

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Степановская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнекетский район Томская область



## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 8 класс**

Количество часов - 34

Учитель Аксенов Ю.В.

Программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

2019 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся с задержкой психического развития для 8 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» (8 класс) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года

2. N 99- ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

3. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2005-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;

Программа составлена на основе «Комплексной программы по ОБЖ для 5 – 11 классов» Авторы программы: кандидат педагогических наук А.Т. Смирнов ; Б. О.Хренников.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся с правилами поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях. Он направлен на приобретение учащимися знаний и умений по защите жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих их безопасности условиях. Учащиеся приобретают практические навыки по оказанию первой медицинской помощи и знания о здоровом образе жизни. Программа состоит из двух разделов: «Опасные и ЧС техногенного характера, безопасность и защита человека »; «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».

### **Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

Программа устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

. Данная программа предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями (с задержкой психического развития). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками.

Дети с ЗПР испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярко выраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой

церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития. С своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Вместе с тем дети с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако, эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентированную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

## **УМК:**

1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:

5-9 класс поурочные разработки

и/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.

## **Интернет ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/programma-tehnologiya-tehnologii-vedeniya-doma-klass-fgos-248487.html>
2. [http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5\\_7/tehnolog.html](http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/knigi/test5_7/tehnolog.html)
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library?page>
4. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/03/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-5-8-klassa-po-fgos>

**Цель:** коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ЗПР с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

## **Задачи:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **владение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЖ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	2	Аварии, катастрофы, техногенного характера. ЧС Источники техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

				<p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
2	Пожары и взрывы	5	Пожары. Взрывы Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>

				<p>логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5	Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций,</p>

				<p>видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	Радиоактивность и радиационно опасные Объекты Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведения и действия населения при	<p><b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>

			радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
5	Гидродинамические аварии	4	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения Причины и виды гидродинамических аварий Последствия гидродинамических аварий Меры по защите населения от неблагоприятных	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

			последствий гидродинамических аварий Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	познавательных задач <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
6	Нарушение экологического равновесия.	6	Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути

			природных вод. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ .Характеристика экологической обстановки России.	в	достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, ус- танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; <b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6	Правила для велосипедистов Мотоцикл. Правила пользования движения	и	<b>Личностные:</b> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

		<p>Водитель - главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера Оказание первой помощи пострадавшему.</p>	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение оказать первую помощь пострадавшим</p>
--	--	--	---

## Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	2
2.	Пожары и взрывы	5
3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	4
4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5.	Гидродинамические аварии	4
6.	Нарушение экологического равновесия.	6
7.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно – тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>1.</b>	<b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>2</b>		
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера и их последствия	1	06.09	
2	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	13.09	
<b>2</b>	<b>Пожары и взрывы</b>	<b>5</b>		
3	Пожары	1	20.09	
4	Взрывы	1	27.09	
5	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	1	04.10	
6	Последствия пожаров и взрывов.	1	11.10,	
7	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	1	18.10	
<b>3.</b>	<b>Аварии с выбросом опасных химических веществ.</b>	<b>4</b>		
8	Опасные химические вещества и объекты.	1	25.10,	
9	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	1	01.11	
10	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	08.11	
11	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	15.11	
<b>4.</b>	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	<b>4</b>		
12	Радиоактивность и радиационно опасные Объекты	1	22.11	

13	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	29.11	
14	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	1	06.12	
15	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	1	13.12	
<b>5.</b>	<b>Гидродинамические аварии</b>	<b>4</b>		
16	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	20.12,	
17	Причины и виды гидродинамических аварий	1	27.12	
18	Последствия гидродинамических аварий	1	10.01	
19	Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	17.01	
<b>6.</b>	<b>Нарушение экологического равновесия.</b>	<b>6</b>		
20	Экология и экологическая безопасность.	1	24.01	
21	Биосфера и человек.	1	31.01	
22	Загрязнение атмосферы.	1	07.02	
23	Загрязнение почв.	1	14.02	
24	Загрязнение природных вод.	1	21.02	
25	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России.	1	28.02	
<b>7.</b>	<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах.</b>	<b>9</b>		
26	Правила для велосипедистов	1	06.03	
27	Мотоцикл. Правила пользования и движения	1	13.03	
28	Водитель - главный участник дорожного движения.	1	20.03	
29	Проезд перекрестка	1	03.04	
30	Промежуточная аттестация. Тест.	1	10.04	
31	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	17.04	
32	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	24.04	
33	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	01.05	
34	Оказание первой помощи пострадавшему.	1	08.05	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предполагается, что результатом изучения основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Критерии оценки знаний учащихся:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности освоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 » может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка, оценка «2» не ставится в журнал.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
Резвых Т.П. / \_\_\_\_\_ /  
« 30 » августа 2018 года

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического совета  
МБОУ «Степановская СОШ»  
от « 30 » августа 2018 г. пр. № 1