

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Степановская СОШ»
В.В. Исакова
Приказ № 109 от 03.09. 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре 7 класс

Количество часов - 102

Учитель: Резвых Т.П.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы:– Москва: «Просвещение», 2014.

По учебнику алгебра, 8: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2014.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класс составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год от 06.05.2016 № 1790/01-08, реализующих ФГОС начального общего образования»
- Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих задержку психического развития, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Важными коррекционными задачами курса алгебры коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по алгебре вызывает большие затруднения у учащихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Для эффективного усвоения учебного материала по алгебре для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе.

Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

УМК:

Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2014.

Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2014 г.

Уроки алгебры в 7 классе. / В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. Пособие для учителей. / М.: Вербум – М, 2015 г.

Е.М. Ерина Поурочное планирование по алгебре к учебнику Макарычева для 7 класса 2011г. (М. Просвещение)

А.П. Ершова, Дидактические материалы по алгебре. 7 класс / А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова.-М.: Илекса, 2015 г.

Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова Тесты по алгебре 8 Издательство «Экзамен», 2015.

И.Л. Гусева, С.А. Пушкин, Н.В. Рыбакова Тестовые материалы для оценки качества знаний 7 класс./М. «Интелект-Центр», 2016 г.

Цель: продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи:

- **Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; опыта решения разнообразных классов задач из различных разделов математики, требующих поиска путей решения.
- **Развитие** ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, математической речи, Навыков само и взаимопроверки.
- **Воспитание** культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Примерная программа по предмету

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов в рабочей программе</i>
1. Выражения. Тождества. Уравнения.	22
2. Функции	11
3. Степень с натуральным показателем	11
4. Многочлены	17
5. Формулы сокращенного умножения	19
6. Системы линейных уравнений	16
7. Повторение	6
Итого:	102

Содержание учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
1.	Повторение	3	Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.	<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Предметные: Обобщить и систематизировать знания по основным темам курса математики 5-6.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>
2.	ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ	21	<p>Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.</p> <p>Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового Формирование нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования».</p> <p>Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с ней. сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задач. проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.</p>
3	ФУНКЦИИ	20	<p>Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции.</p> <p>Функция $y = kx+b$ и её график.</p> <p>Функция $y = kx$ и её график.</p> <p>Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y = kx+b$, $y=kx$.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Предметные:</p> <p>Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.</p> <p>Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи</p>

				<p>учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. сличать свой способ действия с эталоном; вносить корректизы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; устанавливать причинно-следственные связи. выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p>
4	СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ -	18	Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$, и их графики. Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$. Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; : задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: сличать свой способ действия с эталоном; вносить корректизы и дополнения в составленные планы; оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: Выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделять существенные и несущественные признаки; осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)</p>
5	МНОГОЧЛЕНЫ	25	<p>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители</p> <p>Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса;</p> <p>Предметные: Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные :развивать умение использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию; Задавать вопросы с целью получения необходимой информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому</p>

				<p>себе как субъекту деятельности; самостоятельно формулировать познавательную цель, и строить план действий в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>
6	ФОРМУЛЫ СОКРАЩЁННОГО УМНОЖЕНИЯ	23	<p>Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.</p> <p>Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Предметные: Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.</p> <p>Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам; развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю и умею?»); сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом виде; выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их</p>

				проверки; выбирать вид графической модели.
7	СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	17	<p>Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.</p> <p>Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p>	<p>Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности</p> <p>Предметные: Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.</p> <p>Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи; составлять план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания; передавать содержание в сжатом виде</p>
8	ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	7	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

		по данным темам (курс алгебры 7 класса).	<p>Предметные: Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач; слушать других, пытаться понимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки; составлять план и последовательность действий; вносить корректизы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Выражения, тождества, уравнения	22	2
2.	Функции	11	1
3.	Степень с натуральным показателем	11	1
4.	Многочлены	17	2
5.	Формулы сокращенного умножения	19	2
6.	Системы линейных уравнений	16	1
7.	Повторение	6	1 итоговая

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Повторение. Арифметические операции с рациональными числами	2		
3	Входная контрольная работа	1		

ВЫРАЖЕНИЯ. ТОЖДЕСТВА, УРАВНЕНИЯ – 22 часа

4-5	Числовые выражения	2		
6-7	Выражения с переменными	2		
8	Сравнение значений выражений	1		
9-10	Свойства действий над числами	2		
11-12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	2		
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1		
14-15	Уравнение и его корни	2		
16-18	<u>Линейное уравнение с одной переменной</u>	3		
19-21	Решение задач с помощью уравнений	3		
22	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнение с одной переменной»</i>	1		
23	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы	1		
24	Координаты точки на плоскости. Что такое функции. Примеры функциональных зависимостей	1		
25	Вычисление значений функций по формуле	1		
26	График функций. Графики реальных зависимостей	1		
27	График функций	1		
28-30	Линейная функция и её график	3		

31-32	Прямая пропорциональность и её график	2		
33	Взаимное расположение графиков линейных функций	1		
34	Контрольная работа № 3. Линейная функция и её график	1		
СТЕПЕНЬ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ – 11 часов				
35	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем	1		
36-37	Умножение и деление степеней	2		
38-39	Возведение в степень произведения и степени	2		
40	Одночлен и его стандартный вид	1		
41-42	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	2		
43	Функция $y=x^2$ и её график	1		
44	Функция $y=x^3$ и её график	1		
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1		
МНОГОЧЛЕНЫ – 17 часов				
46	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Многочлен и его стандартный вид	1		
47	Сложение и вычитание многочленов	1		
48-49	Сложение и вычитание многочленов	2		
50-51	Умножение одночлена на многочлен	2		
52-54	Вынесение общего множителя за скобки	3		
55	Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов»	1		
56-58	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен	3		
59	Разложение многочлена на множители способом группировки	1		
60	Доказательства тождеств	1		
61	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»	1		
62	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы	1		
ФОРМУЛЫ СОКРАЩЕННОГО УМНОЖЕНИЯ – 16 часов				
63-65	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	3		
66-67	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	2		
68-69	Умножение разности двух выражений на их сумму	2		
70-72	Разложение разности квадратов на множители	3		
73	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1		
74	Коррекция знаний, умений и навыков по итогам контрольной работы. Разложение на множители суммы и разности кубов	1		
75-76	Преобразование целого выражения в многочлен	2		
77-78	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	2		
СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ – 16 часов				
79-80	Линейное уравнение с двумя переменными	2		
81-82	График линейного уравнения с двумя переменными	2		
83-84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	2		
85	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		
86-87	Решение систем линейных уравнений способом подстановки	2		

88-89	Способ сложения	2		
90-93	Решение задач с помощью систем уравнений	4		
94	Контрольная работа № 8 по теме «Системы линейных уравнений»	1		
ПОВТОРЕНИЕ – 6 часов				
95	Линейная функция и её график. Линейное уравнение с одной переменной	1		
96	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1		
97	Степень с натуральным показателем. Свойства	1		
98	Одночлены. Многочлены и действия над ними	1		
99	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	1		
100	Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители	1		
101	Повторение пройденного материала за курс 7 класса	1		
102	Итоговый зачет	1		
	Итого:	102		

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания. Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если: 1) работа выполнена полностью; 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; - изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; - показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; - возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа; - допущены

один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; - допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: - неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определенны «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по алгебре); - имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Резвых Т.П. / _____ /
«30 » августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Степановская СОШ»
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.