойства степени с целым показателем для преобразования выражений и вычислений; записывать числа в стандартном виде; выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;

				представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм; строить гистограммы. ***Метапредметные:*** **Коммуникативные:** Устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Регулятивные:** Составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. **Познавательные:** Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; проводить анализ способов решения задач; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, изображать на схеме только существенную информацию; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.
8	Повторение	**5**	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).	***Личностные:*** Формирование устойчивой мотивации к обучению ***Предметные:*** Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 8 класса. ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные:*** осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. ***Регулятивные:*** оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить коррективы и дополнения в составленные планы. ***Познавательные:*** применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи;

				ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение курса математики за 7 класс	4	1
2.	Рациональные дроби	23	2
3.	Квадратные корни	19	2
4.	Квадратные уравнения	22	2
5.	Неравенства	20	2
6.	Степень с целым показателем. Элементы статистики	11	1
7.	Повторение	3	1 итоговая

Календарно тематическое планирование

№ п/п	№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Повторение курса математики за 7 класс – 4 часа				
1	1	Уравнения, степень с натуральным показателем		
2	2	Многочлены, формулы сокращенного умножения		
3	3	Системы линейных уравнений		
4	4	*Входной тест*		
Глава 1. Рациональные дроби - 23 часа				
§1. Рациональные дроби и их свойства.				
5	1	Рациональные выражения.		
6	2	Рациональные выражения.		
7	3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
8	4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
9	5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.		
§2. Сумма и разность дробей.				
10	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
11	2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
12	3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
13	4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
14	5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
15	6	Обобщающий урок по теме «Рациональные выражения. Сумма и разность дробей»		
16	**7**	***Контрольная работа №1*** по теме «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»		
§3. Произведение и частное дробей.				
17	1	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.		
18	2	Умножение дробей. Возведение дроби в степень.		
19	3	Деление дробей.		
20	4	Деление дробей.		
21	5	Преобразование рациональных выражений.		
22	6	Преобразование рациональных выражений.		
23	7	Преобразование рациональных выражений.		
24	8	Функция $y = k / x$ и ее график.		
25	9	Функция $y = k / x$ и ее график.		
26	10	Обобщающий урок по теме «Произведение и частное дробей»		
27	11	***Контрольная работа № 2*** по теме «Произведение и частное дробей»		
Глава 2. Квадратные корни. 19 ч				
§4. Действительные числа.				
28	1	Рациональные числа.		
29	2	Иррациональные числа.		
§5. Арифметический квадратный корень.				
30	1	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.		

31	2	Уравнение $x^2 = a$.		
32	3	Нахождение приближенных значений квадратного корня.		
33	4	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.		
34	5	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.		
§6. Свойства арифметического квадратного корня.				
35	1	Квадратный корень из произведения и дроби.		
36	2	Квадратный корень из произведения и дроби.		
37	3	Квадратный корень из степени.		
38	4	***Контрольная работа №3*** по теме ««Квадратные корни»		
§7. Применение свойств арифметического квадратного корня.				
39	1	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.		
40	2	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.		
41	3	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.		
42	4	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.		
43	5	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.		
44	6	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.		
45	7	Обобщающий урок по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня»		
46	8	***Контрольная работа № 4*** «Применение свойств арифметического квадратного корня»		
Глава 3. Квадратные уравнения - 22 часа				
§8. Квадратное уравнение и его корни.				
47	1	Неполные квадратные уравнения.		
48	2	Неполные квадратные уравнения.		
49	3	Формула корней квадратного уравнения.		
50	4	Формула корней квадратного уравнения.		
51	5	корней квадратного уравнения.		
52	6	Решение квадратных уравнений по формуле.		
53	7	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		
54	8	Решение задач с помощью квадратных уравнений.		
55	9	Теорема Виета.		
56	10	Теорема Виета.		
57	11	Обобщающий урок по теме «Квадратные уравнения»		
58	12	***Контрольная работа № 5*** по теме «Квадратные уравнения»		
§9. Дробные рациональные уравнения.				
59	1	Решение дробных рациональных уравнений.		
60	2	Решение дробных рациональных уравнений.		
61	3	Решение дробных рациональных уравнений.		
62	4	Решение задач с помощью рациональных уравнений.		
63	5	Решение задач с помощью рациональных уравнений.		
64	6	Решение задач с помощью рациональных уравнений.		
65	7	Графический способ решения уравнений.		
66	8	Графический способ решения уравнений.		
67	9	Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения»		
68	10	***Контрольная работа № 6*** по теме «Дробные рациональные уравнения»		
Глава 4. Неравенства - 20 часов				

§10. Числовые неравенства и их свойства.				
69	1	Числовые неравенства.		
70	2	Числовые неравенства.		
71	3	Свойства числовых неравенств.		
72	4	Свойства числовых неравенств.		
73	5	Сложение и умножение числовых неравенств		
74	6	Сложение и умножение числовых неравенств		
75	7	Сложение и умножение числовых неравенств		
76	8	Погрешность и точность приближения.		
77	9	***Контрольная работа №7*** по теме «Числовые неравенства и их свойства»		
§11. Неравенства с одной переменной и их системы.				
78	1	Пересечение и объединение множеств.		
79	2	Числовые промежутки.		
80	3	Числовые промежутки.		
81	4	Решение неравенств с одной переменной.		
82	5	Решение неравенств с одной переменной.		
83	6	Решение неравенств с одной переменной.		
84	7	Решение систем неравенств с одной переменной.		
85	8	Промежуточная аттестация. Тест в форме ОГЭ.		
86	9	Решение систем неравенств с одной переменной.		
87	10	Решение систем неравенств с одной переменной.		
88	11	***Контрольная работа №8*** по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»		
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики - 11 ч				
§12. Степень с целым показателем и её свойства.				
89	1	Определение степени с целым отрицательным показателем.		
90	2	Определение степени с целым отрицательным показателем.		
91	3	Свойства степени с целым показателем.		
92	4	Свойства степени с целым показателем.		
93	5	Стандартный вид числа.		
94	6	Стандартный вид числа.		
95	7	***Контрольная работа №9*** по теме «Степень с целым показателем»		
§13. Элементы статистики.				
96	1	Сбор и группировка статистических данных.		
97	2	Сбор и группировка статистических данных.		
98	3	Наглядное представление статистической информации		
99	4	Наглядное представление статистической информации		
Повторение. 3 ч				
100	1	Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения»		
101	2	Повторение «Рациональные дроби», «Квадратные корни. Квадратные уравнения»		
102	3	Повторение «Неравенства»		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ.

1. Ответ оценивается оценкой «5», если ученик:

полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком, точно используя математические термины и символику в определенной последовательности, правильно выполнил рисунки и чертежи, графики, соответствующие ответу, показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания, отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в высказываниях, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

2. Ответ оценивается оценкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на

оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа; допущены одна – две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущена ошибка, один или не более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

3. Оценка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленных после наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания, но выполнил задания обязательного минимума содержания по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующем случае:

не раскрыто основное содержание учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии; обнаружено незнание и непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

включает в себя проверку достижения каждым обучающимся как уровня обязательной математической подготовки, так и проверку повышенного уровня знаний. Выделение в контроле двух принципиальных этапов, с одной стороны дает возможность получать объективную информацию о состоянии знаний и умений учащихся, с другой стороны, обеспечивает возможность ученикам с разным уровнем подготовки продемонстрировать свои достижения. Наличие в контрольных работах заданий под знаком «*» дает возможность продемонстрировать свои способности тем учащимся, которые имеют углубленный уровень знаний по математике.

Оценка «3» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «^{o}».

Оценка «4» ставится за правильное выполнение заданий, отмеченных знаком «^{o}», и верно выполненное задание повышенного уровня сложности.

Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания, без учета заданий, отмеченных знаком «*».

Если ученик справился с заданием под знаком «*», то ему выставляется вторая оценка «5».

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. /_____/
« 30 » августа 2019 года

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
Протокол № 1от «30» августа 2019 г.